

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Kesesuaian soal tes materi IPS ditinjau dari indikator HOTS pada buku siswa kelas V Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia), Tema 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan), Tema 3 (Makanan Sehat), Tema 4 (Sehat Itu Penting), Tema 5 (Ekosistem), Tema 6 (Panas dan Perpindahannya), Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), dan Tema 9 (Benda-Benda di Sekitar Kita) soal tes materi IPS buku siswa kelas V tidak semuanya memuat indikator HOTS menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6). Soal tes materi IPS kelas V SD didominasi oleh indikator C4 dengan jumlah 16 soal tes sedangkan pada indikator C6 dengan jumlah 4 soal tes yang begitu minim dan indikator C5 dengan jumlah 10 soal tes yang terdapat didalam buku siswa. Maka dari itu, soal tes merupakan alat penilaian yang penting digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di sekolah.

1.2 Implikasi dan Rekomendasi

1.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis soal tes materi IPS kelas V ditinjau dari pengembangan HOTS mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa ini terdapat implikasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Buku siswa yang digunakan dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran materi IPS kelas V khususnya dalam upaya mengembangkan kemampuan berfikir tingkat tinggi peserta didik.
- 2) Siswa dapat mengembangkan HOTS dengan soal-soal yang diberikan dalam bahan ajar yang digunakan.

1.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis soal tes materi IPS kelas V ditinjau dari pengembangan HOTS mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa ini terdapat implikasi yaitu sebagai berikut:

1) Guru

Guru dapat mengembangkan soal tes HOTS yang terdapat pada buku siswa yang digunakan agar hasil yang didapat peserta didik lebih maksimal lagi. Dalam buku siswa yang digunakan dalam penelitian ini, dalam buku siswa soal tes IPS tidak semuanya masuk kedalam indikator HOTS. Maka dari itu, guru dapat lebih kreatif dalam mengembangkan soal dengan indikator tersebut.

2) Peneliti

Peneliti dapat meneliti atau melakukan analisis mengenai soal tes ditinjau dari pengembangan HOTS dari buku siswa dan sebagainya. Selain itu, peneliti dapat melakukan analisis mengenai soal tes ditinjau dari pengembangan HOTS yang terdapat pada buku siswa kelas satu, kelas dua, kelas tiga, kelas lima, kelas enam. Selain itu juga peneliti dapat menganalisis mengenai soal tes ditinjau dari pengembangan HOTS.