

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berikut ini adalah simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Soal PAS memenuhi kategori dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom revisi yaitu kategori pengetahuan faktual (P1), pengetahuan konseptual (P2), dan pengetahuan prosedural (P3), tetapi tidak memenuhi kategori pengetahuan metakognitif (P4). Persentase pada setiap kategori soal berdasarkan dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom revisi yaitu pada kategori pengetahuan faktual (P1) terdapat 9 butir soal dengan persentase 26% yang terdiri dari 5 soal dalam bentuk pilihan ganda, 3 soal dalam bentuk isian, dan 1 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori pengetahuan konseptual (P2) terdapat 5 butir soal dengan persentase 14% yang terdiri dari 3 soal dalam bentuk pilihan ganda, 1 soal dalam bentuk isian, dan 1 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori pengetahuan prosedural (P3) terdapat 21 butir soal dengan persentase 60% yang terdiri dari 12 soal dalam bentuk pilihan ganda, 6 soal dalam bentuk isian, dan 3 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori pengetahuan metakognitif (P4) tidak terdapat soal dengan kategori ini sehingga persentasenya 0%.
2. Soal PAS memenuhi kategori dimensi proses kognitif Taksonomi Bloom revisi yaitu kategori mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), dan menganalisis (C4), tetapi tidak memenuhi kategori menilai (C5) dan mencipta (C6). Persentase pada setiap kategori soal berdasarkan dimensi proses kognitif Taksonomi Bloom revisi yaitu pada kategori mengingat (C1) terdapat 9 butir soal dengan persentase 26% yang terdiri dari 5 soal dalam bentuk pilihan ganda, 3 soal dalam bentuk isian, dan 1 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori memahami (C2) terdapat 13 butir soal dengan persentase 37% yang terdiri dari 9 soal dalam bentuk pilihan ganda, 3 soal dalam bentuk isian, dan 1 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori mengaplikasikan (C3) terdapat 11 butir soal dengan persentase 31% yang terdiri dari 5 soal dalam bentuk pilihan ganda, 4 soal dalam bentuk isian, dan

Sugi Septiani, 2020

*ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) MATEMATIKA KELAS VI SD SEMESTER GANJIL 2019/2020 DITINJAU DARI TAKSONOMI BLOOM REVISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](http://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

2 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori menganalisis (C4) terdapat 2 butir soal dengan persentase 6% yang terdiri dari 1 soal dalam bentuk pilihan ganda dan 1 soal dalam bentuk uraian. Pada kategori menilai (C5) dan mencipta (C6) tidak terdapat soal dengan kategori tersebut sehingga persentasenya 0%.

## **5.2 Implikasi dan Rekomendasi**

### **5.2.1 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan, menunjukkan bahwa soal penilaian akhir semester (PAS) belum tersebar sesuai dengan proporsinya masing-masing. Hanya terdapat beberapa kategori saja yang sering digunakan. Implikasi dari penelitian ini yaitu analisis soal penilaian akhir semester (PAS) dilakukan berdasarkan Taksonomi Bloom revisi yang terdiri dari dua dimensi yaitu dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan. Sehingga proporsi penyebaran soal akan lebih merata dan dapat mengukur tingkat kognitif yang lebih tinggi.

### **5.2.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

#### **5.2.2.1 Guru**

Dalam penyusunan soal sebaiknya guru melakukan analisis soal secara kualitatif maupun kuantitatif. Salah satu analisis yang dapat dilakukan yaitu analisis berdasarkan Taksonomi Bloom revisi agar tingkat kognitif yang diukur tidak hanya tingkat rendah dan sedang saja. Sehingga penyebaran tingkat kesulitan soal dapat bervariasi sesuai dengan persentasenya masing-masing.

#### **5.2.2.2 Peneliti**

Peneliti dapat mengembangkan kembali analisis butir soal ini untuk meningkatkan penyusunan dan pembuatan soal-soal tes dengan baik dan benar, sesuai dengan Taksonomi Bloom revisi