

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan sebelumnya, penulis dapat menarik beberapa kesimpulan diantaranya:

1. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa gambaran umum pemberian tugas di sekolah mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Kota Garut sebagian besar siswa (81,69 %) menganggap pemberian tugas ini sangat baik dari tahap perencanaan, pemberian dan evaluasi tugas yang diberikan oleh guru.
2. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, diperoleh mengenai pemahaman kompetensi siswa tentang kompetensi gaya dalam mata pelajaran mekanika teknik kelas X program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Garut termasuk bagus, sebanyak 59 siswa (83,10%) memiliki pemahaman yang baik.
3. Berdasarkan hasil uji analisis regresi dalam penelitian ini, diperoleh diperoleh hasil data yang berpola linear dan signifikan antara pemberian tugas di sekolah terhadap pemahaman kompetensi siswa kelas X program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Kota Garut pada mata pelajaran mekanika teknik yang berarti terdapat pengaruh yang positif antara kedua variabel tersebut.

5.2 Implikasi

1. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa pemberian tugas di sekolah mata pelajaran mekanika teknik kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Kota Garut tersebar dalam kategori sedang dengan sebanyak 29 responden memiliki nilai diantara 41,678 – 51,678. Hal ini mengandung implikasi agar pemberian tugas direncanakan sesuai dengan tujuan dan rancangan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa pemahaman siswa kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Garut tentang kompetensi dalam mata pelajaran mekanika teknik tersebar dalam kategori

Anggara Putra Prasetya, 2020

PENGARUH PEMBERIAN TUGAS DI SEKOLAH PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI SISWA KELAS X DPIB SMK NEGERI 2 GARUT TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sedang dengan sebanyak 32 reponden mendapat nilai diantara 42,053 – 52,053. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya pihak SMKN 2 Kota Garut dapat mempertahankan pemberian tugas yang sesuai dengan rancangan dan tujuan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa.

3. Berdasarkan hasil uji analisis regresi dalam penelitian ini, diperoleh hasil data yang berpola linear dan signifikan antara pemberian tugas di sekolah terhadap pemahaman siswa mengenai kompetensi dalam mata pelajaran mekanika teknik kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Kota Garut. Selain itu hasil dari perhitungan persamaan regresi penelitian ini menunjukkan koefisien yang bernilai positif sehingga semakin besar nilai pemberian tugas di sekolah maka akan semakin meningkat pula pengaruh terhadap pemahaman kompetensi siswa. Maka dengan terdapatnya hasil yang baik dalam penelitian ini pihak pendidik perlu mempertahankan metode pemberian tugas yang sudah sesuai dengan tujuan dan rancangan pembelajaran agar membantu memperbaiki pemahaman siswa mengenai materi ajar di sekolah.

5.3 Rekomendasi

1. Pihak Guru/SMKN 2 Kota Garut

Bagi pihak guru, mempertahankan bahkan bisa meningkatkan pemberian tugas dengan berbagai cara dan bentuk tugas bervariasi yang tentunya sesuai dengan rancangan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai supaya dapat memperbaiki dan menambah pemahaman siswa terhadap materi ajar.

2. Pihak Siswa SMKN 2 Kota Garut

Bagi pihak siswa, hendaknya lebih memanfaatkan pemberian tugas ini untuk mencari dan menambah wawasan menjadi lebih luas sebagai bekal dalam dunia kerja nanti.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan pemberian tugas dan pemahaman. Karena dalam penelitian ini, hanya aspek pemberian tugas saja sedangkan masih banyak aspek-aspek lainnya yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa.