

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR DIAGRAM .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Berpikir Kritis .....	8
B. Pendekatan <i>Model-Eliciting Activities</i> .....	11
C. Teori Konstruktivisme .....	14
D. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran .....	15
E. Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kritis dan Pendekatan <i>Model-Eliciting Activities</i> (MEAs) .....	16
F. Hipotesis Penelitian .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Desain Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
C. Variabel Penelitian .....	20
D. Definisi Operasional.....	20
E. Instrumen Penelitian .....	21
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	21

2. Angket .....	29
3. Observasi .....	29
4. Jurnal Harian .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	30
1. Analisis Data Kualitatif .....	30
a. Analisis Data Angket Skala Sikap Siswa .....	30
b. Analisis Lembar Observasi .....	31
c. Analisis Jurnal Harian Siswa .....	32
2. Analisis Data Kualitatif .....	33
a. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Awal ( <i>Pretes</i> ) .....	33
b. Analisis Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Pengolahan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	41
2. Analisis Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Indeks Gain</i> .....	44
3. Analisis Data Lembar Observasi .....	53
4. Analisis Data Jurnal Siswa .....	54
5. Analisis Data Angket Siswa .....	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	67
2. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Model-Eliciting Activities</i> .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis .....	10
Tabel 2.2 Keterkaitan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dengan MEAs.	17
Tabel 3.1 <i>Holistic Critical Thinking Scoring Rubrics</i> .....	22
Tabel 3.2 Interpretasi Validitas Nilai $r_{xy}$ .....	24
Tabel 3.3 Validitas Tiap Butir Soal .....	24
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas $r_{11}$ .....	26
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	27
Tabel 3.6 Indeks Kesukaran tiap Butir Soal .....	27
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda .....	28
Tabel 3.8 Daya Pembeda Setiap Butir Soal .....	29
Tabel 3.9 Penskoran Jawaban Angket .....	31
Tabel 3.10 Klasifikasi Interpretasi Persentasi Angket .....	32
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Gain (g) .....	40
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.2 Hasil Interpretasi Kriteria Indeks Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> .....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest</i> .....	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Indeks Gain .....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Indeks Gain .....	52
Tabel 4.9 Hasil Angket Siswa Terhadap Pelajaran Matematika.....	56
Tabel 4.10 Hasil Angket Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan <i>Model-Eliciting Activities</i> .....	58
Tabel 4.11 Hasil Angket Sikap Siswa Terhadap Penggunaan LKS selama Pembelajaran .....	62

Tabel 4.12 Hasil Angket Siswa Terhadap Soal-Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	64
Tabel 4.13 Hasil Angket Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran .....	65



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 Alur Pengujian Statistik Data Kuantitatif .....	33
Diagram 4.1 Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	42
Diagram 4.2 Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Diagram 4.3 Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	43
Diagram 4.4 Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	43

