

**INTERAKSI SOSIAL
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DI SEKOLAH DASAR PLUS MARHAMAH HASANAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Khusus



Oleh:

Anggina Rahmayany Mutaqin

1606367

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Anggina Rahmayany Mutaqin, 2020

*INTERAKSI SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SEKOLAH DASAR PLUS MARHAMAH
HASANAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**INTERAKSI SOSIAL
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DI SEKOLAH DASAR PLUS MARHAMAH HASANAH**

Oleh
Anggina Rahmayany Mutaqin
1606367

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan

Anggina Rahmayany Mutaqin
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Anggina Rahmayany Mutaqin
1606367

**INTERAKSI SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI
SEKOLAH DASAR PLUS MARHAMAH HASANAH**


Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



Dr. Budi Susetvo, M.Pd.
NIP: 195809071987031001

Pembimbing 2



ACC SIDANG SKRIPSI

Dr. Dedy Kurniadi, M.Pd.
NIP: 195603221982031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Dr. Yuvus Suherman, M.Si.
NIP: 196610251993031001

ABSTRAK

Anggina Rahmayany Mutaqin. (1606367). Interaksi Sosial Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Dasar Plus Marhamah Hasanah.

Skripsi. **Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan gambaran secara objektif tentang bagaimana interaksi sosial ADHP di sekolah inklusi marhamah hasanah. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian meliputi tiga ADHP, tiga anak mendengar, dua guru kelas dan satu guru pendamping khusus. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data digunakan uji kredibilitas dengan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ADHP mampu menjalin interaksi sosial yang ditunjukkan dengan menjalin kontak sosial dan komunikasi dengan sesama ADHP, anak mendengar, guru kelas dan guru pendamping khusus. Proses sosial yang ditunjukkan oleh Df, Dr dan Rd adalah bentuk asosiatif kerja sama. Interaksi sosial yang ditunjukkan oleh ADHP relatif berbeda, diantaranya adalah bermain bersama, belajar bersama, menjalin kerja sama serta mampu menjalin komunikasi. Adapun upaya yang telah dilakukan oleh guru kelas untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial ADHP, salah satunya adalah selalu mengikutsertakan ADHP disetiap kegiatan. Hal ini bertujuan untuk melatih ADHP berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain.

Kata kunci : Interaksi sosial, anak dengan hambatan pendengaran (ADHP) , sekolah inklusi.

ABSTRACT

Anggina Rahmayany Mutaqin. (1606367). Social Interaction of Children with Hearing Impairment at Marhamah Hasanah Plus Elementary School.

Skripsi. **Department of Special Education, Faculty of Education, University of Education Indonesia.**

This study aims to find an objective picture of how ADHP social interactions are in the This study aims to find an objective description of how ADHP social interactions are in the Marhamah Hasanah inclusive school. The method used in this research is descriptive research method with a qualitative approach. The research subjects included three ADHPs, three listening children, two classroom teachers and one special companion teacher. The data analysis technique used was data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To test the validity of the data, the credibility test was used with triangulation of sources and techniques. The results showed that ADHP was able to establish social interactions as shown by establishing social contacts and communication with fellow ADHPs, listening children, class teachers and special companion teachers. The social process shown by Df, Dr and Rd is an associative form of cooperation. The social interactions shown by ADHP are relatively different, including playing together, learning together, establishing cooperation and being able to establish communication. As for the efforts that have been made by classroom teachers to improve ADHP's social interaction skills, one of which is to always include ADHP in every activity. This aims to train ADHP to interact and communicate with other people.

Keywords : Social Interaction, Children with Hearing Impairment, Inclusive School

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	10
BAB 1	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. LATAR BELAKANG	Error! Bookmark not defined.
B. FOKUS MASALAH	Error! Bookmark not defined.
C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 2	Error! Bookmark not defined.
INTERAKSI SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN.	Error! Bookmark not defined.
A. INTERAKSI SOSIAL	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Interaksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
2. Ciri-ciri Interaksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
3. Bentuk-bentuk atau Pola Interaksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
4. Bentuk Interaksi Disosiatif	Error! Bookmark not defined.
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Interaksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
6. Kriteria Kemampuan Interaksi Sosial yang Baik	Error! Bookmark not defined.
7. Hambatan Interaksi	Error! Bookmark not defined.
8. Identifikasi Hambatan Interaksi Sosial pada Anak	Error! Bookmark not defined.
9. Interaksi Sosial Anak	Error! Bookmark not defined.
10. Syarat-syarat Interaksi Sosial Anak dengan Hambatan Pendengaran	Error! Bookmark not defined.
B. ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN.	Error! Bookmark not defined.

1. Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	Error! Bookmark not defined.
3. Penyebab Anak dengan Hambatan Pendengaran	Error! Bookmark not defined.
4. Karakteristik Anak dengan Hambatan Pendengaran...	Error! Bookmark not defined.
5. Perkembangan Sosial Anak dengan Hambatan Pendengaran	Error! Bookmark not defined.
C. SISTEM PENDIDIKAN ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN	Error! Bookmark not defined.
1) Sistem Pendidikan Segregasi.....	Error! Bookmark not defined.
2) Sistem Pendidikan Integrasi/Terpadu.....	Error! Bookmark not defined.
D. PENDIDIKAN INKLUSI	Error! Bookmark not defined.
1) Pengertian Pendidikan Inklusi.....	Error! Bookmark not defined.
2) Tujuan Pendidikan Inklusi.....	Error! Bookmark not defined.
3) Manfaat Pendidikan Inklusi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Pengujian Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB 4	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	Error! Bookmark not defined.
A. Temuan	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Pengujian keabsahan data	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.

BAB 5	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Partisipan sebagai Subjek Penelitian Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. Partisipan/ Narasumber lainnya..... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman wawancara ADHP Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. Kisi-kisi pedoman wawancara Anak mendengar ...Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5. Kisi-kisi pedoman wawancara Guru KelasError! Bookmark not defined.**
- Tabel 6. Kisi-kisi pedoman wawancara Guru Pendamping Khusus.....Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7. Kisi-kisi Pedoman Studi dokumentasi..... Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Interaksi Sosial ADHP dengan Anak Mendengar... Error! Bookmark not defined.

Gambar 2. Interaksi Sosial ADHP dengan Anak Mendengar... Error! Bookmark not defined.

Gambar 3. Interaksi Sosial ADHP dengan Anak Mendengar... Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. Interaksi Sosial ADHP dengan Guru KelasError! Bookmark not defined.

Gambar 5. Interaksi Sosial ADHP dengan Guru KelasError! Bookmark not defined.

Gambar 6. Upaya Guru Kelas untuk meningkatkan Interaksi ADHPError! Bookmark not defined.

Gambar 7. Upaya Guru Kelas untuk meningkatkan Interaksi Sosial ADHP Error! Bookmark not defined.

Gambar 8. Upaya Guru Kelas untuk meningkatkan Interaksi Sosial ADHP Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LAMPIRAN II

LAMPIRAN III

LAMPIRAN IV

LAMPIRAN V

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2007). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Achmadi, Abu dan Cholid Narbuko, *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005
- Ahmadi, A. (2002). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Mohamad. (1982). *Penelitian Kependidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson, Rita L, dkk. 2010. *Pengantar Psikologi. Jilid 2*. Diterjemahkan oleh : Widjaja Kusuma. Tangerang : Interkasara Publisher.
- Bungin, Burhan. 2008. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dayakisni, Tri & Hudaniah. (2009). *Psikologi sosial*. Malang: UMM Press.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Depdikbud.
- Edja Sadjah dan dardja Sukarja. (2005). *Pendidikan Bahasa Bagi Anak Gangguan Pendengaran Dalam Keluarga*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif..* Bandung: PT Refika Aditama
- Gregory, Susan. Et.al. (ed). (1998) *Issues in Deaf Education*. London: David Fulton Publishers.
- <https://sdplusmarhas.sch.id/pages/eblog/blog12-TENTANG-SD-PLUS-MARHAS.html>
- Individual with Disabilities Education Act Amandement (IDEA)*. (1997). [online]. Tersedia di: <http://www.ed.gov/policy.sped/guid/idea/idea2004.html> . Diakses pada 01 Juli 2020.
- Indrawan, Rully. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Surabaya: Refika Aditama
- Jurnal Pendidikan Khusus. *Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Vol. 7, No. 2, November 2010
- Komariah, A & Satori, D. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- M. Burhan Bungin. (2006). *Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Diskursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moloeng, Lexy J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mufti Salim dan Soemargo Soemarsono. (1984). *Pendidikan Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud.

- Murni Winarsih. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Direktorat Ketenagaan
- Muslim, A. (2013). Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*.
- Nancy Chyntia Chaidlireja. 2018. 'Penyesuaian Diri Anak Tunarungu di Sekolah Dasar Hikmah Teladan Kota Cimahi' Skripsi. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhayati, E. 2009. 'Pola Interaksi Sosial Antara Komponen Program Pendidikan Kesetaraan di PKBM Bina Ilmu Kecamatan Mijen Semarang'. Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
- Rustanto, Bambang. 2015. *Penelitian Kualitatif Pekerjaan Sosial*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sentosa, T. (2015). POLA KOMUNIKASI DALAM PROSES INTERAKSI SOSIAL DI PONDOK PASANTREN NURUL ISLAM SAMARINDA." *eJournal Ilmu Komunikasi Fisip Unmul*.
- Setiadi EM, Hakam KA & Effendi R. 2013. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Slamet, S. (2004). *Dinamika Kelompok*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Soekanto, S. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Somad, Permanarian. Herawati, Tati. (2004). *Ortopedagogik Anak Tunarungu Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru*.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sumantri, Sutjihati. (1996). *Psikologi Anak Luar Biasa*, Jakarta: Depdikbud.
- Sunardi dan Sunaryo. 2007. *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas.
- Wardani, I.G.A.K dkk. 2015. *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*.Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Winarno, Surahmad 1998, *Pengantar Penelitian Sosial Dasar Metode Tehnik*, Penerbit Tarsito, Bandung.
- Yanuar Umi Solikhatun. 2013. 'Penyesuaian Sosial Pada Penyandang Tunarungu di SLB Negeri Semarang'. *Educational Psychology Journal*. Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj> pada tanggal 4 Juni 2020.
- Yudrik, Jahja. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta. Kencana.