

**PENGEMBANGAN MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK  
MELALUI METODE GLOBAL BERBANTUAN MULTIMEDIA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh  
Wiwin Nurwaeni  
NIM 1802667

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**PENGEMBANGAN MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK  
MELALUI METODE GLOBAL BERBANTUAN MULTIMEDIA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

oleh

Wiwin Nurwaeni

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2008

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Wiwin Nurwaeni 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember, 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

WIWIN NURWAENI

PENGEMBANGAN MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK  
MELALUI METODE GLOBAL BERBANTUAN MULTIMEDIA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Vismala S. Damayanti, M.Pd.  
NIP 196704151992032001

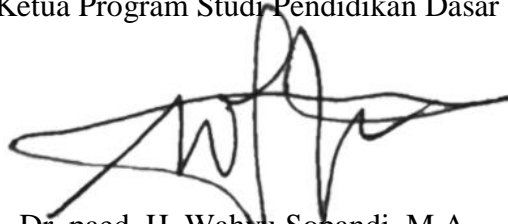
Pembimbing II



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.  
NIP 196605251990011001

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwin Nurwaeni

NIM : 1802667

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Model Visual Auditori Kinestetik melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 04 November 2020

Pembuat pernyataan



Wiwin Nurwaeni

NIM 1802667

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Model Visual Auditori Kinestetik melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Vismaia S. Damayanti, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi, memberikan masukan dan saran kapan pun untuk kelancaran dan kebermanfaatan tesis ini;
2. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing II yang selalu membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini;
3. Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., dan Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd., selaku penguji tesis yang telah memberikan saran dan masukan terhadap perbaikan tesis ini;
4. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf yang telah membantu proses sidang dan memberikan pengesahan pada tesis ini;
5. Dosen Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan menambah wawasan bagi peneliti selama perkuliahan.
6. Penimbang Ahli penelitian yang telah memberikan komentar dan saran perbaikan terhadap pengembangan model yang peneliti lakukan untuk penyelesaian tesis ini, Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd., Dra. Effy Mulyasari K, M.Pd., Dwi Heryanto, M.Pd., Opik, M.Pd., H. Awan Sukandar, M.Pd., Eti Fatmah, S.Pd., dan Dadan Hermawan, M.Pd.;

7. Ibu Opon Upikah, dan Bapak H. Ading Sodik, orangtuaku yang selalu memanjatkan doa juga memberikan restu, dan motivasi selama peneliti menyelesaikan tesis dan perkuliahan di SPs UPI Bandung;
8. Suami tercinta Jajang Kusumah, S.Pd., yang selalu memotivasi dalam setiap proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini, juga anandaku tersayang Muhammad Irsyad Alaudin dan Muhammad Daffa Khumaini yang selalu soleh ketika ditinggal dalam lelapnya tidur;
9. Kakak, adik dan keponakan tercinta yang selalu membantu baik moril maupun materil dan memberikan motivasi khusus keluarga A Ganda, terima kasih atas semua bantuannya;
10. Pengawas sekolah dasar, Kepala sekolah, rekan-rekan pendidik, guru kelas dan siswa/i kelas II di Gugus Bung Tomo Kecamatan Tarogong Kaler khususnya SDN 4 Sirnajaya, SDN 5 Sirnajaya, SDN 2 Cimanganten, dan SDIT Persis 99 Rancabango, yang selalu membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini;
11. Rekan- rekan pendidik yang telah mengisi angket respons guru terhadap pengembangan model yang peneliti lakukan yaitu Ibu N. Hidayah Nuridah, S.Pd., Ibu Emma Astri Muliastari, S.Pd., Ibu Siti Nurlaela, S.Pd., dan Ibu Windhy Widhiyanti, S.Pd.;
12. Team Grahita Indonesia Garut yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data gaya belajar siswa;
13. Isti Sobariah, Iyus Nurbaeti, Lili Aulia P, Irfan Fauji, Indra Suhendra, Lili Pajrudin, dan semua rekan Pendas A 2018 juga Keminatan Bahasa 2018.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat peneliti berikan, semoga segala perhatian, dukungan, bimbingan, semangat, saran dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, 04 Desember 2020

Peneliti

## ABSTRAK

### **PENGEMBANGAN MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK MELALUI METODE GLOBAL BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Wiwin Nurwaeni  
NIM 1802667

Pengembangan model Visual Auditori Kinestetik merupakan suatu model pengembangan pembelajaran kolaborasi *mixed learning style* melalui pengalaman langsung (*direct experience*) dan menyenangkan berdasarkan preferensi gaya belajar siswa. Pengembangan dilakukan berdasarkan skema Dick Carey, and Carey terhadap komponen judul, materi, evaluasi, dan multimedia. Proses pembelajaran membaca permulaan disampiakan melalui metode global dengan stimulus gambar, pengenalan kalimat utuh sesuai gambar, dan proses *deglobalisasi*. Pengembangan model dibantu dengan beberapa media pembelajaran yang terdiri atas: TTS bergambar; *powerpoint*; gambar; rekaman; dan kartu kalimat. Uji kelayakan dan respons guru menunjukkan produk pengembangan sangat layak dan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas II sakolah dasar.

**Kata kunci: pengembangan model VAK, metode global, multimedia,  
dan membaca permulaan**

## **ABSTRACT**

### **DEVELOPMENT OF VISUAL AUDITORY KINESTETIC MODELS THROUGH MULTIMEDIA ASSISTED GLOBAL METHODS IN LEARNING TO READ THE BEGINNING OF PRIMARY SCHOOL II GRADE STUDENTS**

Wiwin Nurwaeni  
NIM 1802667

The development of the Visual Auditory Kinesthetic model is a mixed learning style collaborative learning development model through direct experience and fun based on student learning style preferences. Development is carried out based on the Dick Carey, and Carey scheme for the title, material, evaluation, and multimedia components. The process of learning to read prefixes is conveyed through a global method with image stimulation, recognition of whole sentences according to pictures, and a process of deglobalization. Model development is assisted by several learning media consisting of: pictorial crossword puzzles; power point; picture; recording; and sentence cards. The feasibility test and teacher response show that the development product is very feasible and can be implemented in learning to read the beginning of grade II elementary school.

**Keywords: VAK model development, global methods, multimedia, and preface reading**



## DAFTAR ISI

|                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>           | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>      | <b>iii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>      | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRACK.....</b>                 | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>               | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>             | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>            | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>         | <b>xiv</b>  |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....       | 1  |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian ..... | 9  |
| 1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....      | 9  |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....               | 10 |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....              | 10 |
| 1.6 Struktur Organisasi Tesis .....       | 12 |

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Model Pembelajaran VAK.....  | 14 |
| 2.2 Media Gambar, Media <i>Powerpoint</i> , dan Media Permainan.....                           | 19 |
| 2.3 Membaca Permulaan.....   | 21 |
| 2.4 Penelitian yang Relevan .....  | 26 |
| 2.5 Anggapan Dasar .....   | 28 |
| 2.6 Definisi Operasional.....  | 29 |
| 2.7 Model Hipotetik Pengembangan Model VAK melalui Metode<br>Global Berbantuan Multimedia..... | 30 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 3.1 Desain Penelitian ..... | 32 |
| 3.2 Lokasi Penelitian.....  | 36 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.3 Data dan Sumber Dara .....  | 36  |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....  | 36  |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....   | 37  |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....   | 42  |
| 3.6.1 Analisis Deskriptif Kualitatif.....   | 42  |
| 3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....  | 43  |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>  |     |
| 4.1 Kebutuhan Pembelajaran Membaca Permulaan dan Gaya Belajar Siswa kelas II Sekolah Dasar di Kabupaten Garut.....  | 46  |
| 4.1.1 Kebutuhan Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar di Gugus Bung Tomo Kabupaten Garut .....  | 46  |
| 4.1.2 Kebutuhan Gaya Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar di Wilayah Gugus Bung Tomo Kabupaten Garut .....  | 72  |
| 4.2 Rancangan Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia .....  | 74  |
| 4.2.1 Rancangan Model .....   | 75  |
| 4.2.2 Pengembangan Model melalui Skema Dick dan Carey.....  | 84  |
| 4.3 Hasil Uji Kelayakan Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....                               | 108 |
| 4.3.1 Analisis Hasil Evaluasi Formatif .....  | 108 |
| 4.3.1.1 Analisis Hasil Evaluasi Formatif Komponen Judul Penelitian .  | 109 |
| 4.3.1.2 Analisis Hasil Evaluasi Formatif Komponen Materi Membaca Permulaan .....  | 113 |
| 4.3.1.3 Analisis Hasil Evaluasi Formatif Komponen Evaluasi Membaca Permulaan .....  | 116 |
| 4.3.1.4 Analisis Hasil Evaluasi Formatif Komponen Multimedia Pembelajaran .....   | 120 |
| 4.3.2 Analisis Hasil Evaluasi Sumatif.....  | 124 |
| 4.4 Respons Guru Terhadap Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar..... | 131 |

|   |            |
|---|------------|
| 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....             | 137        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> |            |
| 5.1 Simpulan Penelitian .....                     | 150        |
| 5.2 Implikasi Penelitian.....                     | 152        |
| 5.3 Rekomendasi Penelitian.....                   | 153        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>                        | <b>154</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                             | <b>162</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1  | Ikhtisar Keterampilan Melafalkan.....  | 22 |
| Tabel 3.1  | Kisi-kisi Kebutuhan Pengembangan Model Kepada Siswa.....   | 38 |
| Tabel 3.2  | Kisi-kisi Kebutuhan Metode Membaca Permulaan Kepada Guru.....  | 39 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi Angket kepada Siswa.....   | 40 |
| Tabel 3.4  | Kisi-kisi Angket Wawancara terhadap Guru.....  | 40 |
| Tabel 3.5  | Kisi-kisi Angket Respons Guru terhadap Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia..... | 42 |
| Tabel 3.6  | Kategori Skor dalam Skala Likert.....  | 44 |
| Tabel 3.7  | Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Kevalidan.....   | 45 |
| Tabel 3.8  | Kriteria Hasil Rating Angket Respons Guru.....   | 45 |
| Tabel 4.1  | Hasil Angket Kebutuhan Model Pembelajaran Membaca Permulaan.....   | 48 |
| Tabel 4.2  | Hasil Angket Penggunaan Metode Pembelajaran Membaca Permulaan.....   | 51 |
| Tabel 4.3  | Hasil Angket Bahan Ajar.....   | 54 |
| Tabel 4.4  | Hasil Angket Wawancara Guru.....   | 61 |
| Tabel 4.5  | Analisis Penentuan Gaya Belajar Siswa di SDN Wilayah Barat.....  | 73 |
| Tabel 4.6  | Analisis Penentuan Gaya Belajar Siswa di SDN Wilayah Timur.....  | 73 |
| Tabel 4.7  | Analisis Penentuan Gaya Belajar Siswa di SDN Wilayah Utara.....  | 73 |
| Tabel 4.8  | Analisis Penentuan Gaya Belajar Siswa di SDN Wilayah Selatan.....  | 74 |
| Tabel 4.9  | Rekapitulasi Penentuan Gaya Belajar Siswa di Gugus Bung Tomo Kecamatan Tarogog Kaler Kabupaten Garut.....      | 74 |
| Tabel 4.10 | Sintak Pengembangan Model Pembelajaran VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia.....                    | 79 |
| Tabel 4.11 | Indikator dan Sub Indikator Kisi-kisi Membaca Permulaan (Nyaring).....   | 88 |
| Tabel 4.12 | Rubrik Penilaian Membaca Permulaan (Membaca Nyaring) Kelas II Sekolah Dasar.....                               | 88 |
| Tabel 4.13 | Kisi-kisi Soal/ Tes Keterampilan Membaca Permulaan.....  | 90 |
| Tabel 4.14 | Hasil Perhitungan Instrumen Penilaian Komponen   |    |

|   |     |
|---|-----|
| Judul Penelitian .....  | 109 |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Penilaian Formatif Instrumen Penilaian<br>Komponen Judul Penelitian.....                              | 110 |
| Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Instrumen Penilaian Komponen Materi<br>Pembelajaran Membaca Permulaan .....                            | 113 |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Penilaian Formatif Instrumen Penilaian<br>Komponen Materi Pembelajaran.....                           | 113 |
| Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Instrumen Penilaian Komponen Evaluasi<br>Membaca Permulaan .....                                       | 117 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penilaian Formatif Instrumen Penilaian<br>Komponen Evaluasi Membaca Permulaan .....                   | 117 |
| Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Instrumen Penilaian Komponen Multimedia<br>Pembelajaran .....  | 120 |
| Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Penilaian Formatif Instrumen Penilaian<br>Komponen Multimedia Pembelajaran.....                       | 121 |
| Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Evaluasi Sumatif Komponen Pengembangan<br>Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia.....   | 125 |
| Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Penilaian Sumatif Komponen Pengembangan<br>Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia..... | 125 |
| Tabel 4.24 Rekapitulasi Evaluasi Formatif Tahap 1 oleh Penimbang Ahli .....   | 144 |
| Tabel 4.25 Rekapitulasi Evaluasi Formatif Tahap 2 oleh Penimbang Ahli .....   | 145 |
| Tabel 4.26 Rekapitulasi Evaluasi Sumatif oleh Penimbang Ahli .....  | 145 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Model Gaya Belajar Individu <i>Dunn and Dunn</i> .....  | 16  |
| Gambar 2.2 | Rancangan Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....  | 30  |
| Gambar 2.3 | Model Hipotetik Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar .....        | 31  |
| Gambar 3.1 | Alur Penelitian Pengembangan Skema Dick Carey and Carey .....   | 35  |
| Gambar 4.1 | Penggunaan Metode Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas II Sekolah Dasar Wilayah Gugus Bung Tomo Kabupaten Garut .....  | 53  |
| Gambar 4.2 | Rancangan Pengembangan Model VAK .....  | 75  |
| Gambar 4.3 | Sasaran Kemampuan Pengembangan Model VAK .....  | 87  |
| Gambar 4.4 | Tampilan Media Teka-teki Silang Bergambar .....   | 102 |
| Gambar 4.5 | Tampilan Media <i>Slide Powerpoint</i> Materi Membaca Permulaan .....   | 104 |
| Gambar 4.6 | Tampilan Media Gambar .....   | 104 |
| Gambar 4.7 | Tampilan Media Rekaman dalam <i>Slide Powerpoint</i> .....  | 105 |
| Gambar 4.8 | Tampilan Media Kartu Kalimat .....  | 105 |
| Gambar 4.9 | Model Hipotetik Revisi Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar ..... | 136 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1  | Tampilan <i>Google Form</i> dan Hasil Angket Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Permulaan .....   | 162 |
| Lampiran 2  | Tampilan <i>Google Form</i> dan Hasil Angket Penggunaan Metode Membaca Permulaan.....  | 167 |
| Lampiran 3  | Tampilan <i>Google Form</i> dan Hasil Angket Kepada Siswa Bahan Ajar .....   | 172 |
| Lampiran 4  | Tampilan <i>Google Form</i> dan Hasil Angket Wawancara Guru....  | 177 |
| Lampiran 5  | Lembar Angket Hasil Respons Guru terhadap Pengembangan Model VAK melalui Metode Global berbantuan Multimedia ...   | 182 |
| Lampiran 6  | Lembar Penilaian Formatif Komponen Pengembangan Penelitian Tahap 1 dan Tahap 2.....  | 186 |
| Lampiran 7  | Penilaian Evaluasi Sumatif Komponen Pengembangan Model VAK melalui Metode Global berbantuan Multimedia.....  | 328 |
| Lampiran 8  | Analisis Hasil Evaluasi Formatif, Bukti Perbaikan dan Instrumen Utuh Penilaian Para Ahli Komponen Pengembangan Model VAK melalui Metode Global berbantuan Multimedia ... | 333 |
| Lampiran 9  | Data Bukti Perbaikan Pengembangan Model VAK melalui Metode Global Berbantuan Multimedia.....   | 395 |
| Lampiran 10 | Hasil Pemeriksaan Psikolog Grahita Indonesia terhadap Penentuan Gaya Belajar Siswa di Lingkungan Gugus Bung Tomo Kabupaten Garut.....                                    | 425 |
| Lampiran 11 | Surat Pengantar Observasi Penelitian .....   | 429 |
| Lampiran 12 | Surat Keputusan Pembimbing Tesis .....   | 430 |
| Lampiran 13 | Surat Permohonan Penimbang Ahli .....  | 431 |
| Lampiran 14 | Dokumentasi Pemeriksaan Gaya Belajar oleh Psikolog di wilayah Gugus Bung Tomo Kabupaten Garut.....   | 433 |

## DAFTAR RUJUKAN

### Buku

- Abdurahman, M. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arifin, Z. & Tasai, A. (2009). *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: bumi Aksara Depdiknas.
- Arsjad & Mukti, (1988). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bhaasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Basuki, I. & Hariyanto. (2015). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Budiman, N. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: UPI Press.
- Budiyanto, A.K. (2016). *SINTAK 45 Metode Pembelajaran dan Student Centered Learning ( SCL)*. Malang: UMM Pres.
- Center, Y. (2005). *Beginning Reading: A Balanced Approach To Literacy Instruction During The First Three Years At School*. Australia: Allen & UNWIN.
- Chatib, M. (2017). *Semua Anak Bintang*. Bandung: Kaifa.
- Damaianti, V.S., & Sitaresmi, N. (2005). *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Bandung: Pusat Studi Literasi.
- Depdiknas. (2009). *Panduan Untuk Guru Membaca Dan Menulis Permulaan Untuk Sekolah Dasar Kelas 1,2,3*. Jakarta: Depdiknas.
- DePorter, Bobbi & Mike Hemacki. (1999). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. (1999). *Quantum Learning: Unleashing The Genius In You (Penerjemah: Alwiyah Abdurrahman)*. Bandung, Kaifa.
- DePorter, B., Reardon, M. & Singer-Nourie, S. (2000). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas. Terjemahan oleh Ari Nilandri*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. (2008). *Quantum Learning*. Bandung: PT.Mizan Pustaka.
- DePorter, Bobbi, Mark Readon, & Sarah Singer-Nourie. (2010). *Quantum Teaching*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Dick, Walter & Lou Carey. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Harper Collin Publishers. 1996.
- Dikti, K. (2018). *Kebahasaan dan Keterampilan Berbahasa*. In Modul 5. Jakarta, Pp. 1–123.
- Dirjen Ristekdikti. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesiad di SD*. Modul 5.
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Djuanda, D. (2006). *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, 1–13.



- Fleming, N. *et al.* (2006). *Learning Styles Again : Varking Up The Right Tree !. Educational Developments*, Seda Ltd, (7), Pp. 4–7.
- Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Applications*. United States of America: Pearson Education Inc.
- Ghufron *et al.* (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodologis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiningsih. (2012). *Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Jamaris, Martini. (2009). *Kesulitan Belajar (Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya)*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
- Joyce, Well, & Calhoun (2016). *Model of Teaching*, 5th Ed. New Delhi: Prentice-Hall Inc.
- Keler, H. (2009). *Panduan Remedial Bahasa Indonesia dan Matematika Untuk Siswa Dengan Kesulitan Belajar*. Usaid Indonesia: Kemdiknas.
- Lou Russel. (2011). *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Pembelajaran Cepat*, diterjemahkan oleh M.Irfan Zakkie. Bandung: Nusa Media.
- Matthew B. Miles, & A. Michael Huberman. (2007). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Mulyati, Y. (2008). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan*. FPBS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyati, Y. (2015). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Pp. 1–34.
- Muslich, M. (2010). *Fonologi Bahasa Indoensia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Prioritizing, USAID. dkk. (2016). *Pre-Service Teacher Training Course On Early Grade Reading And Writing Instruction For Bahasa Indonesia*. Florida State University Learning Systems Institute University Center C 4600 Tallahassee, FL 32306.
- Rahardi, K.R. (2009). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga.
- Rahman. (2018). *Kecakapan Literasi Di Sekolah Dasar Kapita Literasi dalam Konteks Pedagogi Abad Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Pascasarjana UPI.
- Rahman, *et al.* (2020). *Teori dan Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Edited By A.W.Sakti. Sumedang: Alqa Print.
- Rosdiana, Y. (2008). *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ross, E.P., Burns, P.C., & Roe, B. D. (1984). *Teaching Reading In Today's Elementary School*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Russel, Lou. (2011). *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Pembelajaran Cepat*, diterjemahkan oleh M.Irfan Zakkie. Bandung: Nusa Media.
- Santrock J., W. (2012). *Life-Span Development*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Sarumpaet, R.T. (2010). *Pedoman Penelitian Sastra Anak*. Jakarta: Pustaka Obor Sejahtera.

- Schleicher, A. (2018). *Pisa 2018: Insights And Interpretations*. OECD Secretary-General.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Slavin et al. (2014) . *Membaca Membuka Pintu Dunia Program Success For All Model yang Jelas dan Kuat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin & Damaianti, V. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.
- Tarigan, H.G. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tegeh, M. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widjono, H.S. (2007). *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.
- Yusuf, M. (2003). *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yusuf, M. (2011). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Zainurrohman, E. (2016). *Efektifitas Model Pembelajaran Visual, Auditory, Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Materi Pokok Getaran dan Gelombang Di SMP Hasanuddin 07*. Semarang: Fakultas Dan Teknologi UIN Walisongo.

## **Jurnal**

- Acosta, T. E. (2019). Fluency Strategies For Beginning Readers. *Contemporary Issue In Education Research-Fourth Quarter 2019*, Pp. 87–90.
- Aerila, J., Keskitalo, A. & Urmson, K. (2016). Abc–Shaping Alphabets With Methods Of Outdoor And Multisensory Learning. *Journal Of Early Childhood Education*, 5(1), Pp. 19–43. Available At: [Http://Jecer.Org/Fi/Wp-Content/Uploads/2016/02/AerilaKeskitalo-Urmson-Issue5-1.Pdf](http://Jecer.Org/Fi/Wp-Content/Uploads/2016/02/AerilaKeskitalo-Urmson-Issue5-1.Pdf).
- Afriliya Ratna Sari, S. (2014). Penggunaan Metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Terhadap Pemahaman Kosa Kata Anak Autis Di Sd Bhakti Wiyata Surabaya’, *Jurnal Pendidikan Khusus*, Pp. 1–7.
- Al Shaikh, A., et al. (2019). Learning Styles And Satisfaction With Educational Activities Of Saudi Health Science University Students. *Journal Of Taibah University Medical Sciences*. Elsevier Ltd, (October), Pp. 1–7. Doi: 10.1016/J.Jtumed.2019.07.002.

- Almomani, J. A. (2019). Preferred Cognitive Learning Patterns ( VAK ) Among Secondary Students Admitted To King Saud University And Its Effect On Their Academic Achievement In Physics. *International Education Studies*. Kingdom Of Saudi Arabia. Received: Canadian Center Of Science And Education, 12(6), Pp. 108–119. Doi: 10.5539/Ies.V12n6p108.
- Amrullah, R. *et al.* (2019). *Studi Komparasi Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinestetik Berbantuan Media Video dan Software Prezi Terhadap Keterampilan Proses Sains ( KPS ) Siswa Kelas 5 Mim Pk Kartasura Tahun 2019*. Surakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Andari, H. & (2020). Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Metode Global Berbantuan Media Gambar Di Kelas II SDN 045 Tarakan Pendidikan Negara Kemajuan Pendidikan Mempersiapkan Memiliki Meningkatkan Sehingga Dapat Sangat Dalam Penting Suatu Untuk Penerus Dalam Tingg. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4, Pp. 11–24.
- Anggraeni, S. (2019). Metode Jolly Phonics Sebagai Metode Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(1), Pp. 91—95-95. Doi: 10.17977/Jptpp.V4i1.11873.
- Annisa, Nur., Abdul Hasan Saragih., & R. Mursia. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*. Vol.5 No.2. p-ISSN 2355-4983 e-ISSN: 2407-7488.
- Bahaddin, M. & Yusuf. (2014). An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary School 7th Grade Students' Science Achievement, Retention and Attitude. *Educational Research Association The International Journal of Research in Teacher Education*. 5(2):11-23.
- Bakri, R. A. (2019). Exploring The Impact of VAK Learning Style On Teenager Level Language Learners In Indonesia. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 10, No. 4, pp. 807-814, July 2019 DOI: [http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1004.1710\(4\)](http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1004.1710(4)), Pp. 807–814. SSN 1798-4769.
- Basam, F., & Sulfasyah. (2018). Metode Pembelajaran Multisensori VAKT Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 18- 24.
- Bautista, M. B. (2019). Orton-Gillingham Approach And Grade I Pupils Reading Ability OrtonGillingham Approach And Grade I Pupils. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1(1st Upy International Conference On Applied Science And Education 2018), Pp. 1–6. Doi: 10.1088/1742-6596/1254/1/012016.
- Blythe, H., *et al.* (2015). Beyond Decoding: Phonological Processing During Silent Reading In Beginning Readers. *Journal Of Experimental Psychology: Learning Memory And Cognition*, 41(4), Pp. 1244–1252. Doi: 10.1037/Xlm0000080.

- Buzan, T. (2006). *The Buzan Study Skill Handbook : The Shortcut To Success In Your Studies With Mind Mapping, Speed Reading And Winning Memory Techniques (Mind Set)*. *Mind Set Series*, (Mind Map), P. 191 P. Available At:  
<http://Gen.Lib.Rus.Ec/Book/Index.Php?Md5=3b07a8c9f13f71acfade882484de8dba>.
- Cahyani, I. (2018). Rekonstruksionisme: Metode Komunikatif Dalam Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa. *Jurnal KATA*, 2(1), Pp. 118–123.
- Cunningham, A. E., *et al.* (2016). Early Reading Acquisition And Its Relation To Reading Experience And Ability 10 Years Later. *Acquisition Of Reading In Dutch*, 33(6), Pp. 15–28. Doi: 10.1515/9783110869187-002.
- Faryadi, Q. (2012). Effective Teaching And Effective Learning : Instructional Design Perspective. *International Journal of Engineering Research And Applications*, 2(1), Pp. 222–228.
- Hariyani, N. & Sejati, V. A. (2019). Pengembangan Rumah Baca Di Pedesaan Dengan Fleming Model (Vak). *Jurnal Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 20(2), Pp. 85–90. Doi: 10.33319/Sos.V20i2.45.
- Hasmi, F. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. *SEJ* Vol. 7 NO. 4. p-ISSN : 2355-1720 e-ISSN : 2407-4926.
- Hikmah. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Media Permainan di TK Dharma Wanita Masbagik. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1(September), Pp. 93–109.
- Huang, D. (2019). The Potential Of Sentence Trees In English Grammar Teaching. *English Language Teaching*, 12(3), Pp. 178–190. Doi: 10.5539/Elt.V12n3p178.
- Indrawati, C. (2019). Pengembangan Media Magic Puzzle Berbasis Visual Auditory Kinesthetic. *Seminar Nasional Pascasarjana*. 2019: 910-917 ISSN 2686-6404. Pp. 910–917.
- Iswara, P. D., *et al.* (2020). Initial Reading Lesson Through “Dia Tampan” Association Method And Android Photo Editor Media. *Universal Journal Of Educational Research*, 8(5), Pp. 2090–2099. Doi: 10.13189/Ujer.2020.080547.
- Khaulani, F., S, N. & Indramurni, I. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 7(1), P.51. Doi: 10.30659/PendaS.7.1.51-59.
- Kusminah. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Journal of Educational Research and evaluation* 1 (2), Hal 113-119.
- Lazuardi, D.R., & Murti, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Tipe VAK (Visual, Audiovisual, Kinestetik). *Jurnal Kibasp (Kajian Bahasa, Sastra Dan*

Pengajaran), 2, Pp. 87–95. Doi: :  
<https://doi.org/10.31539/Kibasp.V2i1.408>.

- Lee, L.W. (2016). Multisensory Modalities for Blending and Segmenting Among Early Readers. *Computer Assisted Language Learning Routledge Taylor & Francis Group*. DOI: 10.1080/09588221.2015.1129347.
- Maspika, S., et al. (2019). Pengaruh Penerapan Metode VAKT (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Anfusina: Journal Of Psychology*  
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/anfusina>. DOI://dx.doi.org/10.24042/ajp.v2i1.4153 Volume 2, Nomor 1, April Tahun 2019.
- Molliq, Y. et al. (2018). Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Unimed.ac.id*. 24(1), Pp. 516–521.
- Mulyono, H. (2012). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean Pendahuluan*, Pp. 47–57.
- Nurwaeni, W., Cahyani, I. & Rahman. (2019). Improved Speaking Skills Through The Use Of Models Of Example Non Example In Students Of Grade Iii Students Elementary School. *The 2nd International Conference On Elementary Education*, 2(1).
- O. Ramadian, et al. (2020). The Implementation of Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) Learning Model in Improving Students' Achievement in Writing Descriptive Texts. *English Language Teaching Educational Journal (ELTEJ)*. Vol. 2, No. 3, 2019, pp. 142-149 E-ISSN: 2621-6485.
- Pagán, A., et al. (2019). Both Semantic Diversity And Frequency Influence Children's Sentence Reading. *Scientific Studies Of Reading. Routledge*, 00(00), Pp. 1–9. Doi: 10.1080/10888438.2019.1670664.
- Permatasari, I. (2019). Penerapan Metode Permainan Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 8285, Pp. 50–54.
- Purbaningrum, A. P. S. E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(1). Doi: 10.23887/Paud.V7i1.18748.
- Purnamasari, P., et al. (2018). Metode VAKT Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan. *JASSI\_anakku*, 19(1), Pp. 25–31.
- Putu dkk. (2017). Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Kartu Huruf Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SD. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD* Vol: 5 No: 2 Tahun: 2017.
- Rahayu, S., & Istiani, A. (2017). Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konteks Dengan Gaya Belajar Belajar VAK (Visual-Auditory-Kinesthetic). *Jurnal Edumath*. 3, (2), 132.

- Rahayu, M. R., Riyana, C., & Silvana, H. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran VAK Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Edutechologia: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*. 3, (2), 95.
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R. & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4r ( Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review ) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. III No. II, Pp. 48–56.
- Ratnasari R, & Enhan. (2017). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Huruf Awes Peserta Didik Low Vision. *JASSI\_anakku*, 18(1), Pp. 77–83.
- Rosmawaty Siregar. (2018). Teaching Model of Visualisation, Auditory and Kinesthetic (VAK) To Improve The Economic Education Achievement. *International Journal Of Humanities And Social Science Research*. 4(1): 6–10.
- Ruhaena, *et al.* (2019). Multisensory Model: Implementation and Contribution of Home Early Literacy Stimulation. *Jurnal Psikologi* Volume 46, Nomor 2, 2019: 117 – 129 DOI: 10.22146/jpsi.38684. ISSN 0215-8884 (print) ISSN 2460-867X (Online) <https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi>
- Syelviana, N. (2019). Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar. *Jpgsd*. Volume 07 Nomor 01 Tahun 2019. Hal 2559-2569.
- Teguh, M. (2017). Gerakan Literasi Sekolah Dasar. *Pendidikan*, 2(1), Pp. 18–26.
- Tortorelli, L. S. (2020). Beyond First Grade: Examining Word, Sentence, And Discourse Text Factors Associated With Oral Reading Rate In *Informational Text In Second Grade. Reading And Writing. Springer Netherlands*, 33(1), Pp. 143–170. Doi: 10.1007/S11145- 019-09956-5.
- Wahidah, A. S., Mulyana, E. H. & Yasbiati, Y. (2019). Pengembangan Model Bercerita Berbasis VAK untuk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*. 1(1), Pp. 72–80. Doi: 10.31004/Jpdk.V1i1.363.
- Washington, J. A., *et al.* (2019). Reading And Language Performance Of Low-Income , African American Boys In Grades 1 – 5. *Reading & Writing Quarterly. Routledge*, 0(0), Pp. 1– 23. Doi: 10.1080/10573569.2018.1535777.
- Wati, M. (2019). Meningkatkan Membaca Permulaan Melalui Metode Multisensori Bagi Anak Kesulitan Belajar. *Pakar Pendidikan*, 17 (2), Pp. 32–42.
- Wesonga, F., *et al.* (2019). Instructional Strategies And Learning Styles As Predictors Of High School Students Academic Performance In Physics Practicals In Kenya. In *Proceeding Of The 2nd International Conference On Future Of Education. Kenya: Masinde Muliro University Of Science And Technology*, Pp. 1–11. Doi: <https://doi.org/10.17501/26307413.2019.2101>.

- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *Erudio Journal of Education Innovation*. 2(1). Doi: 10.18551/Erudio.2-1.2.
- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Uirta*, ISBN 978-602-19411-2-6.
- Zipoli, R. P. (2017). Unraveling Difficult Sentences: Strategies To Support Reading Comprehension. *Intervention In School And Clinic*, 52(4), Pp. 218–227. Doi: 10.1177/1053451216659465.
- Zulaikha, S., *et al.* (2014). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Bermedia Powerpoint Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bahasa Indonesia Kelas IV SD Gugus I Kuta Badung. *EJournal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol: 2 No: 1.

### **Link**

- Oemar Hamalik. (1986). *Pengertian Media Gambar*. [Online]. Diakses dari <https://ian43.wordpress.com/2010/12/17/pengertian-media-gambar/>
- Suarni, R. (2017). *Apa Perbedaan Kata Majemuk dan Frasa*. [Online]. Diakses dari <https://dosenbahasa.com/apa-perbedaan-kata-majemuk-dan-frasa>