

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab V dalam penelitian ini berisi kesimpulan yang didapatkan dari hasil pengolahan dan analisis data. Selain itu disampaikan pula implikasi dan rekomendasi untuk para pembaca berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan.

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang didapatkan berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data pada penelitian ini adalah:

1. Terdapat 23 miskonsepsi yang teridentifikasi menggunakan *Five-Tier Mechanic Waves Test (FTMWT)* menggunakan analisis data *CDQ (Confidence Discrimination Quotient)*. Miskonsepsi yang teridentifikasi dengan persentase terbesar terdapat pada konsep kelajuan partikel pada medium gelombang mekanik yaitu sebesar 47% dari seluruh sampel penelitian. Pada konsep ini siswa berpikir bahwa kelajuan partikel pada medium gelombang mekanik bernilai sama dengan kelajuan gelombang.
2. Penyebab miskonsepsi yang teridentifikasi menggunakan *Five-Tier Mechanic Waves Test (FTMWT)* menggunakan analisis data *CDQ (Confidence Discrimination Quotient)* merupakan bersumber dari pemikiran siswa dan penjelasan guru (cara mengajar guru). Dalam penelitian ini pemikiran siswa merupakan sumber penyebab yang paling sering muncul.

5.2 Implikasi

Berikut ini merupakan implikasi yang dapat diambil dari penelitian ini.

1. Mengidentifikasi miskonsepsi menggunakan instrumen tes *FTMWT* dapat memberikan informasi terkait konsep-konsep yang sering dialami miskonsepsi oleh siswa dan mengetahui konsep apa yang paling banyak dialami miskonsepsi oleh siswa.

1. Memberikan informasi terkait sumber yang menyebabkan miskonsepsi yang dialami oleh siswa sehingga bisa dijadikan acuan dalam perbaikan selanjutnya.

5.1 Rekomendasi

Berikut ini merupakan rekomendasi dari penulis yang dapat dilakukan untuk perbaikan penelitian ini ke depannya agar penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

1. Jika ingin mengidentifikasi sumber penyebab miskonsepsi sebaiknya gunakan terpisah untuk pertanyaan tingkatan pertama dan untuk pertanyaan tingkatan kedua. Sehingga sumber penyebab dari setiap tingkatan soal miskonsepsi bisa ditentukan lebih spesifik.
2. Jika ingin mendapatkan analisis yang lebih mendalam dalam mengidentifikasi miskonsepsi dan penyebabnya dapat dilakukan juga wawancara pada siswa. Wawancara ini dilakukan dengan tujuan untuk mengkonfirmasi data yang telah didapat secara kuantitatif.