

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ - النتائج

في هذا الباب سيبحث الباحث عن نتائج البحث. الموجودة في الباب السابق ،
والنتائج فيما يلي :

1. إيجاد الفرق ذومعنى في نتائج الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية و الضابطة.
ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة فيالاختبار القبلي
للفرقة التجريبية يعني 70 وأما حساب المتوسط في الاختبار القبلي
للفرقة الضابطة يعني 49.
2. إيجاد الفرق ذومعنى في نتائج الاختبار ال بعدى في الفرقة التجريبية و الضابطة.
ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة فيالاختبار القبلي

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

للفرقة التجريبية يعني 87 وأما حساب المتوسط في الاختبار القبلي

للفرقة الضابطة يعني 45. فيعرف إيجاد الفرق في نتائج الاختبار اليعدى والاختبار

القبليين الفرقة التجريبية و الضابطة، بتفاوت في الفرقة التجريبية 87-

42=45، وفي الفرقة الضابطة 21=49-70، و تفاوت نتائج الاختبار

اليعدى بين الفرقة التجريبية و الضابطة هي 17=70-87.

3. من قيمة الاختبار اليعدى فسوف يعرف الباحث طريق مستوى الدلالة

0.05 (α) إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه نصفين

فحصلت على القيمة 0.000. يبدو لنا بوضوح أن قيمة $0.000 > \alpha$.

فالفروض الصفرية H_0 مقبولة. هذا الحساب يدل على أنه يوجد الضريبة

الصّحيحة في استخدام وسيلة الافلام في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب - الاقتراح

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بناء على نتائج التعليم باستخدام وسيلة الأفلام في ترقية استيعاب مفردات

اللغة العربية التلاميذ. لذلك، اقترح الباحث فيما يلي:

1. للمدرسين

في العالم التربوي المدرس لا بد

تأيد تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية في الفصل، لترقية دفع التلاميذ على

تعليم اللغة العربية لكي يكون ال. تدريسا أكثر فعالية وكافية فيتوصلها.

وفي هذه الحالة يستطيع أن يؤيد بالبدافعال تلاميذ في تعلم اللغة العربية، منها باستخدام وسيلة الأفلام

٢.

2. للباحث اللاحق

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

يرجو الباحث هذا البحث ان يكون هذا البحث مرجع للباحث اللاحق ، ليس

في تعليم اللغة العربية فقط ولكن في التعليم الأخر.



Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعاليّة استخدام وسيلّة الأفلام لتزقيّة استيعاب مفردات اللّغة العربيّة للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسيّة 2012-2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu