

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil mengenai efek moderasi lingkungan keluarga pada pengaruh persepsi tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat minat menjadi guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UPI Angkatan 2016, 2017, 2018, dan 2019 berada pada kategori tinggi. Sikap Terhadap Profesi Guru berada pada kategori tinggi, artinya mahasiswa memiliki sikap yang sangat positif tentang profesi guru, dan Tingkat dukungan lingkungan keluarga berada pada kategori tinggi, artinya lingkungan keluarga sangat mendukung mahasiswa untuk berprofesi sebagai guru.
2. Sikap Terhadap Profesi Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru ekonomi. Sehingga semakin positif sikap terhadap profesi guru maka akan semakin tinggi tingkat minat menjadi guru.
3. Lingkungan keluarga memoderasi secara negatif (memperlemah) hubungan sikap terhadap profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru ekonomi. Hal ini bisa terjadi karena salah satu indikator dari dua indikator variabel moderator berada pada kategori rendah, dan teori pendukung variabel moderator yang digunakan kurang kuat.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan merujuk pada manfaat penelitian, terdapat beberapa implikasi yang perlu diperhatikan, yaitu implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

##### **1. Implikasi Teoritis**

Hasil pada penelitian ini mengungkap bahwa lingkungan keluarga seperti pandangan dan tanggapan keluarga tentang profesi guru, dukungan keluarga, serta pekerjaan di dalam keluarga mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru dan sikap terhadap profesi guru khususnya dari dalam diri mahasiswa yang mampu mempengaruhi minat menjadi guru, sedangkan lingkungan keluarga mempengaruhi sikap terhadap profesi guru tersebut namun berpengaruh negatif.

##### **2. Implikasi Praktis**

Hasil pada penelitian ini memiliki implikasi bahwa lingkungan keluarga yang semakin positif terhadap profesi guru akan semakin meningkatkan minat menjadi guru, begitupun dengan sikap

terhadap profesi guru yang dimiliki mahasiswa, semakin positif sikap terhadap profesi guru maka akan semakin meningkat pula minat mahasiswa menjadi guru. Sedangkan untuk pengaruh moderator dari lingkungan keluarga terhadap sikap terhadap profesi guru untuk meningkatkan minat menjadi guru di dalam penelitian ini memoderasi secara negatif, karena sikap dari dalam diri mahasiswa yang paling berperan besar, jika mahasiswa memiliki persepsi tentang profesi guru yang positif, kemudian menimbulkan sikap positif maka mahasiswa akan berusaha untuk meyakinkan keluarga bahwa profesi guru adalah profesi yang baik dan layak untuk dipilih.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka beberapa rekomendasi sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan yaitu sebagai berikut:

#### **5.3.1 Bagi Mahasiswa**

Mahasiswa hendaknya memiliki dan dapat meningkatkan sikap positifnya terhadap profesi guru. Semakin positif sikap terhadap profesi guru maka akan semakin tinggi pula minat menjadi guru. sikap terhadap profesi guru yang positif akan mendorong mahasiswa untuk lebih memiliki daya tarik tersendiri dalam memilih profesi guru

#### **5.3.2 Bagi Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) atau Universitas**

LPTK atau Universitas kiranya dapat memberikan informasi-informasi terkait guru dan membantu mahasiswa untuk memunculkan sikap positif terhadap profesi guru serta dapat mendukung minat mahasiswa kependidikan untuk menjadi seorang guru.

#### **5.3.3 Bagi Penelitian Selanjutnya**

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengkaji lagi terkait permasalahan yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru dan memoderasi pengaruh minat.
2. Peneliti selanjutnya dapat memberikan sumbangan penelitian terbaru khususnya dalam hal terkait sikap terhadap profesi guru dan lingkungan keluarga.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih membahas indikator-indikator lainnya dalam lingkungan keluarga, sikap terhadap profesi guru, dan minat menjadi guru yang tidak peneliti masukkan dalam penelitian ini
4. Peneliti selanjutnya juga bisa mengganti variabel moderator dalam penelitian ini dalam membantu peningkatan minat menjadi guru.



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU:

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- De Porter, Bobby. (2002). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Penerjemah: Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa
- Effendi, Onang Uchaja. (1986). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, Elizabeth. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Mar'at. (2001). *Sikap Manusia: Perubahan serta Pengukurannya*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Mudlofir, A. (2012). *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Narbuko, Kholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalmim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. (2009). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohmana, Yana. 2013. *Ekonometrika Teori Dan Aplikasi Dengan Eviews*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sabrani, Ahmad. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat. Ciputat Press Group.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Muhibin, Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumadi, Suryabrata (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

## JURNAL

- Alinurdin dan Yayuk Muji Rahayu. (2017). *Pengaruh Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.4, No. 1. (diakses dari: <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/PKn>)
- Ardyani, Anis dan Latifah. (2014). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang*. Economic Education Analysis Journal. Vol 3. No 2.
- Mubasiroh, Siswandari, dan Jaryanto. (2017). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Program Pengalaman Lapangan terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi*. Jurnal “Tata Arta” UNS, Vol. 3, No. 1, hlm 56-67 ISSN 2549-6670
- Muh. Nasrullah, Ilmawati, Sirajuddin Saleh, Risma Niswaty, Rudi Salam. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*. Jurnal Administrare: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran. Vol. 5, No. 1, Hal 1-6. p-ISSN: 2407-1765, e ISSN: 2541-1306
- Muhammad Wildan, Susilaningsih, dan Elvia Ivada. (2016). *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS*. Jurnal “Tata Arta” UNS, Vol. 2, No. 1, hlm.12-25. ISSN 2549-6670
- Mulyana, Agus dan Indarto. (2016). *pengaruh persepsi tentang profesi guru dan informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru akuntansi*. Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Edisi 8.
- Rani, Diah R C. (2018). *Pengaruh Pengalaman PPP, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*. Volume 6 No 3.
- Suyono, Akhmad. (2016). *Pengaruh persepsi mahasiswa tentang undang-undang guru dan dosen terhadap minat mahasiswa menjadi guru (study pada mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi) FKIP Universitas Islam Riau*. Jurnal. Doi: 10.26675/jabe.v2i2.6055
- Triana Yuniasari dan Moh. Djazari. (2017). *The effect of the interest to be teachers, family environment, and teaching practicum experience (tpe) on the readiness of accounting teacher-to-be students of class 2013 accounting education study program FE YSU*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XV, No. 2, halaman 78 – 9

- Wahyuni, Desty dan Rediana Setiyani. (2017). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru*. Economic Education Analysis Journal. Vol 6. No 3. (diakses dari: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>)
- Wahyono, Budi. (2014). *Teori Perilaku yang Direncanakan (Theory of Planned Behavior)*. Journal. Vol 12. (diakses dari: <http://pendidikanekonomi.com/2014/08/teori-perilaku-yang-direncanakan-theory.html>)

## SKRIPSI

- Ariftami, WF. (2019).** *Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Pembelian Online dan Pasca-Online Mahasiswa Di Yogyakarta Pada Aplikasi Belanja Online Shopee*. Yogyakarta.Skripsi.
- Khairunisa, Hanni. (2017). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Studi Pada Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta. Skripsi.
- Mahendraswara, Anastasia S. (2008) *Tentang Pengaruh Persepsi Mahasiswa FKIP Tentang Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Mahasiswa FKIP Menjadi Guru Studi Kasus Pada Mahasiswa FKIP Angkatan 2005 Universitas Sanata Dharma*. Yogyakarta. Skripsi
- Nurlatifah, Dede. (2014). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Menjad Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tabyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Skripsi.
- Ratu, Kristina Rohayati. (2018). *Hubungan antara minat profesi guru dan sikap keguruan dengan kesiapan mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Sanata Dharma*. Yogyakarta. Skripsi.

## INTERNET

- Abdi, Alifan P. (2019). *Kemendikbud Sebut Profesi Guru di Mata Siswa Masih Rendah*. (diakses dari : <https://www.google.com/amp/s/amp/.tirto.id/kemedikbud-sebut-profesi-guru-di-mata-siswa-masih-rendah-dRvr>).
- Arbi. (2010). *Minat* (diakses dari: <http://adityaromantika.blogspot.com/2010/12/minat.html>)

## SUMBER LAIN

- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 13 Tahun 2003 Tentang Kompetensi Guru*. Jakarta: Dirjend. Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Depdiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjend. Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusnendi. (2018). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data Dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan*.
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Moderasi (Moderation Model).Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal.Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang- Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.