

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Computational Thinking* untuk Siswa Sekolah Dasar ini, berikut hasil simpulan yang bisa disampaikan:

- 1) Media pembelajaran *Computational Thinking* untuk siswa sekolah dasar ini telah selesai dirancang sehingga menghasilkan media pembelajaran *Computational Thinking* berbasis soal yang terdiri dari 4 kategori soal yang berbeda kemudian dikembangkan menggunakan tahapan yang terdapat dalam model pengembangan media ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implementation, Evaluation*). Setelah media pembelajaran berhasil dikembangkan, kemudian media dinilai dan divalidasi oleh ahli guna mengetahui apakah media pembelajaran sudah selesai atau perlu perbaikan. Media pembelajaran telah diuji kelayakan oleh 2 orang ahli dengan persentase nilai 96,19% yang berarti layak untuk digunakan dan termasuk kedalam kategori sangat baik.
- 2) Hasil penelitian menyatakan bahwa keterampilan *Computational Thinking* siswa beragam dan tidak dapat dilihat berdasarkan kemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah. Karena, setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda pada tiap kategori soal yang ada dan memiliki tingkat kesulitan yang berbeda-beda juga. Apabila ditinjau dari keseluruhan, maka keterampilan *Computational Thinking* yang dimiliki siswa tergolong pada kategori baik atau sedang. Hal tersebut didapatkan dari lembar penilaian observasi keterampilan *Computational Thinking*, dapat dikatakan wajar karena pada hasil wawancara dengan siswa pun mereka belum mengetahui sepenuhnya tentang *Computational Thinking* dan guru pun belum pernah mengenalkan dan mengajarkan kepada siswa mengenai *Computational Thinking*. Yang
- 3) dapat membedakan dari keenam siswa tersebut terlihat dari durasi yang ditempuh oleh masing-masing dalam menyelesaikan semua soal yang ada,