

No. Daftar FPIPS : 1946/UN40.A2.5A/PP/2020

**KONSEP PENDIDIKAN KELUARGA BERBASIS FITRAH
PADA Q.S LUQMAN AYAT 12-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Dzilla Mardiah Nurzakiah
(1603537)

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Dzilla Mardiah Nurzakiah, 2020
PENDIDIKAN KELUARGA BERBASIS FITRAH PADA Q.S LUQMAN AYAT 12-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**KONSEP PENDIDIKAN KELUARGA BERBASIS FITRAH
PADA Q.S LUQMAN AYAT 12-19**

Oleh:
Dzilla Mardiah Nurzakiah
1603537

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Ilmu Pendidikan
Agama Islam

©Dzilla Mardiah Nurzakiah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

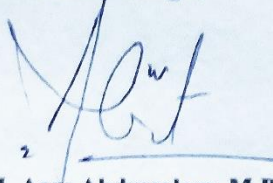
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**KONSEP PENDIDIKAN KELUARGA BERBASIS FITRAH
PADA Q.S LUQMAN AYAT 12-19**

Oleh:
DZILLA MARDIAH NURZAKIAH
(1603537)

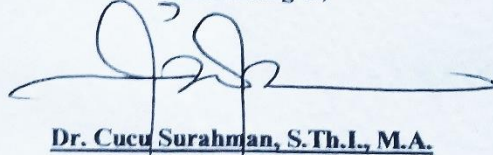
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr.H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

Pembimbing II,



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.A.
NIP. 19810113 201404 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

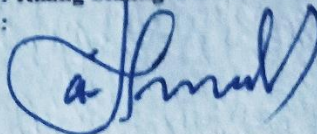
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada
Hari, Tanggal
Tempat
Panitia Ujian

: Jum'at, 28 Agustus 2020

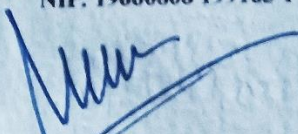
: Ruang Sidang Online

:



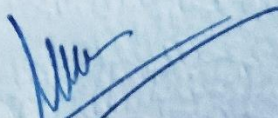
Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji
Penguji I



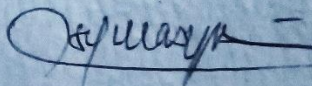
Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji II



Drs. A. Toto Suryana A, M.Pd.
NIP. 19570417 198803 1 001

Penguji III



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag
NIP. 19810808 201404 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Konsep Pendidikan Keluarga Berbasis Fitrah pada Q.S Luqman ayat 12-19**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,

Dzilla Mardiah Nurzakiah
NIM 1603537

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah ﷻ, *Rabbul'ālamīn* yang selalu mendidik hamba-hamba-Nya, dan senantiasa memberikan berbagai nikmat dan karunia salah satunya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pendidikan Keluarga Berbasis Fitrah pada Q.S Luqman ayat 12-19”. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpah kepada Nabi Muhammad ﷺ, kemudian kepada keluarganya dan sahabat-sahabatnya. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada kedua orangtua serta Dr.H. Aam Abdussalam, M.Pd. dan Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.A. selaku dosen pembimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis telah berikhtiar secara maksimal untuk menyusun skripsi ini, namun skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan dorongan motivasi serta masukan dan saran dari semua pihak.

Jazakumullāhu khairan kaşiran.

Bandung, Agustus 2020
Peneliti,

Dzilla Mardiah Nurzakiah
NIM. 1603537

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah ﷻ yang berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pendidikan Keluarga Berbasis Fitrah pada Q.S Luqman ayat 12-19” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpah kepada Nabi Muhammad ﷺ kemudian kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan sampai kepada kita selaku umatnya. *Āmīn Allāhumma āmīn.*

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis mengalami begitu banyak kendala dan hambatan. Akan tetapi segala puji bagi Allah, penulis sangat bersyukur karena Allah telah menghadirkan begitu banyak orang-orang yang amat luar biasa yang membantu penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan begitu banyak terimakasih kepada:

1. Orangtua tercinta, Bapak Ateng Zaelani dan Ibu Lisnuryani yang senantiasa mengiringi perjalanan hidup penulis dengan doa-doa terbaiknya, juga telah mendukung dengan dan mengorbankan banyak material dan berbagai hal lain sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu fase perjalanan hidupnya yaitu sebagai seorang sarjana.
2. *Almukarram* Dr. H. Ahmad Syamsu Rizal, M.Pd. dosen pembimbing akademik, atas bimbingannya selama 4 tahun ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan kepada bapak dan keluarga, juga pahala jariyahnya senantiasa mengalir hingga *yaumul akhir. Āmīn Allāhumma āmīn.*
3. *Almukarram* Bapak Dr.H. Aam Abdussalam, M.Pd. dan *Almukarram* Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing penulis. Mengorbankan waktu, tenaga dan pikirannya, juga telah menginspirasi dengan saran dan masukannya dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan kepada bapak dan keluarga, juga pahala jariyahnya senantiasa mengalir hingga *yaumul akhir. Āmīn Allāhumma āmīn.*
4. *Almukarram* Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd. selaku ketua program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Semoga Allah senantiasa

- memberikan kesehatan kepada bapak dan keluarga, juga pahala jariyahnya senantiasa mengalir hingga *yaumul akhir. Āmīn Allāhumma āmīn.*
5. Semua dosen dan staf program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang dengan begitu sabar dan telatennya mendedikasikan semua yang dimiliki demi membimbing kami, calon pendidik dan guru PAI Indonesia di masa mendatang. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan kepada bapak sekalian dan keluarga, juga pahala jariyahnya senantiasa mengalir hingga *yaumul akhir. Āmīn Allāhumma āmīn.*
 6. Bapak Endang Iskandar S.Ag yang telah membantu perihal administrasi semenjak masuk hingga penulis menyelesaikan studinya di UPI. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan kepada bapak dan keluarga, juga pahala jariyahnya senantiasa mengalir hingga *yaumul akhir. Āmīn Allāhumma āmīn.*
 7. Bapak (*alm*) Prof.H. Furqon, M.A, Ph.D., Bapak Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si., dan Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin M.Pd., M.A., sebagai rektor UPI selama peneliti menjadi mahasiswa srata 1 di UPI.
 8. Kawan-kawan IPAI B 2016, yang senantiasa mengisi perjalanan penulis selama menimba ilmu di UPI dengan semua canda dan tawanya, saling menguatkan, saling menghibur. Meskipun terkadang ada luka dan perselisihan, semoga persahabatan ini terus ada sampai akhirat. Bisa belajar satu kelas dengan kalian adalah salah satu anugerah dari Allah. Di UPI kita belajar, di jannah kita reuni!
 9. Sahabat syurga Akhella of Sagav yang senantiasa menyambung silaturahmi meskipun dijauhkan oleh jarak. Terimakasih atas nasehat serta kesediaan telinga dan hatinya saat penulis membutuhkan.
 10. Gurunda Ust. Hasan Faruqi S.Pd.I, yang telah berbagi inspirasi tentang *parenting* selama hampir lima tahun terakhir ini.
 11. Semua rekan IPAI 2016, terimakasih telah menyemarakkan suasana selama perjalanan di kampus. *See you on top!*
 12. Teman seperjuangan di KKN Citarum Harum Pentahelix kelompok 3 Margaasih 2019, karena kalian masa KKN menjadi begitu berwarna.

13. Rekan PPLSP SMPN 15 Bandung 2019 yang membantu penulis belajar dan kebersamai penulis beradaptasi dengan lingkungan baru selama PPLSP berlangsung.
14. Sahabat di UKM UKDM UPI yang sudah membelajarkan banyak hal kepada penulis, serta mengembangkan *skill* dan arahan tentang keorganisasian.
15. Rekan di BEM HIMA IPAI yang telah mengkader dan memberikan banyak pengalaman berharga selama menimba ilmu di IPAI.
16. Bobotoh Taqwa yang telah mengajarkan bahwa mengajak dan menebar kebaikan itu bukan hanya dilakukan di masjid atau di atas mimbar, akan tetapi di semua tempat dan dalam segala kondisi. Termasuk di stadion. PERSIB Juara!
17. Kemudian peneliti sampaikan terimakasih banyak kepada nama-nama yang lebih dekat membantu penulis dalam perjalanan menyusun skripsi ini, yaitu Melinda Fauziyah, Elma Maratunnisa, Muhammad Jamil Pratama, Rohmanudin, Saepul Holik, Bayu Sunarya, Septin Gunawan dan Ade Putra.
18. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Ada banyak nama di hati yang tidak sampai di kertas ini semata karena keterbatasan. Semoga Allah membalas dengan kebaikan dan senantiasa memberikan pahala yang melimpah kepada semua pihak. *Jazakumullāhu khairan kaşiran. Āmīn Allāhumma āmīn.*

Bandung, Agustus 2020
Peneliti,

Dzilla Mardiah Nurzakiah
NIM. 1603537

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>Fathah</i>	A	كَرَمَ	Karama
اِ	<i>Kasrah</i>	I	حَسِبَ	Hasiba
اُ	<i>Dammah</i>	U	فَعِلَ	Fu'ila

b. Vokal Panjang

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>Fathah</i>	Ā	قَالَ	Qāla
ي	<i>Kasrah</i>	Ī	قِيلَ	Qīla
وُ	<i>Ḍammah</i>	Ū	رُوحٌ	Rūha

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan penulis terhadap kondisi kebanyakan para pemuda saat ini. Kemerostan akhlak dan degradasi moral makin marak terjadi, dibuktikan dengan terus meningkatnya kasus kenakalan dan penyimpangan perilaku pada remaja dari tahun ke tahun. Dan menilik dari kasus-kasus yang ada, setelah ditarik maka ditemukanlah bahwa akar permasalahannya adalah dari rumah. Pendidikan keluarga dalam rumah tidak maksimal atau bahkan dilaksanakan seadanya. Orangtua abai dan tidak mempersiapkan diri dengan ilmu mendidik padahal kondisi zaman terus berubah. Orangtua tidak memahami perannya dan tidak mengetahui salah satu hal penting dalam mengemban amanah mendidik anak, yaitu tentang potensi fitrah. Padahal semua yang Allah ciptakan memiliki maksud penciptaan. Dan di dalam Alquran banyak figur yang Allah berikan untuk kita teladani, salah satunya kisah Luqman al-Hakim dalam Q.S Luqman ayat 12-19. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pandangan para mufasir tentang Q.S Luqman ayat 12-19 yang kemudian dikaji kembali untuk menemukan nilai-nilai pendidikan keluarga berbasis fitrah di dalamnya. Sehingga pada akhirnya temuan tersebut dapat diimplementasikan di dalam pendidikan keluarga. Adapun metode penafsiran yang digunakan yaitu metode tafsir *tahlili* dan metode tafsir *mauđui*. Teknik pengumpulan data adalah studi pustaka. Data yang diperoleh adalah Alquran sebagai sumber utama juga dilengkapi dengan tafsir dan buku serta jurnal sebagai sumber sekunder yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dari hasil penelitian ditemukan nilai-nilai pendidikan keluarga berbasis fitrah pada Q.S Luqman ayat 12-19, yaitu (1) fitrah keimanan yakni (a) fitrah beragama/bertuhan dan (b) fitrah berakhlak serta (2) fitrah belajar dan bernalar.

Kata Kunci: Pendidikan Anak, Tafsir Tarbawi, Fitrah

ABSTRACT

This research is underlain by the writer's concern towards the conditions of most youth at present. The character deterioration and the moral degeneration are rampant, proven by the significant increase of cases of juvenile delinquency and behavioral deviation year by year. Considering the aforementioned cases, after being learned, it is found that the root of the problem comes from home. Education from the family at home is not optimally taught, or it is even improperly implemented. Parents are neglectful and do not prepare themselves with education skills even though the conditions of the era are constantly changing. Parents do not understand their roles and have no idea about the potential of fitrah as one of the important things in carrying the trust to educate their children, whereas all of the things which have been created by Allah have creation purposes. In addition, in Al-Qur'an, there are many figures created by Allah to be used as the role models for us. One of them is the story of Luqman al-Hakim in the 12th-19th verses of surah Luqman. With regard to the research purpose, this research aims to find out mufasssirs' view about the 12th-19th verses of surah Luqman which later relearned to find values of fitrah-based family education in the aforementioned verses, so that eventually, the findings can be implemented in the family education. Regarding the interpretation method, this research uses *tahlili* and *mauđui* interpretation methods. The data collection technique used in this research is the literature review. The data gained include Al-Qur'an as the main source completed by the interpretations, books, and journal articles which are related to the research problems as the secondary source. The research results show that the values of fitrah-based family education are found in the 12th-19th verses of surah Luqman; those are (1) fitrah of having faith, which includes (a) fitrah of being religious/believing God and (b) fitrah of having morals and (2) fitrah of learning and reasoning.

Keyword: Children's Education, Education Interpretation, *Fitrah*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Pendidikan Islam.....	10
2.1.1 Definisi Pendidikan.....	10
2.1.2 Dalil Tentang Pendidikan.....	10
2.1.3 Definisi Pendidikan Islam	12
2.1.4 Prinsip Pendidikan Islam.....	12
2.1.5 Komponen Pendidikan Islam.....	13

2.2 Konsep Pendidikan Anak	16
2.2.1 Definisi Anak	16
2.2.3 Definisi Pendidikan Anak dalam Keluarga	18
2.2.4 Fungsi Keluarga.....	18
2.2.5 Aspek-aspek Pendidikan dalam Keluarga	19
2.3 Konsep Fitrah	20
2.3.1 Pengertian Fitrah.....	20
2.3.2 Dalil Tentang Fitrah.....	21
2.3.3 Hubungan Fitrah dengan Pendidikan Islam dalam Alquran	23
2.3.4 Klasifikasi Fitrah Manusia	24
2.4 Kajian Ilmu Tafsir.....	27
2.4.1 Pengertian Tafsir.....	27
2.4.2 Sejarah Tafsir Alquran	27
2.4.3 Metode Penafsiran	29
2.4.4 Corak Penafsiran.....	31
2.4.5 Jenis-Jenis Tafsir Dari Segi Sumber	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.1.1 Pendekatan Penelitian	35
3.1.2 Metode Penelitian	36
3.2 Instrumen Penelitian	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4 Analisis Data	39
3.4.1 Reduksi Data (<i>Reduction Data</i>).....	40
3.4.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	41
3.4.3 Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Drawing and Conclusion</i>)	48

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Temuan Penelitian dan Pembahasan	49
4.1.1 Surat Luqman Ayat 12-19	49
4.1.2 Tafsir Para Ulama Terhadap Q.S Luqman[31] ayat 12-19 ..	50
4.1.3 Konsep Pendidikan Keluarga Berbasis Fitrah pada Q.S Luqman ayat 12-19.....	62
4.1.4 Implementasi konsep pendidikan keluarga berbasis fitrah pada pendidikan dalam keluarga	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1	Kode Reduksi Data.....	40
Tabel 3.4.2	Kode Penafsiran Mufasir (Data Primer).....	42
Tabel 3.4.3	Kode Penafsiran Mufasir (Data Sekunder).....	43
Tabel 4.1.4	Implementasi pendidikan anak berbasis fitrah.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan Pendidikan berbasis Fitrah pada Q.S Luqman ayat 12-19.....63

DAFTAR PUSTAKA

- (2020). *Al-Munir*, 60.
- Agustin, D. S., Suarmini, N. W., & Prabowo, S. (2015). Peran Keluarga Sangat Penting dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak serta Budi Pekerti Anak. *Jurnal Sosial Humaniora*, 48.
- Akay, Y. V., Santoso, A. J., & Rahayu, F. L. (t.thn.). Metode User Centered Design (UCD) Dalam Perancangan Sistem Informasi Geografis Pemetaan Tindak Kriminalitas (Studi Kasus : Kota Manado). 2.
- Alam, L. (2016). AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM DALAM KELUARGA (Perspektif Al-Qur'an Surat Luqman). *MUADDIB*, 166-167.
- Alfianka, N. (2018). *METODE PENELITIAN PENGAJARAN BAHASA INDONESIA*. Sleman: PENERBIT DEEPUBLISH.
- Ali, A. H. (1998). *al-Lubab Fi Ulum al-Kitab Juz 15*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Amin, F. (2017). METODE TAFSIR TAHLILI. *Kalam*, 252-253.
- Amin, F. (2017). METODE TAFSIR TAHLILI: Cara Menjelaskan al-Qur'an dari Berbagai Sefi Berdasarkan Susunan Ayat . *Kalam*, 245.
- Amin, F. (2017). METODE TAFSIR TAHLILI: Cara Menjelaskan al-Qur'an dari berbagai Segi Berdasarkan Susunan Ayat. *Kalam*, 245.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *METODOLOGI PENDIDIKAN KUALITATIF*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.

- Arifin, Z. (t.thn.). *PENELITIAN PENDIDIKAN; Metode dan Paradigma Baru*.
- Atabik, A. (2014). PERKEMBANGAN TAFSIR MODERN DI INDONESIA. *Hermeunetik*, 308-309.
- Aziz, E. (2017). FITRAH PERSPEKTIF HADITH: STUDI KRITIK SANAD, MATAN, DAN PEMAHAMANNYA. *Al-A'raf*, 160.
- Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana.
- Bangkara, R. P., & Mimba, N. P. (2016). PENGARUH PERCEIVED USEFULNESS DAN PERCEIVED EASE OF USE PADA MINAT PENGGUNAAN INTERNET BANKING DENGAN ATTITUDE TOWARD USING SEBAGAI VARIABEL INTERVENING. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana* , 2419.
- Boulu, F. (2016). KONSEP ANAK MENURUT M. QURAIISH SHIHAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN . *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari* , 57-62.
- Bukhari, I. B. (2018). *YUK, JADI ORANGTUA SHALIH! SEBELUM MEMINTA ANAK SHALIH*. PT Mizan Pustaka: Bandung.
- Buseri, K. (2014). *DASAR, ASAS, DAN PRINSIP PENDIDIKAN ISLAM*. Banjarmasin: IAIN ANTASARI .
- Chalil, A. (2009). *Pembelajaran Berbasis Fitrah* . Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Darlis, A. (2017). HAKIKAT PENDIDIKAN ISLAM: TELAAH ANTARA HUBUNGAN PENDIDIKAN INFORMAL, NON FORMAL, DAN FORMAL. *Jurnal Tarbiyah*, 85.
- Daulay, M. R. (2014). STUDI PENDEKATAN ALQURAN. *Jurnal Thariqah Ilmiah*, 32.

- Firdaus. (2019). SYUKUR DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN. *Jurnal Mimbar*, 61.
- Firman, A. J. (2017). PARADIFMA HASAN LANGGULUNG TENTANG KONSEP FITRAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Uhamka*, 126.
- Gade, F. (2012). IBU SEBAGAI MADRASAH DALAM PENDIDIKAN ANAK. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 33.
- Ginanjari, M. H. (2013). KESEIMBANGAN PERAN ORANGTUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK. *Jurnal Pendidikan Islam*, 231.
- Hadhiri, C. (2002). *Klasifikasi Kandungan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Hamka. (t.thn.). *TAFSIR AL-AZHAR JILID 4*. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Harmani, Shofiah, V., & Yulianti, A. (2014). PERAN AYAH DALAM MENDIDIK ANAK. *Jurnal Psikologi*, 80.
- Harun, S. (2013). *TAFSIR TARBAWI NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Ibrahim, M. (2010). CORAK DAN PENDEKATAN TAFSIR AL-QUR'AN. *Sosio-Religia*, 643.
- Iskandar. (2010). MODEL TAFSIR FIQHI: KAJIAN ATAS TAFSIR AL-MUNIR FI AL-'AQIDAH WA AL-SYARAH WA AL-MANHAJ KARYA WAHBAH AZ-ZUHAILI. *Mazahib*, 72-73.
- Izzan, A. (2011). *METODOLOGI ILMU TAFSIR*. Bandung: Tafakur.
- Jailani, M. S. (2014). Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Nadwa*, 248.
- Jati, I. P. (2016). KISAH-KISAH DALAM AL-QURAN DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN. *Jurnal Didaktika Islamika*, 76.

- Kesuma, G. C. (2013). KONSEP FITRAH MANUSIA PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Pengembangan Masyarakat* , 82.
- Lestari, L. (2014). EPISTEMOLOGI CORAK TAFSIR SUFISTIK. *Syahadah*, 10-11.
- Lestari, S. (2016). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Lubis, Z. (2016). Kewajiban Belajar. *Ihyaul A'rabiyyah*, 241-242.
- M. Yusuf, M. (2014). DAMPAK PERCERAIAN ORANG TUA TERHADAP ANAK. *Jurnal Al-Bayan*, 35.
- Magdalena, S. (2016). CORAK TAFSIR ILMI. *Sarwah*, 4.
- Makhfud. (2016). URGENSI TAFSIR MAUDHU'I (KAJIAN METODOLOGIS). 14.
- Maksum, M. (2014). ILMU TAFSIR DALAM MEMAHAMI KANDUNGAN AL-QUR'AN. *El-Wasathiya*, 191.
- Maryono. (2013). Nilai Pendidikan Akidah Luqman al-Hakim. *Jurnal Al-Fawaid*, 144.
- Maslani, & Suntiiah, R. (2019). MATERI PELAJARAN PERSPEKTIF HADITS. *Jurnal Perspektif*, 39.
- Masruroh, L. (2015). METODE PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN (Kajian Surat Luqman Ayat 12-19). *Risalah*, 46.
- Meli. (2019). NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR;AN SURAH LUQMAN AYAT 12-19. *Journal of Pedagogy*, 285.
- Meriza, I. (2014). PERAN KERABAT DALAM PENDIDIKAN AKHLAK ANAK. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 108.
- Muhaimin, A., & Munawaroh, M. (2019). PERSPEKTIF BARU METODE DAN ALIRAN TAFSIR IBN QAYYIM. *Jurnal Ilmu Al Quran dan Hadist*, 150.

- Munawir, A. W. (1984). *Kamus al Munawwir*. Yogyakarta: Pustaka Progressif.
- Munib, A. (2017). KONSEP FITRAH DAN IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN. *Progress*, 225.
- Muslimin. (2019). KONTRIBUSI TAFSIR MAUDHU'I DALAM MEMAHAMI AL-QURAN. *Tribakti*, 82.
- Mutawali, M. (2017). TAFSIR IJMALI SEBAGAI METODE TAFSIR. 7.
- Nasution, M. A. (2018). PENDEKATAN DALAM TAFSIR (Tafsir Bi Al Mastur, Tafsir bi Al Ra'yi, Tafsir bi Al Isyari). *Yurisprudentia* , 148-149.
- Nu'man, M. (2016). PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALA PERSPEKTIF ALQURAN. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 39.
- Pidarta, M. (1997). PERANAN IBU DALAM PENDIDIKAN ANAK. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 241.
- Pransiska, T. (2016). KONSEPSI FITRAH MANUSIA DALAM PERSPEKTIF ISLAM DAN IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM KOTEMPORER. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 5-6.
- Pransiska, T. (2016). KONSEPSI FITRAH MANUSIA DALAM PERSPEKTIF ISLAM DAN IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM KOTEMPORER. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 9-10.
- Rahman, M. T., & Bambang Harmanto, K. (2019). MODEL PENDIDIKAN ANAK KELUARGA NABI IBRAHIM DAN KELUARGA LUQMAN AL-HAKIM. *Jurnal Mahasiswa Tarbawi*, 104.
- Rahman, M. T., Harmanto, B., & Katni. (2019). MODEL PENDIDIKAN ANAK KELUARGA NABI IBRAHIM DAN

- KELUARGA LUQMAN AL-HAKIM. *Jurnal Mahasiswa TARBAWI*, 104.
- Rahmawati, N. (2016). KENAKALA REMAJA DAN KEDISIPLINAN. *SAWWA*, 268-269.
- Ramli, M. (2015). HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK. *Tarbiyah Islamiyah*, 62-63.
- Ramli, M. (2015). HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK. *Tarbiyah Islamiyah*, 61.
- Rogi, A. B. (2015). PERANAN KOMUNIKASI KELUARGA DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN REMAJA DI KELURAHAN TATAARAN 1 KECAMATAN TONDANO SELATAN. *Acta Diurna*, 3.
- Rohinah. (2015). PENDIDIKAN KELUARGA MENURUT AL-QUR'AN SURAT AT-TAHRIM AYAT 6. *An Nur*, 7.
- Said, C. (2016). PARADIGMA PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF SURAH AL-'ALAQ AYAT 1-5 . *Hunaf*, 100-101.
- Sanaky, H. A. (2008). Metode Tafsir [Perkembangan Metode Tafsir Mengikuti Warna atau Corak Mufassirin]. *Al-Mawarid*, 272.
- Santosa, H. (2018). *Fitrah Based Education*. Bekasi: Yayasan Cahaya Mutiara Timur.
- Santosa, H. (2018). *FITRAH BASED EDUCATION*. Bekasi: Yayasan Cahaya Mutiara Timur.
- Shihab, M. Q. (2010). *Membumikan Aqur'an Jilid II: Memfungsikan Wahyu dalam Kehidupan*. Jakarta: Lentera Hati.
- Simanjuntak, B. A., & Sosrodiharjo, S. (2009). *METODE PENELITIAN SOSIAL*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Solichin, M. M. (2007). FITRAH; KONSEP DAN PENGEMBANGANNYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM . *Tadris*, 242.

- Sudiapermana, E. (2009). PENDIDIKAN INFORMAL. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 3.
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyoko, A. (2018). TANGGUNG JAWAB KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ANAK DI ERA KOSMOPOLITAN (Telaah Tafsir Kotemporer Atas Surat At-Tahrim Ayat 6). *Iqro*, 181-182.
- Sumara, D., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). KENAKALAN REMAJA DAN PENANGANANNYA. *Jurnal Penelitian & PPM*, 348.
- Suriadi. (2018). Fitrah dalam Perspektif al-Qur'an. *Muaddib*, 144.
- Syafe'i, I. (2015). TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM. *Al-Tadzkiyyah*, 155.
- Syafieh. (2017). PERKEMBANGAN TAFSIR FALSAFI DALAM RANAH PEMIKIRAN ISLAM. *At-Tibyan*, 142.
- Syahidin. (2019). *APLIKASI METODE PENELITIAN QURANI DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM*. Bandung: UPI PRESS.
- Syihab, Q. (1998). *LENERA HATI, KISAN DAN HIKMAH KEHIDUPAN*. Bandung: Mizan.
- Syukur, A. (2015). MENGENAL CORAK TAFSIR AL-QUR'AN. *EL-FURQONIA*, 96-97.
- Taufik, A. (2019). ARGUMEN METODE TAFSIR MAWDU'I (Geneologi, Signifikansi, dan Sistematisasi Penafsiran). *At-Tibyan*, 82.
- TR, B. (2017). PENDIDIKAN KELUARGA DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN SURAT AL-TAHRIM /66 AYAT 6. *Metodik Didaktik*, 37-38.

- Umar, R. (2018). JĀMI' AL-BAYĀN 'AN TA'WĪL ĀYI AL-QUR'ĀN (Manhaj / Metode Penafsirannya) . *Jurnal Al-Asas*, 19.
- Utami, A. C., & Raharjo, S. T. (2019). POLA ASUH ORANGTUA DAN KENAKALAN REMAJA. *Jurnal Pekerjaan Sosial*, 152.
- Wahidin, U. (2012). PERAN STRATEGIS KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ANAK. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2.
- Waleleng, G. J., & Maitimo, B. I. (2018). FUNGSI KELUARGA DALAM MENCEGAH PERNIKAHAN USIA DINI SEBAGAI UPAYA MENEKAN TINGKAT FERTILITAS DI KOTA MANADO. *Acta Diurna Komunikasi*, 4.
- Wijaya, I. (2016). TAFSIR MUQARAN. *At-Tabligh*, 6.
- Yamani, M. T. (2015). MEMAHAMI AL-QURAN DENGAN METODE TAFSIR MAUDHU'I. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 278.
- Yamani, M. T. (2015). MEMAHAMI AL-QUR'AN DENGAN METODE TAFSIR MAUDHU'I. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 275.
- Yana, R. F., Syawaluddin, F. A., & Siagian, T. N. (2020). Tafsir Bil Ra'yi. *Pena Cendikia*, 3.
- Yunus, B. M. (2016). TAFSIR TARBAWI. *Al-Bayan*, 4-5.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan* . Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Zuhri, A. (2018). Hakikat Ilmu Alquran dan Tafsir. *Al-I'jaz*, 25.
- Zuhri, A. (2018). Hakikat Ilmu ALQURAN DAN TAFSIR. *Al-I'jaz*, 23-24.

Peraturan Pemerintah

Peraturan pemerintah Nomor 21 Tahun 1994

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
No. 158 dan 0543b/U/1987