

**IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA
PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI SMA
(Studi Analisis Deskriptif pada Siswa Kelas X di SMA 1 BPI Bandung
Tahun Ajaran 2019/2020)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Maya Siti Masitoh

1507009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

Maya Siti Masitoh, 2020

IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI SMA (STUDI ANALISIS DESKRIPTIF PADA SISWA KELAS X DI SMA 1 BPI BANDUNG TAHUN AJARAN 2019/2020)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI
SMA
(Studi Analisis Deskriptif pada Siswa Kelas X di SMA 1 BPI Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)**

oleh
Maya Siti Masitoh
NIM 1507009

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Fakultas
Pendidikan Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Maya Siti Masitoh 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MAYA SITI MASITOH

**IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI
SMA**

**(STUDI ANALISIS DESKRIPTIF PADA SISWA KELAS X DI SMA 1 BPI
BANDUNG TAHUN AJARAN 2019/2020)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dra. Renariah, M.Hum.

NIP. 195804061985032001

Pembimbing II,



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119780419201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, SE. M.M.

NIP. 920160119760228101

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kebiasaan Menonton Drama Korea terhadap Minat Mempelajari Bahasa Korea (studi korelasi terhadap mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 September 2020

Yang membuat pernyataan,

Maya Siti Masitoh

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Puji syukur peneliti ungkapkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat-Nya lah peneliti dapat merampungkan penelitian ini. Shalawat serta salam tercurah kepada nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul “IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI SMA (Studi Analisis Deskriptif pada Siswa Kelas X di SMA 1 BPI Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan (S.Pd.), pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna, baik isi, teknik penyajian maupun dalam susunan bahasa. Namun, berkat bimbingan, dorongan, petunjuk, bantuan dan do’a dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, 11 September 2020

Peneliti,

Maya Siti Masitoh

UCAPAN TERIMAKASIH

Banyak kendala yang penulis alami dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bimbingan, dorongan, petunjuk, bantuan dan do'a dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a, dan segala upaya, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.

Ucapan terima kasih, juga peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Allah SWT yang telah menganugerahkan kepada peneliti kemampuan berfikir sehingga skripsi ini dapat selsai sebagaimana mestinya.

1. Bapak Didin Samsudin, SE. M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selalu memberi arahan, dukungan dan motivasi kepada peneliti.
2. Ibu Dra. Renariah, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I peneliti, atas segala keikhlasan, kesabaran, ketelitian, waktu, dan segala pengetahuan yang telah diberikan kepada peneliti selama membimbing karya tulis ilmiah skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II peneliti, atas segala keikhlasan, kesabaran, ketelitian, waktu, dan segala pengetahuan yang telah diberikan kepada peneliti selama membimbing karya tulis ilmiah skripsi dan membimbing akademik peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen beserta Staf Administrasi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmu, waktu, dukungan/dorongan dan keikhlasan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi akademik di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra.
5. Bapak selaku Kepala Sekolah SMA 1 BPI Bandung , dan seluruh guru beserta staf yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah SMA 1 BPI Bandung .

6. Kepada Ibunda Dedeh Nurjanah terima kasih atas segala do'a, dukungan, dan kasih sayang yang tidak pernah henti diberikan kepada penulis, dan tidak pernah lelah memberikan dukungan dan kasih sayang begitu besar, serta dukungan moral dan materi serta motivasi kepada peneliti.
7. Teman-teman dekat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, serta teman-teman seperjuangan dalam melaksanakan bimbingan, Geng Padang; Natasya M P, Dhiya Mega J, Sitta A T, Shabilla C M, yang selalu kebersamai peneliti baik ketika perkuliahan maupun mengerjakan skripsi ini. Semoga tidak hanya semasa kuliah, tetapi setelah ini kita tetap dekat satu sama lain.
8. Kepada seluruh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2015 yang telah memberikan dukungan dan informasi/masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
9. Kepada Rizki Fauzi Purbaya yang telah memberi motivasi dan menemani selama mengerjakan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, semoga selalu diberikan kebahagiaan, rahmat, karunia, dilancarkan dalam segala hal dan dilipat gandakan oleh Allah SWT.

Seluruh amal baik tersebut sangatlah besar artinya bagi peneliti dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Robal'alalamiin.

**IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI
TINGKAT SEKOLAH MENENGGAT ATAS
(Studi Analisis Deskriptif pada Siswa Kelas X di SMA 1 BPI Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)**

Maya Siti Masitoh

Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

mycndra21@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi problematika pembelajaran bahasa Korea pada siswa kelas X di SMA 1 BPI Bandung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian survey. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan angket dengan skala pengukuran sikap atau skala Likert. Responden penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Korea dan 34 siswa kelas X di SMA 1 BPI Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika yang terjadi pada pembelajaran bahasa Korea di sekolah tersebut terbagi menjadi dua bagian, yaitu problematika linguistik dan non linguistik. Problematika linguistik yang teridentifikasi yaitu aspek pemahaman siswa terhadap tata bahasa dengan persentase 48% dan aspek kemampuan menyimak dengan persentase 49%. Adapun problematika non-linguistik yang teridentifikasi yaitu: (1) aspek kebiasaan belajar siswa dengan persentase 40%, (2) aspek percaya diri siswa dengan persentase 51%, (3) aspek interaksi siswa dengan orang tua dengan persentase 42%, (4) aspek hubungan antar siswa dengan persentase 52%. Persentase pada aspek tersebut berada pada rentang 36.01% - 52.00% atau berada pada kategori kurang baik.

Kata Kunci: Bahasa Korea, Pembelajaran, Problematika.

**IDENTIFICATION OF KOREAN LANGUAGE LEARNING PROBLEMATICS
AT HIGH SCHOOL**

*(Descriptive Analysis Study on Class X Students at BPI 1 High School Bandung
Academic)*

Maya Siti Masitoh

Korean Language Education Study Program

mycndra21@gmail.com

ABSTRACK

This study aims to identify problems of learning Korean in class x students at SMA 1 BPI Bandung. The method used in this research is survey research. Data collecting technique using interview and questionnaire with attitude measurement scale or Likert scale. Respondent of this research are Korean teacher and 34 of class X students at SMA 1 BPI Bandung. The result of this research shows that the problems happened in learning Korean at that school divided into two parts, there are linguistic problems and non linguistic. The identified linguistics problems in this research are the aspect of understanding grammar for students with a percentage of 48% and the aspect of listening ability with the percentage of 49%. As for the identified non-linguistic problems are (1) aspects of student learning habits with a percentage of 40%, (2) aspects of student confidence with a percentage of 51%, (3) aspects of student interaction with parent with a percentage 42%, (4) aspects of students relationship with a percentage 52%. The percentage in this aspect is in the range of 36.01% - 52.00% or in the low category.

Keywords: *Problems, Learning Korean.*

고등학교 한국어 학습의 문제점 파악에 관한 연구
(SMA 1 BPI Bandung 2019/2020 학년 2 학년 학생에 대한 서술적 분석 연구)

마야 시띠 미시토

한국어 교육과

mycndra21@gmail.com

국문초록

이 연구는 SMA 1 BPI Bandung 에서 2 학년 학생들의 한국어 학습 문제를 파악하기 위한 것이다. 사용된 연구 방법은 설문조사 연구이다. 사용된 자료 수집 방법은 태도 측정 척도 또는 Likert 척도를 가진 인터뷰 및 설문지이다. 이 연구의 응답자는 한국어 선생님과 SMA 1 BPI Bandung 의 2 학년 34 명이다. 이 연구 결과는 이 학교에서 한국어를 배우면서 발생하는 문제가 언어문제와 비언어문제라는 두 부분으로 나뉜다는 것을 보여준다. 확인된 언어 문제는 48%로 이해하는 면과 49%로 듣는 능력 측면이다. 확인된 비언어 문제는 (1) 40%의 백분율의 학생 학습 습관의 측면, (2) 51%의 백분율의 학생 자신감의 측면, (3) 42%의 백분율의 학생과 부모와의 상호작용의 측면, (4) 52%의 백분율의 학생 간의 관계 측면이다. 이러한 측면에서 백분율은 36.01% - 52.00% 범위에 있거나 불량 범주에 속한다.

기준어 내부색인법 : 문제론적, 학습, 한국어.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK.....	v
국문초록.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	7
1.3 TUJUAN PENELITIAN	7
1.4 MANFAAT PENELITIAN	7
1.5 STUKTUR ORGANISASI SKRIPSI.....	8
BAB II	9
2.1 PEMBELAJARAN.....	9
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	15
2.2.1 Proses Pembelajaran.....	15
2.3.1 Evaluasi Pembelajaran	17
2.2 PEMBELAJARAN BAHASA	18
2.3 PEMBELAJARAN BAHASA ASING (KOREA)	20
2.4 FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG KEBERHASILAN PEMBELAJARAN 24	
2.5 KESULITAN BELAJAR	30
2.6 PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA.....	34
2.7 PENELITIAN TERDAHULU YANG RELEVAN	40
BAB III.....	43
3.1 DESAIN PENELITIAN	44
3.2 LOKASI,POPULASI,SAMPEL.....	45

3.3	PENGUMPULAN DATA.....	47
3.4	ANALISIS DATA.....	57
BAB IV	59
4.1.	DATA HASIL WAWANCARA.....	60
4.2.	DATA HASIL ANGKET.....	64
4.3.	PEMBAHASAN.....	78
4.3.1.	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Korea Kelas X di SMA 1 BPI Bandung	78
4.3.2.	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Korea Kelas X di SMA 1 BPI Bandung 79	
4.3.3.	Problematika Pembelajaran Bahasa Korea Kelas X SMA 1 BPI Bandung 81	
BAB V	87
5.1.	SIMPULAN.....	87
5.2.	IMPLIKASI.....	88
5.3.	REKOMENDASI.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A., & Supriyono, W. (2014). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. 44 Rineka Cipta.
- Adiansyah, M. (2017). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris pada Aspek Reading di Kelas Inklusif*. Repository Indonesia University of Education.
- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2001). *Ilmu Pendidikan Abu Ahmadi dan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amiruddin. ((2016). *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)* . Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung: Ifabeta.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia. Dalam Menjadikan Semua Anak Istimewa*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Choi, W. (2008). *The Traditional Education of Korea*. Seoul: Ewha Womans University.
- Creswell, J. (2013). *Research Design. Dalam Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daradjat, Z. (2008). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar, Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Masykat.
- Fahrurrozi, A. (2014). *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya*. Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Halimalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hellen. (2002). *Bimbingan Konseling*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Ismawati, E. (2012). *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Lie, A. (2004). *Pembelajaran Bahasa Asing: Antara Sekolah dan Kursus*. Kompas.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di RuangRuang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo Widia Sarana Indonesia.
- Machfudz, I. (2000). *Metode Pengajaran Bahasa Indonesia Komunikatif*. Bahasa dan Sastra UM.
- Mafrukhi. (2007). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Jakarta: Erlangga.
- Makmum, A. S. (2007). *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modal*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Yang Profesional; Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif, dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sagala, S. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Pembelajaran Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sarwono, S. W. (2009). *Pengantar Psikologi Umum, Edisi I*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Shaleh, A. R. (2005). *Pedoman Umum, Kerangka Dasar dan Prosedur Pelaksanaan*. Jakarta: Departemen Agama RI, Majelis Pertimbangan dan Pemberdayaan Pendidikan Agama dan Keagamaan (MP3A).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suherman, A. (2002). *Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PSIBA.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Uno, H. B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.