

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. محل البحث ومجتمعه وعيّنته

1. محل البحث

محل الذي سيكون مكان البحث هو المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري. لأن محله قريب جدا بمحل مسكن الباحث. وتعليم المفردات في هذا المدرسة لم يكن باستخدام وسائل الاعلام للفيلم.

2. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الحادي في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري حول مائة تلميذا. لان المجتمع الأصلي كبيرة فأخذ بعضهم ليكون عينة مرجوة يستطيعوا ان يثائب من المجتمع الأصلي الموجود.

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلّة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

3. عينة البحث

أما العينة المأخوذة في هذا البحث وهي كل تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري من فصلين يعدد هما 30 تلميذا من كل فصل.

ب. تصميم البحث

وأما الذى التصميم سيستخدمه الباحث فهو طريقة شبه تجريبية *Quasi Experimental* بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وهو يشبه بتصميم *Pretest-Posttest Control Group Design* ولكن في هذا التصميم يختار الباحث الفرقة الضابطة و الفرقة التجريبية بغير العشوائي (*random*).

وكل فرقة في هذا البحث هي الفرقة التجريبية والضابطة، وكل منهما

مستخدم الاختبار القبلي وهو لمعرفة القدرة الأولى. وبعد أن يكون

الاختبار القبلي أن الفرقة التجريبية مستخدم وسيلة وسائل الأفلام. وعكسه

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

أن الفرقة الضابطة بدون استخدام وسيلة وسائل الأفلام. وبعد أن يكون عملية التعليم وكل منهما مستخدم الاختبار البعدي وهو لمعرفة تأثير تعليم

المفردات

بوسيلة الأفلام الذي يستخدمه الباحث. وأما التصميم في هذا البحث

فهو فيما يلي:

تصميم شبه تجريبية *nonequivalent control group design*

الصورة 3.1

هـ	O 1	X	O2
ك	O 3		O4

(سوغيينو, 2010:116)

البيان:

هـ : الفرقة التجريبية

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

ك : والفرقة الضابطة

X : تعليم باستخدام وسائل الأفلام/المعالجة

O₁ : نتائج اختبار القبلي في الفرقة التجريبية قبل استخدام التجريبية

O₂ : نتائج اختبار البعدي في الفرقة التجريبية بعد استخدام التجريبية

O₃ : نتائج اختبار القبلي في الفرقة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية

O₄ : نتائج اختبار البعدي في الفرقة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية

ج. طريقة البحث

استخدم الباحث طريقة دراسة تجريبية. الدراسة التجريبية هي البحث الذي

يعمل بمضاربة على هدف البحث و موجود فرقة الضابطة (نظير،

2006:63).

وجنس دراسة تجريبية المختارة لهذا البحث هو دراسة شبه تجريبية بتصميم

Nonequivalent Control Group Design. هدفا لتكميل وسيلة التعليم في المدرسة

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

وبالخصوص في تعليم اللغة العربية، ونقذ هذا البحث لتطوير وسيلة لأفلام، أملا لترقية استيعاب المحدثه للتلاميذ.

في هذا البحث تتألف المتغيرتين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. أتفق مع سوغيونو (2010:38) بحث المتغير في اساسه هو "كل شئ في شكل ما يتم تحديدها الباحث لدراستها حتى الحصول على الحال المتعلق بها واستخلاص نتائجها". المتغير تؤثر إلى ما يسمّى المتغير المستقل أو مستقلة (X)، والمتغير الذى تتأثر أو التأثير بسبب المتغير المستقل يسمّى المتغير التابع (Y).

الربط بين المتغيرين وصفها في الصيغة التالية:



سوغيونو (2010:15)

X = استخدام وسائل الأفلام

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)

=Y في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

=r معامل العلاقة بين المتغير X على متغير Y

د. التعريف الإجرائي

القصْد من التعريف الإجرائي في البحث للتحبب من الأخطاء في التفسير عن موضوع البحث الذي يَأثر موضوع لبّ المشكلة الذي يبحث. قال قمرالدين (1982:57) "على العموم في علوم الاجتماع يوجد الإصطلاح المتغير لتدليل المقصود المتساوي. وكان الموضوع متساويا لكن الإختلاف في إصطلاحه أو اسمه. وبالعكس يوجد اصطلاحا متساويا لكن للمقصود المختلف".

مناسبا بالموضوع الموجود، فالإجرائي لكل تعريف الإصطلاح هو:

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلَة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

1. الوسائل

الوسائل (media) أصله من اللغة اللاتينية (medius) ومعناه وسيط او موصل ، و في اللغة الإندونيسيا بمعنى الآلة او الوسيلة للمواصلات كمثل الجريدة و المجلة و الراديو و التلفاز و الصورة و الأفلام. (القاموس الكبير للغة الإندونيسية، 2007:726)

2. الوسائل الأفلام

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية أن وسائل الأفلام هي الوسيلة التي نشرت باستعمال عتاد الأفلام. كان سينما كآلة المساعدة للتربية هو بضع من المصادر التعليم الذي يتضمن مادة الإرشادي المنظرة و المسموعة. ولذلك كان وسائل الأفلام كآلة المساعدة للتربية يستطيع أن يساعد التلاميذ و يهيئهم لدراسة المادة و لتفهمها.

3. مفردات

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

قال محمد علي الخلي (2002:61) عرّف المفردات أنّها

وحدة الأصغر من اللغة و المستقلة.

المفردات هي وحدة اللغة المهمة، وكانت الفائدة لتكوين

التعبير، و الجملة و الكلام (محب عبد الوهاب، 2008:152)

وفي كتابه مفردات اللغة الإندونيسية ، عرف سوجيطاء أنّ

المفردات هي :

أ) جميع الكلمات في اللغة

ب) أكثر الكلمات التي يملكها المتكلم او الكاتب

ج) الكلمة المستعملة في فن العلمية

د) دفتر الكلمة المرتب كالقاموس مع بيانه المختصر

من تعريف المفردات السابقة فيستنتج أنّ المفردات هو كل كلمات

في اللغة و أكثر الكلمات التي يملكها المرء.

هـ. أدوات البحث

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلّة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

استخدم الباحث ادوات البحث لتحصيل البيانات في هذا البحث. وأما

أدوات البحث المستخدمة كما يلي:

1. أدوات الاختبار

المراد باستخدام أدوات الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي في شكل أسئلة متعددة الخيارات (*multiple choice*) بأربعة خيارات أ، ب، ج، و د، وكانت الأسئلة يتكون من 20 سؤالاً. وإذا كان الجواب عن هذا السؤال صحيحاً، يمنح لكل سؤال درجة واحدة، ولا يمنح الدرجة إذا كان الجواب خطأ. والاختبار يكون مرتين وهو قبل إجراء عملية التعليم (*pretest*) وبعد إجراء عملية التعليم (*posttest*). وشكل اعداد و إعطاء درجة الاختبار يستطيع أن يُرى في الجدول 3.1:

الجدول 3.1

شكل اعداد و اعطاء درجة الإمتحان

السؤال	إجابة التلاميذ	الدرجة
--------	----------------	--------

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأعلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

السؤال لكل	خيارات الإجابة	صحيحة	١
أرقام	(أ، ب، ج، د)	خطأ	٠

2. ورقة خطوات التدريس ملحقة

استخدمت ورقة خطوات التدريس ملحقة في طول التعليم كمرجع في التعليم.

و- عملية تنمية الأدوات

1. اختبار الصدق

قال اريكوتنو (2006:168) اختبار الصدق هو مقياس يظهر

مستويات صحة أو صلاحية الأداة. أداة الصدق أو صحيح لديها صلاحية

عالية. وأداة والعكس لم / قليل من الصدق أن تكون له صدق منخفض.

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيعة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

أداة صحيح إذا قادر على قياس ما هو المطلوب ويمكن أن تكشف

البيانات من المتغيرات رست بشكل مناسب لتحديد صحيح هذه الأداة

product moment فاستخدام معامل الارتباط، حسابها باستخدام صيغة

باستخدام:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين X و Y

X = نتائج جميع التقدير في X

Y = نتائج جميع التقدير في Y

$\sum X$ = نتائج التقدير من كل نمرة لجميع مستجيبين

$\sum Y$ = نتائج التقدير لجميع نمرة لجميع مستجيبين

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلّة الأفلام لرقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

N = عدد التلاميذ في الاختبار

(اريكونتو، 2006:170)

قال سوغيونو (2006:216) وكان كبيرا أو صغيرا لتكون قادرة على

تقديم تفسير لمعامل الارتباط، يمكن أن يسترشد في الجدول التالي:

الجدول 3.2

توفير مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط

فاصل معامل	المستوى من العلاقة
0.00-0.199	قليل جدا
0.20-0.399	منخفض
0.40-0.599	متوسط
0.60-0.799	قوي
0.80-1.000	قوي جدا

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأعلام لرقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

ثم استبدلت نتيجة معامل الارتباط الى الرموز $uji-t$ وهو كالتالى:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

البيان:

t : قيمة t الحساب (t_{hitung})

r : معامل الارتباط (*koefisien korelasi*)

n : مجموع مشاركي التجربة

ثم اذا كان t_{hitung} ايجابية و $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون معامل السؤال صحيحا و

اذا كان t_{hitung} سلبية $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ فيكون معامل السؤال غير صحيح، و حصلت

t_{tabel} على مستوى ثقة $\alpha = 0,05$ ($\alpha = 0,05$) مع درجات الحرية (dk)

$$. = n-2$$

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلَة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)

2. اختبار الثبات

استخدم اختبار الثبات لمعرفة مدى توفر هذه الأداة في إعطاء التصور

الصحيح عن قدرة أو مهارة. كما قال أريكونتو (2010:188) إن ثبات الاختبار هو إذا كان الاختبار مختبرا في نفس الموضوع.

ويمكن معرفة اختبار الثبات بالرموز $K-R$ 20، وخطواته كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

البيان:

r_{11} : اختبار الثبات

K : عدد السؤال

V_t : تفاوت المجموع

p : نسبة التلاميذ الذين يحصلون على الدرجة ١

N

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلَة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

q : نسبة التلاميذ الذين يحصلون على درجة 0

$$q=1-p$$

نتيجة تفاوت المجموع (V_t) يمكن حسابها باستخدام الرموز التالية:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونتو، 2010:183)

$\sum Y$: جميع الدرجة

N : عدد المشاركين

ثم r_{11} حساب النتائج يقارن بالجدول r (r_{tabel}) مع مستوى ثقة ٩٥٪

و $dk = n-2$. وإذا كان $r_{11} > r_{tabel}$ فإن الأدوات يكون ثبات وإذا كان

$r_{11} \leq r_{tabel}$ فإن الأدوات يكون غير ثبات.

3. حساب قوة الخصائص المميزة

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيعة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

خصائص السؤال المميزة هي قدرة السؤال على تمييز ا لتلاميذ الذين

لديهم القدرة الفائقة من التلاميذ الذين لديهم القدرة المنخفضة.

لحساب قوة الخصائص المميزة يمكن استخدام الرموز التالي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(أريكونتو، 2010:183)

البيان:

BA : عدد المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

BB : عدد المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

JA : عدد المشاركين الممتازين.

JB : عدد المشاركين المنخفضين.

PA : نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

PB : نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأعلام لرقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)

لمعرفة ما كانت الأسئلة جيدة أم لا حتى يحتاج إلى مراجعة، يمكن

استخدام المعايير كما هو مبين في الجدول رقم 3.4 كما يلي :

الجدول 3.3

تصنيف الخصائص المميزة

التقييم	مقياس التمييز
لا بد التخلص من النتيجة D السلبي	السلبي : D
قبيح	$D < 20,0$
مقبول	$20,0 \leq D < 30,0$
جيد	$30,0 \leq D < 40,0$
جيد جدا	$40,0 \leq D$

4. تحليل مستوى الصعوبة

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلَة الأفلام لرقية استيعاب مفردات اللّغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2013-2012)

مستوى الصعوبة تفيد أن هذه الأسئلة سهلة متوسطة أو صعبة.

ومستوى الصعوبة يمكن معرفته بالنظر إلى نسبة التلاميذ الذين يجيبون السؤال

صحيحاً، والرموز الذي يمكن استخدامه هو:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

(أريكونتو، 2010:208)

البيان:

P : مقياس الصعوبة

B : عدد المشاركين الذين يجيبون السؤال صحيحاً

J_s : مجموع المشاركين

لتحديد مستوى الصعوبة يمكن استخدام المعايير التالية:

3.4 الجدول

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأعلام لرقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

مستوى الصعوبة

التقييم	مقياس الصعوبة
صعبة	$00,0 \leq P < 30,0$
متوسطة	$30,0 \leq P < 70,0$
سهلة	$70,0 \leq P \leq 100,0$

(أريكونتو، 2010:210)

ز- أسلوب جمع البيانات

● الامتحان

جمع الباحث البيانات من نتائج الاختبار (قبلي أو بعدي) بشكل

اختيار المضاعف لقياس قدرة التلاميذ على التعليم ونتائج التحصيل.

ح- تحليل البيانات

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلّة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللّغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وإعداد البيانات التي حصل عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات لوصف الوحدات وتوليف وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم، وأنه وستتم دراسة، وتقديم استنتاج مفيدة يفهم بسهولة نفسه أو الآخر (سوغيونو، 2010:335)

استخدم الباحث تحليل البيانات بعد جمع كل البيانات من الاختبار (القبلي والبعدي) في الفرقة التجريبية والضابطة. و تحليل البيانات في هذا البحث هو التالي:

1. أدوات الاختبار (postest, pretest dan gain)

ترقية (gain) سنظهر من نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي. يهدف

تحليل (gain) ليحيب فرصة البحث هي إيجاد تأثير ذومعنى استخدام وسيلة

افلام في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

2. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas) عن نتائج الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف

"Kolmogorof Smirnov" و استخدامه كذلك لاختبار الفروض، بأن ليس

هناك فرقا بين توزيعين من العينتين أو لتحديد هاهل هذين توزيعين

من أشكال مماثلة (نذير، 1988:148). مناسبة بما تقدم أن تجهيز

البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة IBM software

"SPSS Statistics Version 20

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:

الفروض الصفرية (H_0) : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

الفروض الموجهة (H_a) : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات

الطبيعية

حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولموغوروف

سيمينوف "Kolmogorof Smirnov"، باتخاذ مستوى الدلالة (Signifikansi)

(α) 0.05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة أعلى من)

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأعلام لرقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)

(>) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى
الدلالة أقل من (<) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة.
(تريخاندرادي، 2012:68)

3. اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي و الفرق الحسابي (*Indeks Gain*).

و اختبار الفرضية بتطبيق الاختبار الإحصائي اللامعلمي
(*Nonparametrik*) و هو بمان ويتني (*Mann - Wheatney*) . و
تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة
"software IBM SPSS Statistics Version 20" (فاريباطنو،
2009:76)

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو

التالي:

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيعة الأفلام لتربية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2013-2012)

فروض صفرية (H_0): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج

الاختبار القبلي نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

فروض موجهة (H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار

القبلي نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

مستوى الدلالة (α) (*Signifikansi*) 0.05 . بمعيار الاختبار "

إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أعلى من ($>$) 0.05

فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة (*2-*

tailed) أقل من ($<$) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة".

إذا قبلت الفروض الصفرية (H_0) هذا بمعنى ليس هناك فرقا

حقيقيا بين استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة افلام

في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بدونها. و يتضح لنا مما

سبق أنّ استيعاب مفردات اللغة العربية تكن فعّالية باستخدام

وسيلة أفلام

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

و إذا رفضت الفروض الصفرية (H_0) فبمعنى هناك الفرق

الحقيقى بين استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة

أفلام بدونها. و يتضح لنا مما تقدم أن استيعاب مفردات اللغة

العربية للطلبة فعالي باستخدام وسيلة أفلام.



Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013)