

**KEBUTUHAN KOMPETENSI LITERASI KEUANGAN
BAGI MAHASISWA/I PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL
(STUDI KASUS DI YAYASAN RUMAH KAMPUS PENA)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum



OLEH

**Debora Pratiwi S.
NIM 1803596**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**KEBUTUHAN KOMPETENSI LITERASI KEUANGAN
BAGI MAHASISWA/I PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL
(STUDI KASUS DI YAYASAN RUMAH KAMPUS PENA)**

Oleh
Debora Pratiwi S.
NIM 1803596

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Debora Pratiwi S. 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**KEBUTUHAN KOMPETENSI LITERASI KEUANGAN
BAGI MAHASISWA/I PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL
(STUDI KASUS DI YAYASAN RUMAH KAMPUS PENA)**

TESIS

Oleh
DEBORA PRATIWI S.
NIM 1803596

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M. A.

NIP. 195306031979031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M. Pd.

NIP. 197205051998021001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**KEBUTUHAN KOMPETENSI LITERASI KEUANGAN BAGI MAHASISWA/ PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL (STUDI KASUS DI YAYASAN RUMAH KAMPUS PENA)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Debora Pratiwi S.

NIM 1803596

ABSTRAK

KEBUTUHAN KOMPETENSI LITERASI KEUANGAN BAGI MAHASISWA/I PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL (STUDI KASUS DI YAYASAN RUMAH KAMPUS PENA)

DEBORA PRATIWI S.

NIM 1803596

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan kompetensi literasi keuangan dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap bagi mahasiswa/i penyandang disabilitas intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran (*mixed method*) dengan pendekatan studi kasus dan desain *explanatory sequential* yang terdiri dari dua tahapan. Tahap pertama menggunakan instrumen kuesioner kepada 20 responden sebagai subjek dalam penelitian sebagai data kuantitatif. Kemudian tahap kedua menggunakan instrumen observasi lapangan dan wawancara mendalam kepada orangtua dan mahasiswa/i penyandang disabilitas intelektual, serta para pakar sebagai data kualitatif yang mendukung. Uji reliabilitas terhadap instrumen kuesioner dilakukan dengan menggunakan rumus Kuder Richardson formula 20 (KR-20), ditambah dengan uji daya pembeda. Sedangkan uji validitas item kuesioner dilakukan dengan menggunakan validitas konten oleh para pakar. Sementara itu, instrumen panduan observasi dan pertanyaan wawancara disetujui oleh praktisi di tempat penelitian berlangsung. Sebagai hasilnya: 1). Kompetensi literasi keuangan sebagian besar mahasiswa/i penyandang disabilitas intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena saat ini berada di bawah level dasar atau minimum kemahiran literasi keuangan; 2). Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam pembelajaran literasi keuangan mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang meliputi area konten Uang dan Transaksi Keuangan serta Perencanaan dan Pengelolaan Keuangan; 3). Penilaian para pakar terhadap rumusan kompetensi literasi keuangan bagi mahasiswa/i penyandang disabilitas intelektual mendapat skor 89% pada kategori “Sangat Baik” oleh pakar kurikulum, anak berkebutuhan khusus (ABK), literasi keuangan, dan praktisi di Yayasan Rumah Kampus Pena.

Kata kunci: analisis kebutuhan, kompetensi literasi keuangan, mahasiswa/i penyandang disabilitas intelektual

ABSTRACT

**NEEDS OF COMPETENCIES IN FINANCIAL LITERACY
FOR YOUTH WITH INTELLECTUAL DISABILITY
(A CASE STUDY AT YAYASAN RUMAH KAMPUS PENA)**

DEBORA PRATIWI S.

NIM 1803596

This study aims to analyze the need for financial literacy competencies in cognitive, psychomotor, and affective aspects for youth with intellectual disability at Yayasan Rumah Kampus Pena. The research method used is a mixed method with a case study approach and a sequential explanatory design consist of two stages. The first stage used a questionnaire instrument toward 20 respondents as the subjects in the study for quantitative data. Then, the second stage used field observation and in-depth interviews with parents and youth with intellectual disability, as well as experts for qualitative data. The reliability test of the questionnaire was carried out using the Kuder Richardson formula 20 (KR-20), with supporting analysis from the discriminating power test. In addition, the validity test of the questionnaire items was also carried out using content validity by experts. Meanwhile, the observation guidance and interview questions were approved by the practitioners where the research took place. As the result, 1). Financial literacy competencies of most students with intellectual disabilities at Yayasan Rumah Kampus Pena were below the basic or minimum level of proficiency in financial literacy; 2). Competency Standards for Graduates (SKL) in financial literacy included aspects of knowledge, skills, and attitudes covering the content areas of Money and Financial Transactions, as well as Financial Planning and Management; 3). The experts judgement on financial literacy competencies formulation for students with intellectual disabilities received a score of 89% in a "Very Good" category by experts in curriculum, children with special needs, financial literacy, and practitioner at Yayasan Rumah Kampus Pena.

Key words: needs analysis, financial literacy competencies, youth with intellectual disability

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala berkat dan anugerahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Kebutuhan Kompetensi Literasi Keuangan bagi Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual (Studi Kasus di Yayasan Rumah Kampus Pena)”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam program studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa karya ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M. Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Rusman, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum sekaligus dosen penasehat akademik dan dosen penguji tesis yang telah memberikan kelancaran di dalam penyusunan tesis ini, serta memberikan motivasi dan saran kepada penulis selama studi di kampus ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M. A., selaku pembimbing tesis yang telah berkenan mengarahkan dan membimbing penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Rudi Susilana, M. Si. dan Ibu Dr. Hj. Riche Cynthia Johan, M. Si., selaku dosen penguji tesis atas saran dan masukannya selama proses penyelesaian tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama penulis berkuliah.
7. Ibu Dra. Endang Rahayu, selaku Direktur Yayasan Rumah Kampus Pena yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian,

sekaligus menjadi narasumber penelitian dengan memberikan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh penulis.

8. Bapak dan Ibu seluruh pegawai Yayasan Rumah Kampus Pena yang telah memberikan bantuan sebagai narasumber dalam memperlancar penyelesaian tesis penulis.
9. Orangtua dan mahasiswa/i penyandang disabilitas intelektual di Rumah Vokasi yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian tesis ini.
10. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M. Pd., Bapak Dr. H. Musjafak Assjari, M. Pd., Bapak Buana Suhurdin Putra, S.T., M. Kom., dan Bapak Junaedy Aries Wijaya, M. Pd., M. Sc., selaku pakar dalam berbagai variabel penelitian ini yang telah bersedia memberikan masukan dan saran dibutuhkan oleh peneliti saat melakukan validasi.
11. Suami tercinta, Karisma Arianto Barumbun, yang tak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi lanjut ini.
12. Kedua orangtua dan papa mertua terkasih dari penulis yang selalu memberikan doa yang tak putus-putus selama proses penyelesaian studi lanjut ini.
13. Adik-adik dan sahabat-sahabat tersayang yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama ini.
14. Teman-teman sekelas Program Studi Pengembangan Kurikulum angkatan 2018 yang memberikan bantuan selama masa perjuangan meraih kesuksesan bersama.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

Penulis menyadari makalah ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata, penulis mengharapkan tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, 1 September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
ABSTRAK	4
<i>ABSTRACT</i>	6
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL	12
DAFTAR GAMBAR.....	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN.....	22
1.1 Latar Belakang.....	22
1.2 Rumusan Masalah	29
1.3 Tujuan Penelitian.....	30
1.4 Manfaat Penelitian.....	30
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	33
2.1 Kurikulum	33
2.1.1 Definisi Kurikulum	33
2.1.2 Konsep Kurikulum	36
2.1.3 Pengertian Pengembangan Kurikulum.....	40
2.1.4 Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Kurikulum.....	44
2.1.5 Fungsi Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Kurikulum	49
2.1.6 Langkah-langkah Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Kurikulum	51
2.2 Pendidikan Tinggi Vokasi	54
2.2.1 Paradigma Pendidikan Tinggi Vokasi	54
2.2.2 Rancangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi.....	55
2.2.3 Analisis Kebutuhan pada Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi.....	57
2.2.4 Capaian Pembelajaran Lulusan (<i>Learning Outcomes</i>)	61
2.2.5 Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran	67
2.3 Literasi Keuangan.....	70
2.3.1 Pengertian Literasi Keuangan	70
2.3.2 Komponen Literasi Keuangan.....	72
2.3.3 Pengembangan Kompetensi Literasi Keuangan	73
2.3.4 Ruang Lingkup Kompetensi Literasi Keuangan	76

2.4 Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual.....	78
2.4.1 Pengertian Kaum Muda	78
2.4.2 Pengertian Penyandang Disabilitas Intelektual	79
2.4.3 Karakteristik Penyandang Disabilitas Intelektual.....	82
BAB III METODE PENELITIAN	86
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	86
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	87
3.3 Subjek Penelitian	87
3.4 Instrumen Penelitian	89
3.5 Teknik Analisis Data.....	97
3.5 Prosedur Penelitian.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	102
4.1 Profil Yayasan Rumah Kampus Pena.....	103
4.1.1 Sejarah Singkat	103
4.1.2 Visi & Misi.....	104
4.1.3 Tujuan Organisasi.....	104
4.1.4 Struktur Organisasi	105
4.1.5 Struktur dan Muatan Kurikulum	106
4.1.6 Peserta Didik	107
4.2 Kompetensi Literasi Keuangan Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena Saat Ini	108
4.2.1 Hasil Penelitian pada Fase Pertama	108
4.2.2 Hasil Penelitian pada Fase Kedua	115
4.2.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	134
4.3 Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam Pembelajaran Literasi Keuangan bagi Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	142
4.3.1 Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Pembelajaran Literasi Keuangan Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena.....	144
4.3.2 Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran Literasi Keuangan bagi Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	147
4.4 Penilaian Pakar terhadap Rumusan Kompetensi Literasi Keuangan bagi Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	150

4.4.1 Hasil Penilaian Pakar terhadap Rumusan Kompetensi Literasi Keuangan bagi Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena.....	150
4.4.2 Keterbatasan Penelitian	154
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	156
5.1 Kesimpulan.....	156
5.2 Implikasi	157
5.3 Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA.....	160
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skala Kemahiran Literasi Keuangan.....	65
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	79
Tabel 3.2 Pengembangan Instrumen Penelitian	80
Tabel 3.3 Pembagian Indeks Daya Beda	85
Tabel 4.1 Struktur dan Muatan Kurikulum Yayasan Rumah Kampus Pena ...	97
Tabel 4.2 Skor Kuesioner Pemahaman Literasi Keuangan oleh Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	100
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil Kuesioner Pemahaman Literasi Keuangan Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	101
Tabel 4.4 Deskripsi Peserta Didik di Rumah Vokasi Yayasan Rumah Kampus Pena	117
Tabel 4.5 Matriks Kompetensi berdasarkan Analisis Data Kuantitatif dan Data Kualitatif	128
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Para Pakar	143
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Pakar	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Acuan dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Tinggi	48
Gambar 2.2 Tahapan Perancangan Kurikulum Pendidikan Tinggi	50
Gambar 3.1 <i>Explanatory Sequential Design</i>	77
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Model Dua Fase <i>Explanatory Sequential Design</i>	92
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Yayasan Rumah Kampus Pena	96
Gambar 4.2 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	103
Gambar 4.3 Ruang Lingkup Literasi Keuangan Standar Kompetensi Literasi Keuangan bagi Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual di Yayasan Rumah Kampus Pena	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	159
Lampiran 2. Kisi-kisi Kuesioner	160
Lampiran 3. Kuesioner	162
Lampiran 4. Tabulasi Data dari Instrumen Kuesioner	165
Lampiran 5.1 Lembar Validasi Pakar 1 pada Kuesioner	166
Lampiran 5.2 Lembar Validasi Pakar 2 pada Kuesioner	170
Lampiran 5.3 Lembar Validasi Pakar 3 pada Kuesioner	174
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Konten	178
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas	180
Lampiran 8. Hasil Uji Daya Pembeda	181
Lampiran 9. Pedoman Wawancara	182
Lampiran 10. Pedoman Observasi Lapangan	187
Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif	188
Lampiran 12. Contoh Laporan Pengetesan dari <i>Memphis Indonesia Consultant</i>	189
Lampiran 13.1 Hasil Wawancara dengan Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual	191
Lampiran 13.2 Hasil Wawancara dengan Orangtua Mahasiswa/i Penyandang Disabilitas Intelektual	196
Lampiran 13.3 Hasil Wawancara dengan Para Pakar	202
Lampiran 14.1 Hasil Observasi Lapangan	221
Lampiran 14.2 Hasil Observasi Lapangan	224
Lampiran 14.3 Hasil Observasi Lapangan	227
Lampiran 14.4 Hasil Observasi Lapangan	230
Lampiran 15.1 Lembar Validasi Pakar 1 pada Rumusan Kompetensi	232
Lampiran 15.2 Lembar Validasi Pakar 2 pada Rumusan Kompetensi	236
Lampiran 15.3 Lembar Validasi Pakar 3 pada Rumusan Kompetensi	239
Lampiran 15.4 Lembar Validasi Pakar 4 pada Rumusan Kompetensi	242
Lampiran 16. Dokumen Kompetensi Literasi Keuangan.....	245
Lampiran 17. Foto Dokumentasi	281

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2015). *Enhancing Engagement of Students with Invisible Disabilities: Rowan University Faculty Knowledge and Awareness and Student Perspectives*. (Theses and Dissertations). Diakses dari <https://rdw.rowan.edu/etd/344>
- Ahmad, H. M., dkk. (1998). *Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, A. & Uhbiyati, N. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ali, M. (2014a). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, M. (2017b). *Curriculum Development for Sustainability Education*. Bandung, Indonesia: UPI Press.
- Ali, M. (2019c). *Research Methods in Sustainability Education*. Bandung, Indonesia: UPI Press.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (Abridged Ed.)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Barbazette, J. (2006). *Training Need Assessment*. USA: Pfeiffer.
- Bella, A. & Dartanto, T. (2016). A Bad Luck: People with Disabilities (PWD) and Poverty in Indonesia. *Institute for Economic and Social Research, Faculty of Economics and Business, Universitas Indonesia*. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/301201079_A_Bad_Luck_People_with_Disabilities_PWD_and_Poverty_in_Indonesia
- Bloom, B. S., dkk. (1956). *A Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Caniglia, J. & Michali, Y. (2020). A Financial Literacy Course for Postsecondary Students with Intellectual Disabilities (Practice Brief). *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31(3), 295-300. Diakses dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1200606.pdf>
- Cameron, L. & Suarez, D. C. (2017). *Disability in Indonesia: What can We Learn from the Data?*. Monash University: Department of Econometrics and Business Statistics and the Centre for Development Economics and Sustainability. Diakses dari https://www.monash.edu/_data/assets/pdf_file/0003/1107138/Disability-in-Indonesia.pdf

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 4th Ed. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Emerson, E., et al. (2012). *Better Health, Better Lives: Research Priorities (Supporting the European Declaration on Children and Young People with Intellectual Disabilities and Their Families)*. Denmark: WHO Regional Office for Europe. Diakses dari <http://www.euro.who.int/pubrequest>
- Flick, U. (2006). *An Introduction to Qualitative Research*. London: Sage Publications, Ltd.
- Furlong, A. (2013). *Youth Studies: An Introduction*. New York: Routledge.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gentry, C. G. (1994). *Introduction to Instructional Development: Process and Technique*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Hamalik, O. (2007). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Kuesioner Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO e-KONS*, 6 (1), 41-55. Diakses dari https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/download/1715/1321
- Hariandja, M. T. E. (2007). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Pengadaan, Pengembangan, Pengkompensasian, dan Peningkatan Produktivitas Pegawai*. Jakarta: Grasindo.
- Harnowo, A. A. D. (2018). *Analisis Tingkat Literasi Keuangan pada Penyandang Disabilitas Pelaku Usaha Kecil di Kabupaten Sleman*. (Skripsi). Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Diakses dari <http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/21083/B.Halaman%20Judul.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Harrow, A. J. (1972). *A Taxonomy of the Psychomotor Domain: A Guide for Developing Behavioral Objectives*. New York: McKay.
- Hastuti, Dewi R. K., Pramana, R. P., & Sadaly, H. (2020). Kendala Mewujudkan Pembangunan Inklusif Penyandang Disabilitas. *Kertas Kerja SMERU, The SMERU Research Institute*. Diakses dari http://www.smeru.or.id/sites/default/files/publication/wp_disabilitas_in_0.pdf

- Hordacre, A. L. (2016). *Understanding Everyday Money Skills for Young People with Disabilities*. Adelaide: Australian Industrial Transformation Institute, Flinders University of South Australia. Diakses dari http://www.flinders.edu.au/fms/AITI/Documents/AITI201605_EMS_for_Young_People_with_Disabilities.pdf
- Idi, A. (2011). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Indrawan, R. & Yuniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- International Labor Organization. (2017). *Final Report: Mapping Persons with Disabilities (PWD) in Indonesia Labor Market*. Jakarta: International Labor Organization.
- Johari, S. M. & Ramadhania, S. A. (2019). Analisis Tingkat Literasi Keuangan Syariah pada Penyandang Disabilitas di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Al-Urban: Jurnal Ekonomi Syariah dan Filantropi Islam*, 3 (1), 24-41. Diakses dari DOI: 10.22236/alurban_vol3/is1pp24-41
- Johnson, B. & Turner, L. A. (2003). Data Collection Strategies in Mixed Methods Research. In A. Tashakkori & C. Teddie (Eds.). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*, 297-319. Diakses dari <http://www3.uakron.edu/arm/resources/education/Books%20IID.pdf>
- Kaswan. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Keunggulan Bersaing Organisasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kaufman, A. R. & Mayer, H. (1995). *Needs Assesment: A User's Guide*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Public.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Media Komunikasi dan Inspirasi: Jendela Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat (BKLM).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Revitalisasi Pendidikan Vokasi*.
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.

- Kementerian Sosial Republik Indonesia. (n. d.). *Penyandang Disabilitas Intelektual*. Direktorat Rehabilitas Sosial Penyandang Disabilitas, Direktorat Jenderal Rehabilitas Sosial. Diakses dari <https://mediadisabilitas.org/>
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 323 tahun 1997 tentang Pendidikan Sistem Ganda (PSG).
- Mager, R. F. (1975). *Preparing Instructional Objectives (2nd Ed.)*. California, USA: Pitman Learning Inc.
- Mangkunegara, A. P. (2003). *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Meyer, M. A. & Booker, J. M. (2001). Eliciting and Analyzing Expert Judgment: A Practical Guide. *American Statistical Association and the Society for Industrial and Applied Mathematics*. Diakses dari <https://doi.org/10.1137/1.9780898718485>
- Mittapalli, K., Belson, S. I., & Ahmadi, H. (2009). Financial Literacy for Youth with Disabilities. *Evaluation, Performance, Measurement, Research - Social Dynamics, LLC*. Diakses dari <https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/research/financialeducationyouthdisabilitiesliteraturereview.pdf>
- Money Advice Service. (n. d.). *Helping Young People with Learning Disabilities to Understand Money: Helping Young People with Learning Disabilities to Understand Money (Adapted from on Your Own 2 Feet by Fairbridge)*. United Kingdom. Diakses dari <https://arcuk.org.uk/wp-content/uploads/2013/05/Helping-young-people-with-learning-disabilities-to-understand-money.pdf>
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2004). *Design Effective Instruction (4th Ed.)*. New York: John Wiley & Sons.
- Mudyahardjo, R. (2004). *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. (1982). *Azas-azas Kurikulum*. Bandung: Jemmars.
- McNeil, J. D. (1999). *Curriculum: A Comprehensive Introduction*. Fifth Edition. Boston: Little Brown and Company.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). *Organisation for Economic Co-operation and Development/International Network on Financial Education (OECD/INFE) Core Competencies Framework on Financial Literacy for Youth*. Diakses dari

<https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/core-competencies-frameworks-for-financial-literacy.htm>

Otoritas Jasa Keuangan. (2017). *Press Release: OJK Announces Higher Financial Literacy and Inclusion Indices*. Diakses dari <https://www.ojk.go.id/en/berita-dan-kegiatan/siaran-pers/Pages/Press-Release-OJK-Announces-Higher-Financial-Literacy-and-Inclusion-Indices.aspx>

Panggabean, S. M. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Parmenter, T. R. (2011). What is Intellectual Disability? How is it Assessed and Classified? *International Journal of Disability, Development, and Education*, 58 (3), 303-319. Diakses dari <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2011.598675>

Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Beverly Hills, CA: SAGE Publications Inc.

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi berdasarkan Perubahan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 50 tahun 2018.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 82 Tahun 2016 tentang Strategi Nasional Keuangan Inklusi (SNKI).

Pope, C., Ziebland, S., & Mays, N. (2000). Analyzing Qualitative Data. *British Medical Journal*, 320, 114-116. Diakses dari <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1117368/pdf/114.pdf>

Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design (2nd Ed.)*. Australia: Allen & Unwin Pty.

Purwanto, M. N. (2007). *Ilmu Pendidikan: Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Putra, E. E. (2016). *Urgensi Analisis Kebutuhan Diklat dalam Menentukan Jenis Pendidikan dan Pelatihan yang akan Diberikan kepada Peserta Diklat*. Badan Pendidikan dan Pelatihan Provinsi Sumatera Barat. Diakses dari <http://sumbarprov.go.id/details/news/9045>

Putra, N. & Hendarman. (2013). *Metode Riset Campur Sari: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks.

- Rivai, E. & Sagala, J. E. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sedarmayanti. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Shree, A. & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: Definition, Classification, Causes, and Characteristics. *New Delhi Publishers, Learning Community, 7 (1)*, 9-20. Diakses dari DOI: 10.5958/2231-458X.2016.00002.6
- Spencer, M. L. & Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. New York: John Wiley & Sons Inc.
- Stone, R. J. (2011). *Human Resource Management, 7th Ed.* Australia: John Wiley & Sons.
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryosubroto. (1998). *Tata Laksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Kuesioner: Untuk Penelitian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Syarif, A. H. (1996). *Pengembangan Kurikulum*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Tiro, M. A. (2008). *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Andira Publisher.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.
- Uno, H. B. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winstanley, M., dkk. (2018). Financial capability and functional financial literacy in young adults with developmental language disorder. *SAGE Choice*

Articles, Autism & Developmental Language Impairments, 3. Diakses dari
DOI: 10.1177/2396941518794500

Zais, R. S. (1976). *Curriculum: Principles and Foundation*. New York: Harper &
Row Publisher, Inc.