

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian ini adalah analisis isi secara kualitatif dilakukan dengan cara memilih objek penelitian itu sendiri baik objek penelitian itu berupa data verbal ataupun berupa pesan-pesan yang ada dalam satu media tertentu. Menurut Fraenkel dan Wallen (2012, hlm. 478) menjelaskan bahwa analisis konten atau disebut pula analisis isi merupakan metode yang digunakan peneliti untuk mengkaji perilaku manusia secara tidak langsung melalui analisis terhadap komunikasi mereka seperti: buku teks, esai, koran, novel, artikel, majalah, lagu, gambar, iklan dan semua jenis komunikasi yang dapat dianalisis. Analisis konten merupakan sebuah alat penelitian yang berfokus pada konten aktual dan fitur internal media. Analisis isi berkaitan dengan bagaimana membuat suatu kesimpulan dari hasil identifikasi suatu pesan tertentu secara objektif dan juga sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan uraian atau penjelasan terkait hal yang diteliti dan juga untuk menghasilkan suatu kesimpulan yang valid.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan tidak menggunakan angka-angka, tetapi mengutamakan kedalaman penghayatan terhadap interaksi antar konsep yang sedang dikaji secara empiris (Suwandi, 2011, hlm. 5). Yang menjadi tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah ingin mengetahui secara mendalam, rinci dan tuntas mengenai hasil analisis soal tes dari Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Sekolah Dasar khususnya pada materi IPS. Menurut Mulyati, Yuniarti & Abidin (2011) bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud menilai sifat kondisi yang ada. Tujuan penelitian deskriptif terbatas untuk menggambarkan sesuatu sebagaimana adanya.

3.3 Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Buku Siswa Kurikulum 2013 revisi 2017 terbitan Permendikbud dengan objek penelitian berupa

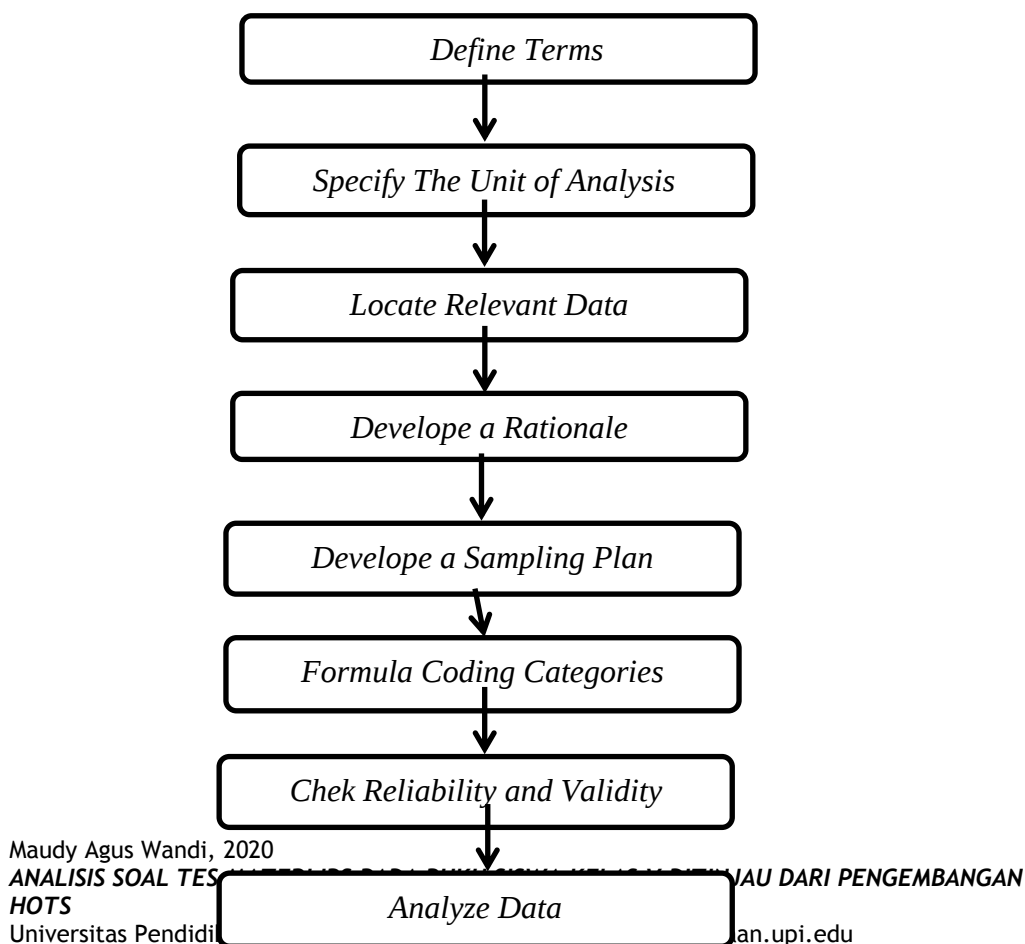
Buku Siswa kelas V Sekolah Dasar (SD). Penelitian ini bersifat *non-interaktif* maka dari itu penelitian ini bisa dilakukan dimana saja. Penelitian ini lebih difokuskan pada soal tes materi IPS yang tercantum dalam buku tersebut. Soal tes yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes yang diambil dari buku siswa SD kelas V kurikulum 2013, soal tes yaitu sebagai berikut. Soal tes yang akan digunakan untuk penelitian adalah soal tes yang terdapat dalam buku siswa kelas V SD, yaitu terdapat dari sembilan buku siswa.

Peneliti memilih buku siswa kurikulum 2013 dikarenakan buku tersebut pada saat ini digunakan sebagai salah satu acuan utama dalam kegiatan proses belajar mengajar dan memiliki kedudukan sebagai salah satu komponen penunjang pembelajaran dalam kurikulum 2013 maka dari itu keberadaannya penting untuk di analisis guna meninjau kesesuaian isi buku siswa dengan pengembangan HOTS pada tingkat SD. Menagap memilih mengenai soal tes IPS dalam buku siswa ini karena soal tes yang baik harus sesuai dengan pengembangan HOTS.

3.4 Pengumpulan Data

Gambar 3.1

Analisis konten menurut Fraenkel dan Wallen (2012, hlm 481-485)



Berdasarkan prosedur penelitian analisis konten menurut Fraenkel dan Wallen tersebut, maka peneliti melakukan langkah-langkah penelitian dimulai dengan *Define Terms*. Pada tahap ini peneliti mendefinisikan istilah-istilah penting yang harus dijelaskan secara rinci. Istilah penting dalam penelitian ini meliputi kegiatan analisis soal tes materi IPS kelas V SD dan aspek kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).

Kegiatan analisis soal tes materi IPS kelas V SD yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu seluruh soal tes yang tertuang dalam subtema satu, dua dan tiga dalam pembelajaran tiga dan empat yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas V, tema satu hingga sembilan.

Aspek HOTS yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6) menjadi indikator yang akan di lihat keberadaanya pada soal tes materi IPS yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas V SD.

Peneliti mengkhususkan unit yang akan diteliti. Unit yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu soal tes materi IPS yang terdapat pada buku tematik siswa kelas V SD tema 1-9, sebagai kegiatan pembelajaran siswa dikelas V. Berdasarkan hal itu, maka data yang relevan pada penelitian ini bersumber dari buku tematik siswa kelas V SD semester 1 dan 2 yang terdiri dari 9 tema pembelajaran.

Selanjutnya membangun rasional atau hubungan konseptual untuk menjelaskan hubungan data berkaitan dengan tujuan penelitian. Data yang diambil dalam penelitian ini berupa soal tes materi IPS yang terdapat pada buku tematik siswa kelas V SD semester 1 dan 2 yang terdiri dari 9 tema. Selanjutnya ini akan soal tes materi IPS dianalisis untuk melihat kesesuaian dengan indikator HOTS. Selain itu data tersebut akan diidentifikasi untuk melihat aspek HOTS apa saja yang diarahkan dalam soal tes materi IPS tersebut.

Berikutnya peneliti mengembangkan rencana *sampling*. Sampel pada penelitian ini yaitu buku tematik kelas V SD semester 1 dan 2 yang terdiri dari 9 tema pembelajaran. Merumuskan pengkodean kategori. Katergori yang akan menjadi kode dalam penelitian ini yaitu aspek HOTS (menganalisis, mengevaluasi dan mencipta). Penelitian ini menggunakan *expert judgement* untuk melihat

reliabilitas dan validitas instrumen penelitian yang digunakan. Terakhir peneliti melakukan analisis data sesuai dengan kategori pada lembar *coding*.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh suatu data. Dalam penelitian kualitatif, peneliti berperan sebagai instrument kunci untuk mempermudah mengumpulkan data yang diperlukan. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan instrumen sederhana dengan menggunakan tabel sesuai dengan rumusan masalah yang diberikan yakni analisis soal tes ditinjau dari pengembangan HOTS.

Untuk mengetahui kesesuaian soal tes dalam materi IPS kelas V SD, peneliti menggunakan instrumen yang disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 3.1
Instrumen Analisis Soal Tes ditinjau dari dimensi HOTS pada Buku Siswa Kelas V SD

Tema	Subtema	pb	Soal	Indikator HOTS			Alasan
				C4	C5	C6	

3.6 Prosedur Penelitian

Tahapan dan kegiatan prosedur penelitian yang ditempuh adalah sebagai berikut.

1) Tahap Pra Penelitian

Pada tahap ini dilakukan studi pendahuluan. Kemudian peneliti melakukan studi pustaka, dan penyusunan desain penelitian. Selanjutnya peneliti mulai menentukan dan merancang instrumen untuk memudahkan peneliti dalam pengumpulan data.

2) Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pada kegiatan pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian sesuai dengan data yang diperlukan.

3) Tahap Analisis Data

Data yang terkumpul termasuk kedalam kategori data kualitatif. Pengumpulan data tersebut adalah 9 buku tema kelas V SD. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis.

4) Tahap Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, maka selanjutnya dirumuskan kesimpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya.

3.7 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data yang diperoleh dari hasil analisis soal 9 buku tema kelas V SD. Jenis data tersebut termasuk kedalam kategori data kualitatif. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis. Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan teknik analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (dalam Bungin, 2010) yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1) Tahap Pengumpulan Data

Tahap ini merupakan proses pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti baik sebelum penelitian, pada saat penelitian dan bahkan di akhir penelitian. Pada awal penelitian, peneliti melakukan studi *pre eliminary* (pra riset) untuk pembuktian awal. Kemudian berlanjut pada saat peneliti melakukan riset yang sebenarnya guna mengumpulkan data-data yang dibutuhkan. Peneliti mengumpulkan data berbagai dokumen berdasarkan kategorisasi yang sesuai dengan masalah penelitian yang kemudian dikembangkan penajaman data melalui pencarian data selanjutnya.

2) Reduksi Data

Tahap reduksi data akan mempermudah peneliti dalam menganalisis data-data yang telah terkumpul sesuai dengan permasalahan penelitian. Setelah data terkumpul peneliti melakukan kegiatan analisis data yang telah diperoleh kemudian dirangkum dan diklarifikasi sesuai dengan masalah dan aspek-aspek permasalahan yang diteliti. Langkah pertama peneliti memfokuskan soal tes dalam 9 buku tema kelas V SD disesuaikan dengan indikator HOTS.

3) Display Data

Setelah data penelitian melalui tahap reduksi, kemudian peneliti menyajikan data tersebut dalam bentuk deskripsi yang bertujuan untuk menjawab permasalahan penelitian. Kegiatan siplay data dapat memudahkan peneliti dalam menafsirkan dan menarik kesimpulan permasalahan.

4) Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dan verifikasi dilakukan berdasarkan pemahaman terhadap data yang dikumpulkan secara bertahap seiring dengan data yang terkumpul. Sehingga dapat mendeskripsikan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya.