

**PENGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG
PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Muhammad Iqbal Musthofa
1504829

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG
PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh
Muhammad Iqbal Musthofa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Muhammad Iqbal Musthofa
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

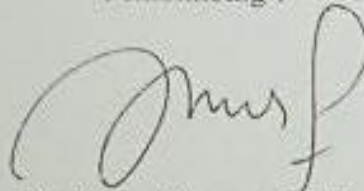
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MUHAMMAD IQBAL MUSTHOFA

**PENGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG
PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

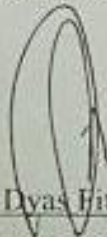
Pembimbing 1



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing 2

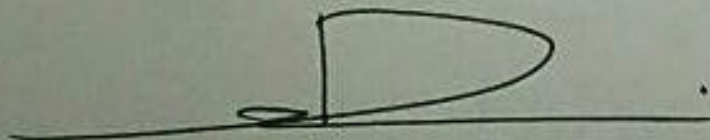


Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd

NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosnsep Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini adalah benar-benar karya penulisan saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Iqbal Musthofa

NIM.1504829

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah wa syukurillah atas limpahan rahmat, hidayah, pertolongan, karunia, dan nikmat oleh Allah SWT sehingga penulis dimudahkan dan dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selama penulisan skripsi ini dilakukan yang bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rasa hormat perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Suhardan, Hemi Rohemi, Firda dan Hilman selaku keluarga penulis yang senantiasa mendukung, mendoakan, menyemangati, mengingatkan, dan menjadi motivasi terbesar penulis. Semoga Allah beri kesehatan dan perlindungan.
2. Dwi Heryanto, M. Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UPI yang telah memberikan kesempatan dan izinnya untuk menjalani studi di UPI dan melaksanakan kegiatan penelitian. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan pada bapak.
3. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan nasihat dan mendukung penulis selama kegiatan penyusunan skripsi. Semoga Allah limpahkan rezeki dan membalas kebaikan ibu dengan hal yang lebih baik.
4. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, dan memberikan arahan kepada penulis selama kegiatan penyusunan skripsi. Semoga Allah lancarkan segala urusannya dan Allah bantu dalam mengatasi setiap masalahnya.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan nasihat kepada penulis, juga memotivasi dari awal perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi. Semoga menjadi amal jariyah dan memberikan syafaat di akhirat nanti.
6. Bapak dan ibu Staff Administrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dan bantuan mengenai

administrasi perkuliahan, juga pada saat penyusunan skripsi kepada peneliti. Semoga Allah memudahkan juga urusan bapak dan ibu.

7. Ibu Yeni selaku kepala Sekolah, ibu Wida sebagai guru pamong penulis, bu Rini dan bu Ema selaku wali kelas dan rekan penulis saat PLP, guru-guru SDN 013 Pasirkaliki, serta siswa kelas 5A dan 2A periode 2018/2019 yang telah memberikan ilmu serta bantuan kepada penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah berikan rezeki terbaik dan melancarkan setiap urusan bapak dan ibu.
8. Keluarga besar Suparhun bin M Said yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat serumpun sebalai penulis yakni Azri, Sigit, Sheba, Abi, Mauladi, Heru yang selalu mendengar keluh kesah, memotivasi, dan memberikan solusi pada permasalahan penulis.
10. Keluarga Rumah Awang yakni Ade, Maman, Wahid, Iqbal, Adit, Faishal yang selalu mengajak penulis tetap di jalanNya, mengingatkan untuk solat BMT, bangun pagi, mensupport, menyemangati, dan berdiskusi bersama penulis. Semoga Allah akan pertemukan kembali kita di SurgaNya.
11. Sahabat perjuangan penulis Dewok, Rifa, Nazi, Dwiki, Egawa yang tidak henti memberikan masukan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Semoga Allah bantu dalam menggapai cita-cita dan keinginanya.
12. Ikhwan Soleh yakni Awang, Faisal, Evan, Fahri, Muzaki, Damdam, serta rekan PGSD A angkatan 2015 yang telah kebersamai dan menjadi saksi susah senang dalam berlayar mengarungi lautan ilmu.
13. Keluarga KOMINFO HIMAPRO PGSD yang membantu dalam mengembangkan kemampuan penulisan.

Bandung, Januari 2020

Penulis

PENGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh
Muhammad Iqbal Musthofa
1504829

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya pemahaman konsep operasi hitung perkalian di Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan media kartu bergambar untuk meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung perkalian. Risiko jika siswa masih belum memahami konsep perkalian, siswa akan kesulitan dalam menerima materi selanjutnya dan akan menghambat penyampaian materi matematika pada pembelajaran berikutnya seperti materi konversi satuan dan materi pecahan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan satu kali tindakan pada tiap siklus dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Instrumen pengumpul data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Data kualitatif dianalisis melalui prosedur reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan statistik rata-rata dan persentase. Hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan pada pemahaman konsep operasi hitung perkalian setelah digunakannya media kartu bergambar dari siklus 1 ke siklus 2. Hal ini dapat dibuktikan dari peningkatan hasil penilaian pada indikator menyatakan ulang konsep, indikator menerapkan hubungan antara konsep dan prosedur, dan indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

Kata Kunci: Media Kartu Bergambar, Pemahaman Konsep, Operasi Hitung Perkalian.

THE USE OF PICTORIAL CARD MEDIA TO IMPROVE THE CONCEPT OF MULTIPLICATION OPERATIONS FOR GRADE II STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS

By
Muhammad Iqbal Musthofa
1504829

ABSTRACT

***Abstract:** This research is motivated by a lack of understanding the concept of multiplication operation in elementary school. This study aims to describe the use of card media to improve understanding of the concept of multiplication operation. Risk if the students still do not understand the concept of multiplication, they will have difficulty in accepting further material and will hamper the delivery of mathematics lesson such as conversion and multiplication. The research method used classroom action research with a research model from Kemmis and Mc. Taggart. This research was conducted in 2 steps, one for each step with the total number of 29 students. Data collection instrument used in this study are observation, field notes, tests, and documentation. Qualitative data were analyzed through data reduction, data presentation, and verification procedures. While quantitative data were analyzed using statistical averages and percentages. The results show there are an increasing number of understanding of the concept of multiplication operations after using the pictorial card media from step 1 to step 2. This data can be proven from increasing assessment results in the indicator of restating the concept, the indicator applies the relationship between concepts and procedures, and the indicator presents the concept in various forms of mathematical representations.*

Keywords: Pictorial Card Media, Concept, Multiplication Operations.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Maha besar Allah SWT dengan segala kuasa dan rasa sayang pada hamba-hambaNya yang selalu memberikan nikmat serta karunia kepada kami semua para umat-Nya. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena rahmat dan kehendak-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis curahkan pada teladan terbaik yaitu Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman. Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Judul skripsi yang dibuat yaitu “Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada salah satu sekolah dasar negeri di Kecamatan Cicendo, Kota Bandung.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini terdapat kekurangan baik dari proses pembuatan, cara penyampaian peneliti, dan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar penelitian selanjutnya dapat terlaksana dengan lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan dan berguna bagi para pembaca serta pihak-pihak yang memerlukan. Semoga Allah ta’ala senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Januari 2020

Muhammad Iqbal Musthofa
NIM. 1504829

DAFTAR ISI

| | |
|--|--|
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. Manfaat Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | 8 |
| 2.1.3. Konsep Operasi Hitung Perkalian..... | 8 |
| 2.2. Hakikat Pemahaman Konsep..... | 9 |
| 2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep..... | 9 |
| 2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep | 11 |
| 2.3. Media Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. 13 |
| 2.3.1 Pengertian | 13 |
| 2.3.2 Jenis Media Pembelajaran | 13 |
| 2.3.3 Fungsi dan Manfaat | 14 |
| 2.4. Media Kartu Bergambar | 16 |
| 2.4.1. Kekurangan dan Kelebihan..... | 18 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| 2.4.2. Penggunaan | 19 |
| 2.5. Penelitian yang Relevan | 20 |
| 2.6. Kerangka Pikir Penelitian..... | 21 |
| 2.7. Definisi Operasional..... | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 24 |
| 3.1 Desain Penelitian | 24 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 26 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 26 |
| 3.3.1. Prosedur Administratif Penelitian..... | 26 |
| 3.3.2. Tahap Pelaksanaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.3. Prosedur Substantif Penelitian | 28 |
| 3.4 Indikator Penelitian | 32 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 33 |
| 4.1. Deskripsi Siklus I | 33 |
| 4.1.1. Rencana Proses Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2. Proses Pembelajaran Siklus 1 | 34 |
| 4.1.3. Hasil Tindakan Operasi Hitung Perkalian | Error! Bookmark not defined.38 |
| 4.1.4. Refleksi Pembelajaran | 43 |
| 4.1.5. Rekomendasi tindak lanjut..... | 48 |
| 4.2. Deskripsi Siklus II..... | 45 |
| 4.2.1. Rencana Proses Pembelajaran | 45 |
| 4.2.2. Proses Pembelajaran Siklus 2 | 46 |
| 4.2.3. Hasil Tindakan Operasi Hitung Perkalian | Error! Bookmark not defined.50 |
| 4.2.4. Refleksi Pembelajaran | Error! Bookmark not defined.54 |
| 4.2.5. Rekomendasi tindak lanjut..... | Error! Bookmark not defined.55 |
| 4.3. Pembahasan | Error! Bookmark not defined.55 |
| 4.3.1. Pelaksanaan Penggunaan Media Kartu Bergambar ... | Error! Bookmark not defined.55 |
| 4.3.2. Hasil Tindakan Penggunaan Media Kartu Bergambar | Error! Bookmark not defined.57 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 4.4. Keterbatasan Penelitian | 60 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 61 |
| 5.1. Simpulan..... | 61 |
| 5.2. Rekomendasi | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. 64 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Nilai Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian..... | 31 |
| Tabel 4. 1 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 37 |
| Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siklus 1 | 38 |
| Tabel 4. 3 Hasil Kriteria Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siklus 1 | 39 |
| Tabel 4. 4 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus 2 | 50 |
| Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siklus 2 | 50 |
| Tabel 4. 6 Hasil Kriteria Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siklus 2 | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pikir..... | 22 |
| Gambar 3. 1 Model Penelitian | 225 |
| Gambar 4. 2 Hasil Kriteria Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian.. | 39 |
| Gambar 4. 3 Persentase Hasil Penilaian Operasi Hitung Perkalian per Indikator Keseluruhan Siswa Siklus 1..... | 40 |
| Gambar 4. 4 Hasil Penilaian Indikator Menyatakan Konsep Siklus 1 | 41 |
| Gambar 4. 5 Hasil Penilaian Indikator Menerapkan Hubungan Antara Konsep dan Prosedur Siklus 1 | 42 |
| Gambar 4. 6 Hasil Penilaian Indikator Menyampaikan Konsep dalam Berbagai Kehidupan Sehari-hari Siklus 1 | 42 |
| Gambar 4. 8 Hasil Kriteria Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Siklus 2 | 52 |
| Gambar 4. 9 Persentase Hasil Penilaian Operasi Hitung Perkalian per Indikator Keseluruhan Siswa Siklus 2..... | 52 |
| Gambar 4. 10 Hasil Penilaian Indikator Menyatakan Ulang Konsep Siklus 2 | 53 |
| Gambar 4. 11 Hasil Penilaian Indikator Menerapkan Hubungan Antara Konsep dan Prosedur Siklus 2 | 53 |
| Gambar 4. 12 Hasil Penilaian Indikator Menyampaikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representatif Siklus 2..... | 54 |
| Gambar 4. 13 Perbandingan Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian | 57 |
| Gambar 4. 14 Perbandingan Hasil Kriteria Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian | 58 |
| Gambar 4. 15 Perbandingan Persentase Hasil Penilaian Operasi Hitung Perkalian per Indikator Keseluruhan Siswa..... | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-Surat Penelitian

- 1) Surat Keputusan (SK) pengangkatan pembimbing penyusunan skripsi
- 2) Surat izin melakukan penelitian
- 3) Lembar bimbingan skripsi Dosen Pembimbing 1
- 4) Lembar bimbingan skripsi Dosen Pembimbing 2

Lampiran B Instrumen Penelitian

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I
- 2) Lembar kerja siswa siklus I
- 3) Lembar evaluasi siklus I
- 4) Lembar observasi siklus I
- 5) Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II
- 6) Lembar kerja siswa siklus II
- 7) Lembar evaluasi siklus II
- 8) Lembar observasi II

Lampiran C Data Hasil Pelaksanaan Penelitian

- 1) Lembar observasi keterampilan kerjasama siklus I
- 2) Hasil lembar kerja siswa siklus I
- 3) Hasil lembar evaluasi siklus I
- 4) Lembar observasi keterampilan kerjasama siklus II
- 5) Hasil lembar kerja siswa siklus II
- 6) Hasil lembar evaluasi siklus II

Lampiran D Dokumentasi Penelitian

Lampiran E Riwayat Hidup Peneliti