

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - التمهيد للمشكلة

عصر الجمل الذي ينمو بسرعة يطلب لنا أن ينشط ويبدع في مواجهة الاغلبية. و إحد مؤشرتها هو توسيع استخدام اللغة الدولية ، سواء كان في استخدام اللغة الإنجليزية أم العربية.

اللغة العربية لها دور مهم جدا ، وخاصة للمسلمين. وبجانب اللغة العربية كاللغة دولية وكاللغة التدريس في فهم مضمون ما ورد في القرآن والسنة. وهكذا تكون مهمة ومطلوبة في استيعاب اللغة العربية.

تعلم اللغة هو تعلم ثقافتها التي تنتج اللغة. كمثل اللغات الأخرى في العالم تعلم ثقافتها أيضا. وفي تعليم اللغة العربية تدرس أيضا ثقافته ا.

وهذا لا يمكن القيام به إذا كانت الدراسة تستخدم من مصدر نص

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

الكتاب فقط أوتدريس اللغة في انتقال مفردات من لغة إلى لغة أخرى بدون أن تتفاعل مباشرة مع الناطقين باللغة العربية ومعرفة ثقافتهم. لأن

تعليم ثقافتهم مساعد في تعليم اللغة العربية.

و لايهتم تعليم اللغة العربية في بلدنا مثل تعليم اللغة الانجليزية. في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى كمية كبيرة من الأموال في إتيان الناطقين ، و القدرة على القيام بذلك محدودة. ولا بد البحث طرق أخرى لتكون قادر على جمع المحتاجات في تعليم اللغة العربية و ثقافتها غير مباشرة. ومن عوامل نجاح تعليم اللغة هو طريقة التدريس، لان في تعليم اللغة أربع مهارات تلزم تنميتها ، وهي : مهارة الاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة . قال إزّان ( 2009 : 74 ) "ينبغي في كمال أربع المهارت المذكورة التعلق متعلقا بينها تعلق جيدا"

**Muhammad Taufiq Nur, 2014**

فعاليّة استخدام وسيلّة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربيّة للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013 )

قال تاريغان ( 1989 : 2 ) أن جودة مهارة اللغة للمرء متعلق  
بالمفردات عنده. إذا كثرت المفردات التي يملكها المرء فتمكنه أن يكون  
ناشطا باللغة". حتي يظهر لنا أن قدرة على المفردات مهمة جدا في  
تعليم اللغة. وبالعكس إن قلت المفردات فتشقق على التلاميذ الذين  
يتعلمون اللغة الأجنبية.  
ولنمؤ رغبة التلاميذ و إزالة الملل في تعليم اللغة، نحتاج إلى استعمال  
الطرق المتنوعة و الوسائل التي تساعد على نجاح التعليم، ومنها  
باستعمال وسائل الأفلام.  
ومن الفوائد المحسولة من استعمال وسائل الأفلام في تعليم اللغة  
هو أن يبرأ التلاميذ من ضغط سلبية، لأن التعليم مفرح و مجذب. و  
وسائل الأفلام يتعلم التلاميذ ثقافة المتكلم غير مباشر. كما هو المعروف  
أن كل الإنسان منجذب بالأفلام، في كل يوم لا نبرأ من التلفاز

**Muhammad Taufiq Nur, 2014**

فعاليّة استخدام وسيلّة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربيّة للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2013-2012 )

(الأفلام). وبذلك لو لا ننتفعها لتقديم تعليم اللغة. ويرجو من

استخدام وسائل الأفلام ان يكون نشاطا في التعليم و تدريب مهارة

الاستماع و زيادة المفردات.

ومن البيان المذكور ، فالباحث منجذب لبحث عن " فعالية استخدام

وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ (دراسة شبه

التجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهني محمدي رقم 1 بانجارساري

للسف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013).

انجذب الباحث لمعرفة مهارة التلاميذ على قدرة مفردات اللغة العربية

بعد إعطاء التجربة بوسائل الأفلام. والأفلام المستخدمة هنا هي الرسوم

المتحركة للأطفال تحتالموضوع " طارق" خلال 40 دقيقة.

ب - التحديد و الصياغة للمشكلة

## 1. تحديد المشكلة

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدي رقم 1 بانجارساري للسف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013 )

بناء على تمهيد المشكلة، في بحث الباحث المشاكل المهمة لبحثها. أما

تعريف المشكلة من الموضوع فهو :

1) مهارة التلاميذ اللغوية لم تكن على الدرجة الأعلى .

2) أنّ تعليم اللغة العربية في الفصل توجه إلى قدرة قواعد اللغة، مع

أنه قبل تعليم القواعد لابد من محاولة مهارة الاستماع و كثرة

المفردات أولاً.

وهكذا المشاكل التي يقدمها الباحث ويدخل هذا البحث على دراسة

تربية اللغة العربية.

2. صياغة المشكلة

بناء على تحديد المشكلة يصوغ الباحث مشكلة كما يلي :

1) كيف على أي مدي قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة

العربية قبل استخدام وسائل الأفلام؟

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعاليّة استخدام وسيلّة الأفلام لترقيّة استيعاب مفردات اللّغة العربيّة للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

2) كيف على أي مدي قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة

العربية بعد استخدام وسائل الأفلام؟

3) هل هناك فعالية في استخدام وسائل الأفلام على قدرة التلاميذ في

استيعاب مفردات اللغة العربية؟

### ج- أهداف البحث

ويهدف هذا البحث ليقدم فعالية تعليم اللغة العربية في ترقية

قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية بالاستعمال وسائل

الافلام. والاهداف من هذا البحث هو :

أ) معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية قبل

استخدام وسائل الأفلام.

ب) لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية بعد

استخدام وسائل الأفلام.

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

ج) لإيجاد هل هناك فعالية ام لا في استخدام وسائل الافلام على

استيعاب مفردات اللغة العربية.

د - فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي:

أ. للباحثين

يعرف الباحث بالبحث كيف استخدام طريقة المناسبة لمصالح التعليم في المستقبل، بحيث الباحث يقدم في التربية، حتى البحث سيعطى الاعتبار عند التعليم.

ب. للمدرسين

يرجى هذا البحث زيادة نظرة المدرسين ويساعدهم لترقية قدرة التلاميذ في

استيعاب مفردات اللغة العربية باختيار نموذج التعليم المناسب.

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيل الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

ج. للتلاميذ

يرجى هذا البحث سيفيد لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية

باستخدام وسائل الأفلام حتى ارتفع فهم التلاميذ.

هـ هيكل نظام الرسالة

الباب الأول : مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

ب. التحديد و الصياغة للمشكلة

ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث

هـ. هيكل نظام الرسالة

الباب الثاني : النظريات وهيكل التفكير وفروض البحث

أ. الوسائل

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)



1. تعريف الوسائل

2. أنواع الوسائل

ب. وسيلة التعليم

1. حقيقة وسائل التعليم

2. أنواع وسائل التعليم

3. وظيفة وسائل التعليم وفائدتها

ج. وسائل الأفلام

1. تعريف وسائل الأفلام

2. وظيفة الأفلام و مميزتها

3. أنواع الأفلام

4. استعمال الأفلام في التعليم

د. مفردات

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعاليّة استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013)

1. تعريف المفردات

2. تعريف قدرة المفردات

3. أنواع قدرة المفردات

4. فائدة قدرة المفردات

هـ. البحوث المتعلقة بأسلوب وسائل الأفلام

و. مسلمة البحث

ز. فرضية البحث

الباب الثالث :طريقة البحث

أ. محل البحث ومجتمع البحث وعيّنته

ب. تصميم البحث

ج. طريقة البحث

د. تعريف الإجراء

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعاليّة استخدام وسيلّة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربيّة للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسي 2012-2013 )

هـ. أدوات البحث

و. عملية تنمية الأدوات

ز. أسلوب جمع البيانات

ح. تحليل البيانات

ط. مراحل البحث

الباب الرابع: نتائج البحث وتفسيرها

أ. تحليل تجربة أدوات الاختبار

1. اختبار الصدق الأدوات البحث

2. اختبار ثبات أدوات البحث

3. مستوى الصعوبة وفرق أدوات الاختبار

ب. وصفية البيانات لنتائج البحث

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادي عشر السنة الدراسية 2012-2013)

1. وصف قدرة التلاميذ قبل أن يحصل على مادة التعليم

(استخدام الوسيلة الأفلام)

2. وصف قدرة التلاميذ بعد أن يحصل على مادة التعليم

(استخدام وسيلة الأفلام)

3. معادلة النتائج من الاختبار القبلي والبعدي

الباب الخامس : النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

ب. الاقتراحات

1. لقسم تربية اللغة العربية

2. للمدرسة

3. للباحث التالي

Muhammad Taufiq Nur, 2014

فعاليّة استخدام وسيلة الأفلام لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربية للتلاميذ

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ في المدرسة العالية المهنية محمدية رقم 1 بانجارساري للصف الحادى عشر السنة الدراسى 2012-2013 )