

No. Daftar FPEB: 412/UN40.A7.D1/PI/2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH *SELF  
REGULATED LEARNING* PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
EKONOMI**

**(Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bekasi Selatan)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh:

Puspita Maharani

1605042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH *SELF  
REGULATED LEARNING* PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
EKONOMI**

**(Survei Pada Peserta Didik Kelas XI IIS SMA Negeri Di Kota Bekasi Selatan)**

Oleh

Puspita Maharani

1605042

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan  
Ekonomi dan Bisnis

© **Puspita Maharani**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

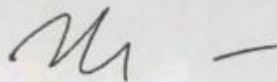
EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF  
REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
EKONOMI

(Survei Pada Peserta Didik Kelas XI IIS SMA Negeri Di Kota Bekasi Selatan)

Bandung, 1 November 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Dadang Dahlan, M.Pd

NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Amir Machmud, M.Si

NIP. 197104112010121001

Mengetahui Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj Neti Budiawati, M.Si

NIP. 196302211987032001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efek Moderasi Iklim Sekolah Terhadap Pengaruh Self Regulated Learning Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta Didik XI IIS SMA Negeri di Kota Bekasi Selatan)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan,



**Puspita Maharani**

**NIM. 1605042**

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi/berjudul “**Efek Moderasi Iklim Sekolah Terhadap Pengaruh Self Regulated Learning Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta Didik XI IIS SMA Negeri di Kota Bekasi Selatan)**”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel self regulated learning yang dimoderasi (diperkuat) oleh variabel iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran ekonomi pada jenjang SMA Negeri di Kota Bekasi Selatan. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin.

Bandung, Juni 2020

Penulis

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA, Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Agus Rahayu, MP, Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Amir Machmud, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Mulyadi dan Ibu Pertiwi serta seluruh keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis, nyaris tanpa celah. Tak henti-hentinya mendoakan untuk kebaikan penulis. Tak pernah lelah memberikan dorongan dan menjadi tempat pulang bagi penulis.

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

8. BEM MAHAPROPESI khususnya Departemen Pendidikan 2017/2018 yang pernah menjadi partner berjuang bersama dalam organisasi, terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
9. Siswa kelas XI IIS SMAN Kota Bekasi Selatan, yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
10. Sahabat “Papers” Alifah, Ika, Irfan, Jery, Salman, Siti, dan Resa, sahabat seperjuangan penulis dalam melewati pahit manisnya menjalankan kuliah yang jauh dari keluarga serta dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi.
11. Teman-teman seperbimbingan dan seperjuangan Jery, Fera, Indah, Imas yang sudah bersama-sama melewati manis pahitnya mengerjakan skripsi
12. Teman-teman PPL SMA Pasundan 3 Bandung Tahun 2019 yang telah melewati masa PPL bersama-sama dengan penulis
13. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**Puspita Maharani. (1605042). “Efek Moderasi Iklim Sekolah Terhadap Pengaruh *Self Regulated Learning* Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bekasi Selatan”. Pembimbing I: Dr. H. Dadang Dahlan M.Pd., Pembimbing II: Dr. Amir Machmud, M.Si**

### **ABSTRAK**

Dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa SMAN di Kota Bekasi Selatan, dibuktikan dengan rata-rata Penilaian Akhir Semester (PTS) semester genap tahun ajaran 2019/2020 yang masih banyak berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis apakah iklim sekolah berperan memoderasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui kuisioner. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kota Bekasi Selatan sebanyak 529 siswa. Dengan menggunakan teknik sampel Slovin, didapatkan 227 sampel yang mewakili Kota Bekasi Selatan. Tetapi karena beberapa kendala sampel yang digunakan penelitian ini menjadi 203 siswa. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan variabel moderasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil *self regulated learning* berada pada kategori tinggi; iklim sekolah berada pada kategori tinggi; dan hasil belajar berada pada kategori rendah. (2) terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar. (3) iklim sekolah tidak memoderasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini memberikan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan *self regulated learning* dan iklim sekolah yang kondusif.

**Kata kunci :** *Self Regulated Learning*, Iklim Sekolah, dan Hasil Belajar

PUSPITA MAHARANI, 2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



***Puspita Maharani (1605042). “Effects of School Climate Moderation on The Effects of Self Regulated Learning on Learning Outcomes (Survey on Class XI IIS High School Student in South Bekasi City 2019/2020 Academic Year)”. Under Supervisor I: Dr. Dadang Dahlan, M.Pd., Supervisor II: Dr. Amir Machmud, M.Si.***

### **ABSTRAC**

*Motivated by student learning outcome in economic subjects as evidence by average midtem assessment (PTS) result of the 2019/2020 academic year which are still far less than the Minimum Completion Criteria (KKM) in High School in South Bekasi City. This research aims to study whether there is a school climatet that moderating the effect of self regulated learning on learning outcomes. The method use in an explanatory survey with data collection techniques through questionnaires. The population in this study were students of class XI IIS in South Bekasi City High School as many as 529 students. By using a slovin sample techniques, found 227 samples representing High School in South Bekasi City. But because of some sample constraints the study used to be 203 students. The collected data is then analyzed using multiple regression analysis with moderator variables. The results showed that: (1) The self-regulated learning in the high category; school climate is in the high category; and learning outcomes are in the low category. (2) there is an influence of self regulated learning on learning outcomes. (3) there is no influence of the school climate on learning outcomes. (4) school climate does not moderating the effect of self regulated learning towards learning outcomes This research finding implies that self regulated learning and a conducive school climate are needed to improve learning outcomes..*

***Keywords : Self Regulated Learning, Climate School, Learning Results***

**PUSPITA MAHARANI, 2020**

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH .....	ii
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.4 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II.....	9
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Konsep Self Regulated Learning .....	15
2.1.3 Konsep Iklim Sekolah .....	24
2.2 Penelitian Terdahulu.....	27
2.3 Kerangka Pemikiran .....	37
2.4 Hipotesis Penelitian .....	41
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN .....	42
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	42
3.2 Metode Penelitian .....	42
3.3 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	42
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	46
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	48
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.7 Instrumen Penelitian .....	49
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian .....	50
3.9 Teknik Analisis Data .....	56
3.10 Uji Asumsi Klasik .....	58
3.11 Pengujian Hipotesis .....	59

BAB IV .....	61
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	61
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.2 Uji Asumsi Klasik .....	81
4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	82
4.4 Pembahasan .....	87
BAB V .....	96
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Implikasi .....	96
5.3 Rekomendasi .....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN .....	108

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Evaluasi Hasil Belajar menurut Bloom .....	13
Tabel 2.2 Temuan Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas XI IIS SMAN di Kota Bekasi Selatan Tahun Ajaran 2018/2019 .....	43
Tabel 3.2 Sampel siswa kelas XI IIS SMAN di kota Bekasi Selatan .....	44
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel .....	46
Tabel 3.4 Validitas .....	52
Tabel 3.5 Reabilitas .....	55
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah di Kota Bekasi ...	63
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	64
Tabel 4.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Masing-Masing Sekolah .....	65
Tabel 4.4 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	66
Tabel 4.5 Gambaran Umum Tingkat Self Regulated Learning Siswa.....	67
Tabel 4.6 Gambaran Umum Tingkat SRL berdasarkan Indikator .....	68
Tabel 4.7 Deskripsi Self Regulated Learning dari Indikator Strategi Motivasi ...	69
Tabel 4.8 Deskripsi Self Regulated Learning dari Indikator Strategi Kognitif ....	71
Tabel 4.9 Deskripsi Self Regulated Learning dari Indikator Perilaku .....	73
Tabel 4.10 Gambaran Umum Tingkat Iklim Sekolah.....	74
Tabel 4.11 Gambaran Umum Tingkat Iklim Sekolah berdasarkan indikator .....	76
Tabel 4.12 Deskripsi Iklim Sekolah dari Indikator <i>Safety</i> .....	77
Tabel 4.13 Deskripsi Iklim Sekolah dari Indikator <i>Teaching and Learning</i> .....	78
Tabel 4.14 Deskripsi Iklim Sekolah dari Indikator <i>Interpersonal Relationship</i> ...	79
Tabel 4.15 Deskripsi Iklim Sekolah dari Indikator <i>Instructional and Structural</i> .	80

Tabel 4.16 Uji Normalitas.....	81
Tabel 4.17 Uji Multiko .....	82
Tabel 4.18 Ringkasan Hasil Regresi Sederhana .....	83
Tabel 4.19 Ringkasan Regression Moderated Analysis .....	84
Tabel 4.20 Pengujian Hipotesis Secara Parsial.....	85
Tabel 4.21 Pengujian Hipotesis Secara Simultan .....	86
Tabel 4.22 Klasifikasi Variabel Moderasi .....	94

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Bekasi Selatan Tahun Ajaran 2019/2020 .....	2
Gambar 2.1 Triadic Reciprocal Determination Bandura .....	10
Gambar 2.2 Hubungan Antara Variabel Lingkungan, Personal, dan Perilaku .....	17
Gambar 2.3 Triadic model of self-regulation .....	21
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran .....	41
Gambar 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah .....	64
Gambar 4.2 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	65

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN A	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
LAMPIRAN B	Angket Penelitian
LAMPIRAN C	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
LAMPIRAN D	Hasil Angket Setelah Uji Validitas
LAMPIRAN E	Skor Hasil Angket
LAMPIRAN F	Perhitungan Skor Ideal dan Gambaran Umum Variabel
LAMPIRAN G	Hasil Output <i>SPSS</i>

**PUSPITA MAHARANI, 2020**

***EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- A, Morissan M. dkk. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana
- Anderson, L.W. et.al. (2001). *A Taxonomy for learning, Teaching and Assesing : A revision of Bloom 's Taxonomy of Educational Objective 's*. New York: Addison Wesley Longman. Inc.
- Anwar, Saifuddin. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Peneltian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; BumiAksara
- Ashari, Purbayu Budi Santoso. (2005) . *Analisis statistic dengan Microsoft exel dan SPSS*. Yogyakarta.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations Of Thought And Action*. New Jersey: Prentice-Hall. Dahar, Wilis Ratna. (2011). *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga Dimiyati dan Mudjiono.(2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Gaustad, J. (1992). *School Discipline. Digest, 2, 1992: 12-21*
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hergenhahn, B. R. dan Olson, Matthew H. (2008). *Theories of Learning (7th ed)*. Jakarta: Prenada Media Group.

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- H.J. Freiberg and Stein, T. (1999). *Measuring, Improving, And Sustaining Healthy Learning Environment*. Philadelphia: PA : Falmer Press
- Irawati. (2002). *Hubungan Kepuasan Mahasiswa dalam Proses Belajar dan persepsi Mahasiswa tentang Iklim Kehidupan Kelas dengan Prestasi Belajar Mahasiswa*. Bandung. Skripsi UPI.
- Kusnendi. (2018). *ARM Dengan Variabel Moderator*. Sekolah Pascasarjana UPI.
- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Lightfoot, S. 1983. *Good High School : Potrait of Character and Culture*. New York : Basic Books.
- Mudjhakir. (1987). *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Pustaka Setia
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2004). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyadi, S., Basuki, H., & Rahardjo, W. (2016). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Narbuko, Cholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- National School Climate Center. (2015). *The Comprehensive School Climate Inventory, measuring the climate for learning*. Saugatuck Elementary School CSCI Report.

PUSPITA MAHARANI, 2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pintrich, P. R, et. al. (1991). *A Manual for the use of the motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan, School Education.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Riscaputantri & Wening. (2018). *Pengembangan Instrument Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.
- Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Schunk, & Dale, H. (2009). *Learning Theories An Educational {erspective*. New Jersey: Pearson Education.
- Sekaran, Uma. (2003). *Research Methods For Business: A Skill Building Aproach, New York-*  
USA: John Wiley and Sons, Inc
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. (2008). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar proses belajar*. Bandung; Sinar Baru.
- Sugiyono. (2008) . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012) . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya

PUSPITA MAHARANI, 2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Suyono. (2010). *Belajar dan pembelajaran ; teori dan konsep dasar*. Surabaya; Rosda

Syaodih, Nana. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Riduwan. (2009). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan. (2003). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung:

CV. Alfabeta. Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung.

Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.

Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung.

Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.

Uno, H. B. (2012). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wohlstetter, P. 1997. *Organizing for Successful School Based Management*. Alexandria Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview Theory into Practice*. *Journal of Educational Psychology*, 41(2), 64-70.

### **Sumber Jurnal/Skripsi**

Allen, Grigsby, Peters .(2015). *Does leadership matter? Examining the Relationship Among Transformational Leadership, School Climate, and Student Achievement*. NCPEA International Journal of Educational Leadership Preparation

PUSPITA MAHARANI, 2020

*EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Amemiya, Jamie & Wang Ming Te. *African American Adolescents' Gender And Perceived School Climate Moderate How Academic Coping Relates To Achievement*. Journal of School Psychology. Vol. 69
- Astutik & Wasiti. (2016). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen.
- Ainey, Fauzi. (2018). *Pengaruh Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kecamatan Subang, Kabupaten Subang)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Azizah N F, Wahyudin A, Suhandini, P. (2017). *Peran Self Regulation dalam Memoderasi Pengaruh Pola Asuh Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Journal of Primary Education*.
- Baris, Cethin. (2015). *Academic Motivation and Self Regulated Learning In Predicting Academic Achievement in Collage*. Journal of International Research.
- Berkowitz, Moore, Astor & Benbenishty. (2016). *A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement*. Review of Educational Research
- Cahyadi & Dewi. (2014). *Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pandeglang*. Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran.

PUSPITA MAHARANI, 2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED  
LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Chen, Greg. (2008). *Student Background, School Climate, School Disorder, and Student Achievement: An Empirical Study of New York City's Middle Schools*. Journal of School Violence. Vol.7 Hal.3-20
- Duru, Duru, Balkis. (2014). *Analysis of Relationships among Burnout, Academic Achievement, and Self-regulation*. Educational Sciences: Theory & Practice
- Ergen, B & Kanadli, S .(2017). *The effect of self-regulated learning strategies on academic achievement : a meta analysis study*. Eurasian Journal of Education Research.
- Gafoor, Abdul & Kurukkan, Abidah.(2016). *Self Regulated Learning : A Motivational Approach for Learning Mathematics*. International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR).
- Geleta, Abeya .(2017). *Schools Climate and Student Achievement in Secondary Schools of Ethiopia*. European Scientific Journal
- Indrianti Dwi Nugraha. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Rancaekek). Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kwong, D. (2015). *School Climate for Academic Success: A Multilevel Analysis of School Climate and Student Outcomes*. Journal of Research in Education
- Konold, T, Cornell,D, Jia,Y & Malone, M. (2018). *School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination*. AERA Open.

PUSPITA MAHARANI, 2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Niebuhr, K. (1995). *The Effect of Motivation on the Relationship of School Climate, Family Environment, and Student Characteristics to Academic Achievement*. ERIC. Hal.22
- Macneil, Prater and Busch .(2009). *The effects of school culture and climate on student achievement*. *Int. J. Leadership In Education*, Routledge. Taylor And Prancis Group.
- Magno, Carlo. (2010). *Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item F*. *The International Journal of Education And Psychological Assesment*, 5, 61-76. Doi :
- Mega, Ronconi & Beni. (2014). *What makes a good student? how emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement*. *Journal of Education Psyhcology*.
- Pinkus, Lyndsay M. (2009). *Moving Beyond AYP: High School Performance Indicators. Alliance for Excellent Education*. 1-20. <http://www.all4ed.org/files/SPIMovingBeyondAYP.pdf>.
- Purdie, Hattie, N., & Douglas, G. (1996). *Student Conception of Learning and Their Use of Self Regulated Learning Strategies: a Cross-Cultural Comparison*. *Journal of Educational Psychology*.
- Peng, Cuixin. (2016). *Self-Regulated Learning Behavior of College Students of Science and Their Academic Achievement*. *Physics Procedia*. Vol. 3 Hal. 1446 – 1450
- Reynolds, J. Khaterina. (2017). *How Does School Climate Impact Academic Achievement? An Examination of Social Identity Processe*. *School Psychology International*. Vol.38 Hal. 78-97

PUSPITA MAHARANI, 2020

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Risa R, Yumansyah, dan Diah U. (2017). *Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa*. FKIP Universitas Lampung.
- Romanus Mudjinana. (2004). *Hubungan Antara Iklim Sekolah dan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur
- Sucipto. (2014). *Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Program Studi IPS Sma Negeri Di Kota Jombang*. Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan.
- Sugiyana .(2015). *Pengaruh Self-Regulated Learning, Self-Efficacy dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Psikopedagogia
- Thapa. (2012). *A Review of School Climate Research*. Review of Educational Research. Warneri, Achmadi & Jannah .(2015). *Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Akuntansi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Wang, W, dkk. (2014). *School Climate, Peer Victimization, And Academic Achievement: Results From a Multi-Informant Study*. *School Psychology Quarterly*. Vol.29 Hal.360- 377.
- Wenjuan,Guo & Kitling, Lau. (2019). *Teacher feedback and students' self-regulated learning in mathematics:A comparison between a high-achieving and a low-achieving secondary schools*. Studies in educational evaluation. Vol. 63. Hal 48-58
- Wolters, C. A. (2003). *Understanding procrastination from a selfregulated learning perspective*. Journal of Educational Psychology, 95, 179-187.

**PUSPITA MAHARANI, 2020**

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Zimmerman, B. (1989). Social Cognitive Views of Self Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 329-339.

Zimmerman, B.J. (1990). *Self Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview*. *Journal of Educational Psychology*. 81 (3). hlm.2-23

Zimmerman, B.J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. Routledge, Vol 2

(41) Hal 67-70

Zimmerman & Kitsantas. (2014). *Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and their prediction of academic achievement*. *Contemporary Educational Psychology*.

### **Sumber Website**

PISA Worldwide Ranking – average score of math, science and reading (Factsmaps.com), Online : <http://factsmaps.com/pisa-worldwide-ranking-average-score-of-math-science-reading/>

Capaian nilai UN SMAN Kota Bekasi 2016-2017 & 2017-2018, Online : <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/berdasarkan%20wilayah>

### **Sumber Lain**

SMAN 2 Kota Bekasi. 2019. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2018/2019. Kota Bekasi Selatan: Administrasi Sekolah

SMAN 3 Kota Bekasi. 2019. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2018/2019. Kota Bekasi Selatan: Administrasi Sekolah

SMAN 8 Kota Bekasi. 2019. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2018/2019. Kota Bekasi Selatan: Administrasi Sekolah

SMAN 17 Kota Bekasi. 2019. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2018/2019. Kota Bekasi Selatan: Administrasi Sekolah

**PUSPITA MAHARANI, 2020**

**EFEK MODERASI IKLIM SEKOLAH TERHADAP PENGARUH SELF REGULATED LEARNING PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)