

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP BERDASARKAN DIMENSI DISPOSISI MATEMATIS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Matematika



Oleh

Silvia Winda Natasya

NIM 1601505

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG**

2020

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP BERDASARKAN DIMENSI DISPOSISI MATEMATIS**

Oleh:

Silvia Winda Natasya

1601505

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Silvia Winda Natasya 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SILVIA WINDA NATASYA

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP BERDASARKAN DIMENSI DISPOSISI MATEMATIS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Darhim, M.Si.
NIP. 195503031980021002

Pembimbing II,



Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si.
NIP. 196412051990031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Berdasarkan Dimensi Disposisi Matematis” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2020

Yang membuat pernyataan,

Silvia Winda Natasya

NIM 1601505

ABSTRAK

“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Berdasarkan Dimensi Disposisi Matematis”

Silvia Winda Natasya (1601505). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kemampuan berpikir kritis matematis dan disposisi matematis dalam pembelajaran matematika sangat penting untuk dimiliki dan ditingkatkan. Kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa mengambil keputusan yang benar, sedangkan disposisi matematis diperlukan siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis dan disposisi matematis yang dimiliki siswa serta menganalisis ada atau tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP berdasarkan pengkategorian (rendah, sedang, tinggi) disposisi matematis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif komparatif. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII di SMP Negeri Kota Tangerang sebanyak 96 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kemampuan berpikir kritis matematis dan disposisi matematis siswa berada pada kategori cukup baik; (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan pengkategorian disposisi matematis siswa secara keseluruhan; dan (3) kemampuan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan pengkategorian untuk setiap dimensi disposisi matematis hanya pada dimensi kepercayaan diri, keingintahuan, dan fleksibilitas yang memiliki perbedaan, sedangkan pada dimensi ketekunan dan refleksi tidak berbeda secara signifikan.

Kata Kunci : Disposisi Matematis, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

ABSTRACT

“The Analysis of Junior High School Students’ Mathematical Critical Thinking based on Mathematical Disposition Dimensions”

Silvia Winda Natasya (1601505). *Mathematics Education Study Program. Faculty of Mathematics and Sciences Education. Indonesian University of Education.*

Mathematical critical thinking and mathematical disposition skills in learning mathematics are very important to be possessed and improved by students. Critical thinking could help students to make the right decisions, while mathematical disposition is needed to solve mathematical problems. This study is aimed to describe students’ mathematical critical thinking and mathematical disposition ability and to analyze whether there are differences in junior high school students’ mathematical critical thinking ability based on mathematical disposition category (low, medium, high). This study employs quantitative approach with comparative descriptive method. The samples are 96 eight grade students in SMP Negeri Kota Tangerang which were chosen using simple random sampling technique. The findings showed that: (1) the students’ mathematical critical thinking and mathematical disposition ability is in the quite good category; (2) there are differences in the students’ mathematical critical thinking ability based on mathematical disposition category in general; and (3) the students’ mathematical critical thinking ability based on categorization for each mathematical disposition dimension were only different on the dimensions of confidence, curiosity, and flexibility, while there were no significant differences on the dimensions of perseverance and reflection.

Keyword : *Mathematical Disposition, Mathematical Critical Thinking Skills*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW sebagai nabi terakhir yang telah membawa kita dari alam yang penuh dengan kekhiliran ke alam yang terang benderang.

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Berdasarkan Dimensi Disposisi Matematis”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan matematika.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam penyusunannya masih terdapat banyak kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan wawasan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun untuk dijadikan landasan perbaikan makalah ini sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Desember 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Selesaiannya skripsi ini tak luput dari doa, dukungan, saran, dan bantuan lainnya dari berbagai pihak. Dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Darhim, M.Si. sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si. sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dari kesibukan beliau untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Koordinator skripsi Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd. dan Dr. Jarnawi Afgani Dahlan M.Kes. pada program studi pendidikan matematika, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
3. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia,
4. Ayahanda Suwandi dan Ibunda Sri Rumini serta Kakak Wahyu Widyan Ashari yang selalu menyayangi, menyemangati, memberi dukungan dalam segala hal, dan tidak pernah hentinya mendoakan yang terbaik.
5. Nenek Almh. Sumarmi yang selalu mendoakan dan menemani penulis dalam mengerjakan skripsi sebelum meninggal dunia serta Kakek Maryono tidak pernah hentinya mendoakan yang terbaik.
6. Luqmanul Hakim Muslim yang selalu membantu, menyemangati, memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
7. Kang Gilang, Ergina, dan Windy yang membantu, mendukung, memberi saran, dan menjadi tempat cerita kegelisahan dalam penulisan skripsi.
8. Sahabat seperjuangan HUI (Punu, Tya, Santi, Hanne, Isul, Muthi, Vira, Nurin, Teh Aju, Yash, Uty, Sabil, Saffa) yang senantiasa membantu dalam masa perkuliahan.
9. Kang Zhagi, Kang Fajar, Agis, Aang, dan Kang Odang, yang sudah membantu jalannya penelitian dan bersedia berbagi pengetahuan.

10. Sahabat DPMB 2017 (Ica, Icad, Ipon, Uwa, Winda, Yuda, Kenny, Anggi, Mita, Cr, Sey, Mel) yang selalu membantu, meluangkan waktu, dan menjadi penghibur dikala pusing melanda.
11. Seluruh teman kelas B – 2016 yang telah memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan.
12. Seluruh keluarga Depdikmat 2016 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu.

Serta semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan tersebut dengan sesuatu yang jauh lebih baik lagi kepada semuanya, Aamiin.

Bandung, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	5
1. 3 Tujuan Penelitian.....	5
1. 4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
2. 1 Disposisi Matematis	7
2. 2 Berpikir Kritis Matematis	10
2. 3 Keterkaitan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis	13
2. 4 Penelitian yang Relevan.....	14
2. 5 Kerangka Berpikir	14
2. 6 Hipotesis Penelitian	15
BAB III	
METODE PENELITIAN	16
3. 1 Desain Penelitian.....	16
3. 2 Variabel Penelitian	16
3. 3 Definisi Operasional Variabel.....	17
3. 4 Populasi dan Sampel.....	18

3. 5 Instrumen Penelitian	18
3.5. 1 Instrumen Tes	18
3.5. 2 Instrumen Non Tes	24
3. 6 Prosedur Penelitian	24
3. 7 Teknik Analisis Data	25
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil	28
4.1.1 Analisis Deskriptif Disposisi Matematis Siswa SMP.....	28
4.1.2 Analisis Deskriptif Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP	29
4.1.3 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa.....	31
4.1.4 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Dimensi Disposisi Matematis Siswa.....	34
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Deskriptif Disposisi Matematis Siswa SMP	44
4.2.2 Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP	45
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa SMP	47
4.2.4 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Dimensi Disposisi Matematis Siswa SMP	49
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi Disposisi Matematis	10
Tabel 3. 1 Dimensi Disposisi Matematis	17
Tabel 3. 2 Kategori Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	19
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas	20
Tabel 3. 4 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	21
Tabel 3. 5 Hasil Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	21
Tabel 3. 6 Kriteria Daya Pembeda Instrumen	22
Tabel 3. 7 Hasil Daya Pembeda Instrumen	22
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	23
Tabel 3. 9 Hasil Indeks Kesukaran Instrumen	23
Tabel 3. 10 Kategori Disposisi Matematis	25
Tabel 4. 1 Kategori Disposisi Matematis	28
Tabel 4. 2 Hasil Pengolahan Data Disposisi Matematis Secara Umum	29
Tabel 4. 3 Hasil Pengolahan Data Berdasarkan Dimensi Disposisi Matematis	29
Tabel 4. 4 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	30
Tabel 4. 5 Hasil Pengolahan Data Berpikir Kritis Matematis Secara Umum	30
Tabel 4. 6 Hasil Pengolahan Data Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Indikator	30
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Berdasarkan Disposisi Matematis	31
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Berdasarkan Disposisi Matematis.....	32
Tabel 4. 9 Uji Alternatif ANOVA Berdasarkan Disposisi Matematis	33
Tabel 4. 10 Uji Post Hoc Berdasarkan Disposisi Matematis	33
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi Kepercayaan Diri.....	34
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Berdasarkan Dimensi Kepercayaan Diri	34
Tabel 4. 13 Uji Anova Berdasarkan Dimensi Kepercayaan Diri	35
Tabel 4.14 Uji Post Hoc Berdasarkan Dimensi Kepercayaan Diri.....	36
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi Keingintahuan	36
Tabel 4. 16 Uji Alternatif ANOVA Berdasarkan Dimensi Keingintahuan	37
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi Ketekunan	38
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Berdasarkan Dimensi Ketekunan.....	38
Tabel 4. 19 Uji ANOVA Berdasarkan Dimensi Ketekunan	39
Tabel 4. 20 Uji Post Hoc Berdasarkan Dimensi Ketekunan	39
Tabel 4. 21 Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi Fleksibilitas	40
Tabel 4. 22 Uji Homogenitas Berdasarkan Dimensi Fleksibilitas.....	40
Tabel 4. 23 Uji ANOVA Berdasarkan Dimensi Fleksibilitas	41
Tabel 4. 24 Uji Post Hoc Berdasarkan Dimensi Fleksibilitas	41
Tabel 4. 25 Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi Refleksi	42

Tabel 4. 26 Uji Homogenitas Berdasarkan Dimensi Refleksi.....	42
Tabel 4. 27 Uji ANOVA Berdasarkan Dimensi Refleksi	43
Tabel 4. 28 Hasil Pengkategorian Disposisi Matematis	47
Tabel 4. 29 Hasil Pengkategorian Dimensi Kepercayaan Diri.....	49
Tabel 4. 30 Hasil Pengkategorian Dimensi Keingintahuan	50
Tabel 4. 31 Hasil Pengkategorian Dimensi Ketekunan	52
Tabel 4. 32 Hasil Pengkategorian Dimensi Fleksibilitas	54
Tabel 4. 33 Hasil Pengkategorian Dimensi Refleksi	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jawaban Siswa Pertama	4
Gambar 1. 2 Jawaban Siswa Kedua.....	4

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN.....	64
LAMPIRAN B DATA HASIL UJI INSTRUMEN.....	80
LAMPIRAN C DATA HASIL PENGOLAHAN DATA.....	86
LAMPIRAN D JAWABAN SISWA.....	129
LAMPIRAN E SURAT PENELITIAN.....	133
LAMPIRAN F RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol.2, No.1, 66-75.
- Aminah, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematika. *Dialektika P. Matematika*, Vol. 2, No. 2, 50-59.
- Arifudin, O. (2019). *Urgensi Kompetensi di Era Revolusi Industri 4.0*. Tersedia: <https://www.pasundanekspres.co/opini/urgensi-kompetensi-di-era-revolusi-industri-4-0/> diakses pada tanggal 4 Agustus 2020
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Chukwuyenum, A. N. (2013). Impact of Critical thinking on Performance in Mathematics among Senior Secondary School Students in Lagos State . *IOSR Journal of Research & Method in Education*, Vol. 3, 18-25.
- Cotrell. (2011). *Critical Thinking Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Macmillan Publisher.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, N. R. (2014). Developing Test of High Order Mathematical Thinking Ability in Integral Calculus Subject. *International Journal of Education and Research* 12(2), 101-108.
- Diningrum, P. R., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII di SMPN 24 Jakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 352-364.
- Fatmawati, H., Mardiana, & Triyanto. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, No. 9, 899-910.
- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking and Introduction Second Edition*. United Kingdom: Cambridge University Press.

- Fristad, R., & Bharata, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, 597-602.
- Glazer, E. (2001). *Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in Mathematics*. London: Greenwood Press.
- Gray, A. (2016). *The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution*. Tersedia: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> diakses pada tanggal 4 Agustus 2020
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trend In International Mathematics And Science Study) . *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers* , 562-69.
- Hamidah, M. T., & Prabawati, M. N. (2019). Analisis Disposisi Matematik Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika di MTsN 11 Tasikmalaya. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington DC: National Academy Press.
- Kusmaryono, I., Suyitno, H., Dwijanto, D., & Dwidayati, N. (2019). The Effect of Mathematical Disposition on Mathematical Power Formation: Review of Dispositional Mental Functions. *International Journal of Instruction*, Vol.12, No.1, 343-356.
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review Research Report*. PEARSON Always Learning.
- Lambertus. (2009). Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Forum Kependidikan*, Vol.28, No.2, 136-142.
- Lestari, A. W. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)*. Skripsi FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Lloyd, M., & Bahr, N. (2010). Thinking Critically about Critical Thinking in Higher Education. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol.4, No.2, Article 9.
- Masykur, M., & Fathani, A. H. (2009). *Mathematical Intelligence*. Bandung: Ar-Ruzz Media.
- Melinda, N., & Lazwardi, A. (2020). Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Konferensi Nasional Pendidikan I*, 59-65.
- NCTM. (2003). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM Inc.
- Nurfitriyanti, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Disposisi Matematika Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Aktivitas Siswa. *Jurnal SAP Vol. 2, No. 1*, 84-93.
- Prameswari, S. W., Suharno, & Sarwanto. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series, Vol.1, No.1*, 742-750.
- Prihatini, E., & dkk. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Open Ended. *Pendidikan Matematika*, Tangerang: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Surya.
- Ristanti, F. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 3 Purwokerto. *Journal of Mathematics Education*, Vol. 3, No. 2, 36-47.
- Runisah. (2008). *Penggunaan SQ3R dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA*. Tesis FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Artikel pada FPMIPA UPI Bandung.
- Susilo, B. E., Darhim, & Prabawanto, S. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Disposisi Matematis dalam Pembelajaran Mathematical

- Problem Posing. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika Vol. 3*, 634-641.
- Syaban, M. (2009). Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Investigasi. *Jurnal Educationist, Vol. 3, No. 2*, 129-136.
- Trisnowali, A. (2015). Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of EST, Vol.1, No. 3*, 47-57.
- Wardani, S. (2008). *Pembelajaran Inkuiri Model Silver untuk Mengembangkan Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas*. Disertasi UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Widyasari, N., Dahlan, J. A., & Dewanto, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Metaphorical Thinking. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika, Vol. 2, No. 2*, 28-39.
- Yang, Y.-T. C., & Chou, H.-A. (2008). Beyond Critical Thinking Skills: Investigating The Relationship Between Critical Thinking Skills and Dispositions Through Different Online Instructional Strategies. *British Journal of Educational Technology Vol. 39, No. 4*, 666-684.
- Yuanari, N. (2011). *Penerapan Strategi Think-Talk-Write sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VII SMPN 5 Wates Kulonprogo*. Yogyakarta: Tesis UNY.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: ERZATAMA KARYA ABADI.
- Zulmaulida, R., Wahyudin, & Dahlan, J. A. (2018). Watson-Glaser's Critical Thinking Skills. *Journal of Physics: Conference Series*.