

**EFEK MODERASI LINGKUNGAN KELUARGA PADA PENGARUH  
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung )

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Disusun Oleh:**

Neng Ersya Nurhasanah

NIM.1600786

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**EFEK MODERASI LINGKUNGAN KELUARGA PADA**  
**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**(Survei pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Se-Kab Bandung)**

Oleh  
**Neng Ersa Nurhasanah**  
**1600786**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis**

© Neng Ersa Nurhasanah  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, fotocopi, atau cara lain tanpa seizin dari penulis.

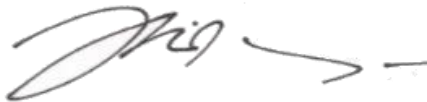
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**EFEK MODERASI LINGKUNGAN KELUARGA PADA**  
**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**(Survei pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Se-Kab Bandung)**

Bandung, Oktober 2020  
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



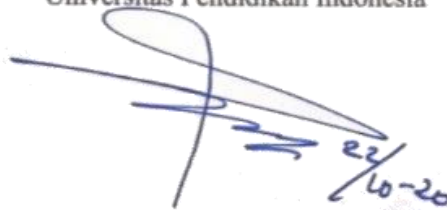
**Prof. Dr. Eeng Ahman, M.S**  
**NIP. 196110221986031002**

Pembimbing II



**Drs. Ani Pinavani, M.M.**  
**NIP. 196206121988031001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**  
**NIP. 196302211987032001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Efek Moderasi Lingkungan Keluarga pada Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Se-kabupaten Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, juni 2020

Yang Membuat Pernyataan,



**Neng Ersan Nurhasanah**

NIM. 1600786

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Efek Moderasi Lingkungan Keluarga pada Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran ekonomi. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel kemandirian belajar dengan variabel moderasi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi pada jenjang SMA Negeri di Kabupaten Bandung. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin.

Bandung, Juni 2020



Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Selama melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari rahmat Allah SWT serta dukungan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Ekonomi.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof, Dr. M. Solehuddin, M. Pd., M.A, sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahmad, Ms dan Bapak Drs. Ani Pinayani, MM selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Hj Sumartini. M.P selaku dosen pembimbing akademik juga orang tua penulis di bangku kuliah yang telah memberikan do'a, nasihat dan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi.
6. Seluruh dosen Program Studi Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tua tercinta Dadang Setiawan dan Cucu Niasih, kakak tersayang Ega Muhammad Iqbal dan seluruh keluarga besar yang selama ini selalu mendukung baik dari moral maupun material dan selalu mendoakan yang terbaik kepada penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kalian yang selalu mencurahkan segalanya kepada penulis.
8. Ibu dan Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri di Kabupaten Bandung beserta guru dan staf yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga proses

penelitian dapat berlangsung dengan baik. Tak lupa kepada siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Bandung yang menjadi sampel penelitian yang telah kooperatif selama proses penelitian berlangsung.

9. Untuk Vina Supina, Finna Kusnanda, Reva Widi Lestari, Nurul Aliyyah dan Barbara Aster Marbun, sahabat-sahabat yang telah berjuang bersama dalam perkuliah.
10. Untuk Krise, silmi, Fakhira, Tessa, Silvia, Rena, dan Reni, yang selalu mendukung dan memberikan doa untuk penulis
11. Untuk teman teman Pendidikan Ekonomi 2016 UPI yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian dari cerita kehidupan penulis yang penuh warna. Terutama untuk teman-teman kelas A gragra.
12. Teman-teman KKN Kelurahan Wargamekar tahu 2019 dan PPL SMAN 1 Baleendah yang selalu mendukung dan doa untuk penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, semoga semua kebaikan tersebut Allah SWT membalas dengan balasan yang jauh lebih baik. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

Bandung, Juni 2020



Penulis

**Neng Ersya Nurhasanah (1600786) “ Efek Moderasi Lingkungan Keluarga Pada Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Se-kabupaten Bandung)” Pembimbing I : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. Pembimbing II : Drs. Ani Pinayani, M.M**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ditunjukkan dengan rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) tahun pelajaran 2018/2019 SMA Negeri di Kabupaten Bandung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan lingkungan keluarga sebagai variabel moderasi. Metode penelitian yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Bandung sebanyak 719 siswa. Dengan menggunakan teknik random sampling diperoleh sampel sebanyak 257 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data regresi hirarkikal dengan Moderat Regression Analysis (MRA). Hasil penelitian menunjukkan : (i) Tingkat kemandirian belajar dan lingkungan keluarga berada pada kategori tinggi, sedangkan hasil belajar siswa memperlihatkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM); (ii) Tingkat kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar; (iii) lingkungan keluarga tidak memoderasi pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar karena merupakan variabel predictor.

**Kata Kunci:** Kemandirian belajar, Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar



*Neng Ersya Nurhasanah (1600786) "The Effect of Moderation in the Family Environment on the Effect of Learning Independence on Student Learning Outcomes in Economic Subjects (Survey on Class XI Students of IIS in State High Schools in Bandung Regency)" under Supervisor I : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. Supervisor II : Drs. Ani Pinayani, M.M*

#### **ABSTRACT**

*This research is based on student learning outcomes in economic subject that have not reached the Minimum Completion Criteria (KKM) as indicated by the average result of the Final Semester Assessment (PAS) for the 2018/2019 school year of Public Senior High School in Bandung Regency. The purpose of this research was to determine the effect of independent learning on student learning outcomes in economic subjects with the family environment as a moderating variable. The research method is explanatory survey using a questionnaire as a data collection tool. The population in this research were 719 students from XI IIS Grade of Public Senior High School in Bandung Regency. By using a random sampling technique, a sample of 257 students was obtained. The data analysis technique used is hierarchical regression data analysis with Moderate Regression Analysis (MRA). The results showed: (i) The level of independent learning and the family environment was in the high category, while student learning outcomes showed that there were still many students who had not reached the Minimum Completion Criteria (KKM); (ii) The level of learning independence has a positive and significant effect on learning outcomes; (iii) the family environment does not moderate the effect of independent learning on learning outcomes because it is a predictor variable.*

**keywords:** *Learning independence, Family Environment, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.</b>	<b>9</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Konsep Hasil Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	9
2.1.1.2 Teori Belajar .....	10
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar .....	13
2.1.1.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.1.2 Kemandirian Belajar .....	15
2.1.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	15
2.1.2.2 Teori Kemandirian Belajar .....	16

2.1.2.3 Indikator Kemandirian Belajar .....	17
2.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	18
2.1.3 Lingkungan Keluarga .....	19
2.1.3.1 Pengertian Lingkungan Keluarga .....	19
2.1.3.2 Teori Lingkungan Keluarga .....	20
2.1.3.3 Indikator Lingkungan Keluarga .....	22
2.1.3.4 Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga .....	23
2.1.3.5 Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar .....	25
2.2 Penelitian Terdahulu .....	26
2.3 Kerangka Teoritis .....	31
2.4 Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	34
3.1.1 Objek Penelitian .....	34
3.1.2 Subjek Penelitian .....	34
3.2 Metode Penelitian .....	34
3.3 Desain Penelitian .....	35
3.3.1 Populasi dan Sampel .....	35
3.3.1.1 Populasi .....	35
3.3.1.2 Sampel .....	36
3.3.2 Definisi Operasional Variabel .....	40
3.3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	42
3.3.3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.3.3.2 Instrumen Penelitian .....	42
3.3.3.3 Pengujian Instrumen penelitian .....	44
3.3.3.3.1 Uji Validitas .....	44
3.3.3.3.2 Uji Reliabilitas .....	46
3.4 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	47

3.4.1 Teknik Analisis Data .....	47
3.4.1.1 Statistik Deskriptif .....	47
3.4.1.2 Analisis Regresi Hirarkikal (Hierarchichal Regression Analysis) .....	48
3.4.1.3. Alisis Regresi dengan Variabel Moderator.....	48
3.4.2 Uji Asumsi Klasik .....	50
3.4.2.1 Uji Normalitas.....	50
3.4.2.2 Uji Multikolinearitas .....	50
3.4.2.3 Uji Heteroskedastisitas.....	52
3.4.3 Pengujian Hipotesis .....	51
3.4.3.1 Uji Simultan (Uji F) .....	51
3.4.3.2 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	52
3.4.3.3 Uji Parsial (Uji t).....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1. Deskripsi Subjek Penelitian .....	54
4.1.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	55
4.1.1.2. Gambaran Umum Responden .....	55
4.1.1.2.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah ...	55
4.1.1.2.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	56
4.1.1.2.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	56
4.1.2. Deskripsi Objek Penelitian .....	57
4.1.2.1 Gambaran Variabel Hasil Belajar .....	57
4.1.2.2 Gambaran Variabel Kemandirian Belajar.....	59
4.1.2.3 Gamaran Variabel Lingkungan Keluarga .....	62
4.1.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	65
4.1.3.1 Uji Normalitas.....	65
4.1.3.2 Uji Multikolinieritas.....	66
4.1.3.3 Uji Heteroskedastisitas.....	66

4.1.3.4. Analisis ARM dengan Variabel Moderator .....	67
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
4.2.1 Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	69
4.2.2 Efek Moderasi Lingkungan Keluarga pada Pegaaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	71
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>74</b>
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi .....	74
5.3 Rekomendasi .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Pencapaian UNBK Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	2
Tabel 1.2	Nilai Rata-rata Pencapaian Hasil PAS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	3
Tabel 2.1	Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi.....	13
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3.1	Daftar Nama Sekolah Berdasarkan Jarak dan Kewilayahan di Kabupaten Bandung.....	35
Tabel 3.2	Sampel Penelitian Sekolah Kelas XI IIS Se-Kab Bandung ..	37
Tabel 3.3	Jumlah Siswa Kelas XI IIS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kab Bandung Tahun 2018/2019 .....	38
Tabel 3.4	Sampel Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kab Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 .....	39
Tabel 3.5	Definisi Operasional Variabel.....	40
Tabel 3.6	Jumlah Item Angket.....	45
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga .....	45
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.9	Interaksi Antara Variabel Moderator dan Variabel Prediktor.....	49
Tabel 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	55
Tabel 4.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usian.....	56
Tabel 4.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..	56
Tabel 4.4	Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri di Kab Bandung.....	57
Tabel 4.5	Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setia Sekolah Kelas XI IIS SMA Negeri di Kab Bandung.....	58
Tabel 4.6	Makna Kategori Hasil Belajar.....	58
Tabel 4.7	Gambaran Kemandirian Belajar Kelas XI IIS SMA Negeri di Kab Bandung.....	59
Tabel 4.8	Gambaran Kemandirian Belajar Pada Masing-Masing Sekolah SMA Negeri di Kab Bandung.....	59
Tabel 4.9	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Per Indikator.....	60
Tabel 4.10	Gambaran Lingkungan Keluarga Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kab Bandung.....	62

Tabel 4.11	Gambaran Lingkungan Keluarga Pada Masing-masing Sekolah SMA Negeri di Kab Bandung.....	63
Tabel 4.12	Gambaran Umum Lingkungan Keluarga Per Indikator.....	63
Tabel 4.13	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	65
Tabel 4.14	Hasil Uji Multikolinieritas.....	66
Tabel 4.15	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	66
Tabel 4.16	Hasil Analisis Regresi ARM.....	67
Tabel 4.17	Hasil Ringkasan Persamaan .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Triadic Reciprocal Determination Bandura .....	10
Gambar 2.1	Hubungan Asosiatif Antara Stimulus dan Tingkah Laku .....	21
Gambar 2.2	Hubungan Stimulus Respon pada aliran Perantara .....	22
Gambar 2.3	Kerangka Teoretis .....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
LAMPIRAN B	Angket Penelitian
LAMPIRAN C	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
LAMPIRAN D	Skor Hasil Angket
LAMPIRAN E	Tabel Penolong
LAMPIRAN F	Perhitungan Skor Ideal dan Gambaran Umum Variabel
LAMPIRAN G	Hasil Output <i>SPSS</i>
LAMPIRAN H	Surat-surat Izin Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdul Latif. (2009). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemanusiaan*, Bandung: Refika Aditama,
- Agung, Iskandar . 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Ahmad, Abu. (2003). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali, M. & Asrori, M.(2006). *Psikologi Remaja,Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. R. Hergenhahn, Matthew H dan Olson,.(2008). *Theories of Learning*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiyono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Friedman, H.S & M.W. Schustack. 2008. *Kepribadian: Teori Klasik dan Riset Modern Edisi Ketiga Jilid 1. Terjemahan dari Personality: Classis Theories and Modern Research* oleh Fransiskian Ikarini, S.pi, Maria Hany & Andreas Provita Prima. Jakarta: Erlangga.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Haris Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri(Self -Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press
- Humalik, Oemar. (2010). *Kurukirum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Kusnendi, (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Knowles, Malcolm. *Andragogy (1974): Concepts for Adult Learning*. Washington, D.C.:Departement of Health, Education and Welfare.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moeliono, Anton M. (1993). *Analisis Fungsi Subjek dan Objek Sebuah Tujuan*. Bandung: ITB.
- Mulyasa. (2013) *Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum*. rosdakarya bandung.
- Riduwan dan Sunarto, (2012). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI
- Sagala, Syaeful. H. (2013). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta Bandung

- Santrock, J. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Sekaran, Uma. (2003). *Research Methods For Business, A skill- Building Approach*. E-Book. United States of America: John Wiley & Sons.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. (2008). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaodih, N.(2003).*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Umar Tirtarahardja dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wiji Suwarno. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.

### Artikel Jurnal

- Assagaf, Gamar. 2014. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi berprestasi pada siswa kelas X SMA Negeri di kota Ambon*. Tesis. Makassar: Universitas Negeri Makassar (UNM).
- Hidayati, Kana dan Endang Listiani. (2010). "Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar". *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*.
- Mahabbati, A., (2012), *Analisa Teori Belajar Sosial Bandura Mengenai Gangguan Perilaku Agresif Pada Anak*, *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Mantili. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII SMP 12 Palangkaya Raya*.
- Mayang, G. Dkk (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar*.
- Ningsih, Rita, Nurrahmah, Arfatin. (2016). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian orang tua Terhadap prestasi belajar matematika*. *Jurnal Formatif* Vol. 6 No 1
- Pratistya dan Abdullah (2012). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*.
- Safrida, CI, (2018). *Pengaruh Kemandirian Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi*. SI. UPI

- Syamsu H & Fitriana S. (2012). *Pengaruh minat, Kemandirian, Dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMPN 5 Ungaran*. Jurnal Pendidikan Ekonomi
- Umi. (2017). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya*.
- Widyaningsih, A. Dkk. (2013). *Peran Lingkungan belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa kelas X SMAN 1 Pati*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 1, No. 1, ISSN: 2338-069.

#### **Sumber Online dan Bentuk Lain**

- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan dan Karakter Budaya Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 6449/UN40/HK/2017 Tahun 2017 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2017.
- Permana, R.H (2019, 3 Desember). *Survei Kualitas Pendidikan PISA 2018: RI Sepuluh Besar dari Bawah*. Diakses dari: <http://m.detik.com/nesw/berita/d-4808456/survei-kualitas-pendidikan-pisa-2018-ri-sepuluh-besar-dari-bawah>.