

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu komponen terpenting dalam proses pembelajaran adalah penggunaan bahan ajar, karena dengan penggunaan bahan ajar maka peran guru dalam proses pembelajaran adanya perubahan yaitu yang semula guru sebagai satu-satunya sumber informasi di kelas, dan siswa bertugas sebagai penerima informasi yang pasif dari gurunya. Dengan adanya bahan ajar yang digunakan maka guru bukan hanya satu-satunya sumber belajar didalam kelas, selain itu dengan adanya bahan ajar maka guru berperan sebagai fasilitator yang membantu dan mengarahkan siswa dalam proses belajar, dengan penggunaan bahan ajar yang telah disusun sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, maka siswa diarahkan untuk menjadi pembelajar yang aktif dan kreatif karena siswa dapat membaca dan memahami materi yang ada dalam bahan ajar terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran di kelas. Hal ini juga selaras dengan kurikulum yang diterapkan pemerintah pada saat ini yaitu kurikulum 2013, dimana dalam proses belajar menggunakan bahan ajar yang berupa buku teks tematik.

Buku teks merupakan salah satu sumber belajar yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah. Buku teks juga merupakan bahan ajar sekaligus sumber belajar bagi para siswa di sekolah maupun di rumah, pada saat ini ada banyak bentuk dari buku teks yaitu ada yang berbentuk cetak dan berbentuk elektronik, buku cetak umum di gunakan di sekolah-sekolah dari tingkat SD sampai pada tingkat perguruan tinggi yang masih konvensional dan mengandalkan buku teks sebagai bahan ajarnya, ada beberapa fungsi buku teks menurut Nasution dalam Imran (2014) menyebutkan fungsi buku teks diantaranya yaitu :

Leni Suryani, 2020

ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGRIKU DENGAN PENDEKATAN IPS TERPADU DI KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Sebagai bahan referensi atau bahan rujukan yang digunakan oleh para peserta didik.
- b. Sebagai bahan evaluasi dalam pelajaran yang diajarkan guru. Sebagai alat bantu para pendidik dalam melaksanakan kurikulum pendidikan yang ada
- c. Sebagai salah satu penentu metode atau teknik pengajaran, yang akan digunakan oleh pendidik.
- d. Sebagai sarana yang tepat untuk meningkatkan karir dan jabatan.

Semakin berkembangnya kurikulum di Indonesia, maka semakin berkembang juga bahan ajar yang di gunakan salah satunya buku teks yang di gunakan, dalam kurikulum 2013 buku teks yang digunakan berbentuk tema atau biasa disebut dengan buku tematik, buku ini sendiri yaitu buku ajar yang digunakan dalam Kurikulum 2013. Buku ini dirancang khusus untuk mendukung metode pembelajaran tematik di sekolah. Pada buku tematik, semua mata pelajaran diintegrasikan dalam satu tema, Dibeberapa sekolah yang ada di Indonesia sudah banyak yang menggunakan kurikulum 2013, sehingga untuk bahan ajarnya pun menggunakan buku tematik terpadu kurikulum 2013 yang merupakan buku acuan yang digunakan selama proses pembelajaran. Ada dua buku yang digunakan dalam pembelajaran di kurikulum 2013 yaitu satu buku khusus untuk siswa dan satu buku khusus yang menjadi pegangan para guru.

Keberhasilan pembelajaran dapat di ukur dengan beberapa faktor salah satunya pemilihan buku teks, buku teks merupakan salah satu komponen terpenting dalam pembelajaran karena buku teks merupakan sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru maupun siswa apalagi dalam kurikulum 2013 yang wajib menggunakan buku tematik sebagai buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga pemilihan buku teks sangat penting dilakukan mengingat hal tersebut, karena semakin bagus buku teks tersebut maka akan semakin bagus hasil yang didapat dalam proses pembelajaran. Buku teks yang digunakan pada saat ini yaitu tematik dimana materi didalamnya terintegrasikan satu sama lain sehingga membentuk suatu

tema, dengan begitu maka ada kekurangan yang terdapat didalam buku tema ini karena semua mata pelajaran disatukan dalam satu buku maka untuk cakupan materinya juga tidak seluas pada buku pelajaran yang khusus membahas satu pelajaran tersebut, selain itu masalah lain dari penggunaan buku tematik ini yaitu karena materinya yang terintegrasi satu sama lain terkadang membuat siswa maupun guru sedikit kebingungan dalam memilah materi pelajaran apa yang sedang dipelajari.

Buku tematik yang digunakan saat ini terbagi menjadi 2 bagian yaitu untuk kelas rendah dan juga untuk kelas tinggi, yang menjadi pembeda dari keduanya yaitu untuk kelas rendah mata pelajaran yang di integrasikan terdiri dari materi IPS yang diintegrasikan dengan mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia maupun PPKn, sedangkan di kelas tinggi materi IPS berdiri sendiri namun dalam proses pembelajarannya tetap terpadu dengan materi pembelajaran lainnya. Dalam Ima (2017, hlm 1) menyebutkan bahwa ‘Meskipun dalam pelaksanaan pembelajaran tematik membelajarkan beberapa muatan pelajaran secara bersamaan dalam satu tema, namun materi dari tiap-tiap muatan tetap tidak boleh terlepas dari konsep dasar materi masing-masing muatan pelajaran’. Sehingga hal ini menjadi suatu hal yang perlu diperhatikan dalam materi maupun proses pembelajaran tematik. Materi maupun proses pembelajaran dari beberapa muatan pelajaran harus dikemas secara terpadu dalam pembelajaran tematik. Sehingga dalam proses pembelajaran harus adanya keterpaduan satu sama lain, dan juga konsep dasar materi tiap muatan tetap harus tersampaikan dengan baik.

Begitu pula dengan materi pembelajaran IPS, meskipun pada jenjang Sekolah Dasar materi IPS yang diajarkan dimulai dari pengenalan lingkungan dan masyarakat terdekat mulai dari kabupaten, provinsi, nasional, dan internasional (ASEAN), meskipun demikian materi tersebut harus disesuaikan dengan proses pembelajaran yang akan dilakukan agar tersampainya materi dengan baik, namun dalam pembelajaran tematik, materi dan proses pembelajaran telah diatur oleh pemerintah kedalam buku guru dan buku siswa, karena mengingat materi dan proses pembelajaran adalah suatu hal yang

saling berkaitan satu sama lain dalam proses pembelajaran, selain itu dengan adanya pengintegrasian pada setiap pembelajaran, oleh sebab itu perlu diketahui sejauh mana penyajian materi IPS yang disajikan dalam buku tematik di kelas IV pada tema 7 serta apakah materi IPS yang disajikan memuat fakta yang sesuai dengan yang sebenarnya, selain itu apakah materi IPS yang disajikan memiliki keruntutan dan tidak ada nya tumpang tindih materi pembelajaran, dan yang terakhir mengenai bagaimana keluasaan serta kedalaman materi IPS yang di sajikan dalam buku tematik kelas IV khususnya pada tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku. maka menjadi suatu hal yang penting jika buku siswa disesuaikan dengan konsep materi pada muatan setiap pelajaran Hal ini bertujuan agar buku siswa dan proses pembelajaran memiliki tujuan yang sama dalam mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Sehingga Dari pemaparan diatas maka untuk mengatasi masalah tersebut, penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul : “Analisis Buku Teks Tematik Tema Indah Keberagaman di Negeriku Dengan Pendekatan IPS Terpadu di Kelas IV SD”

Adapun masalah umum penelitian ini adalah “ Bagaimana teks buku tematik tema Indahnya Keberagaman di negeriku dengan pendekatan IPS terpadu di kelas IV SD ?

1.2 Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang di atas, dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Bagaimana kondisi faktual muatan konten IPS yang ada pada buku teks tematik kelas IV tema Indahnya Keberagaman di Negeriku ?
- 1.2.2 Bagaimanakah keruntutan materi IPS terpadu pada buku teks tematik tema Indahnya Keberagaman di Negeriku kelas IV SD ?
- 1.2.3 Bagaimana keluasaan dan kedalaman materi IPS terpadu pada buku teks tematik tema Indahnya Keberagaman di Negeriku di kelas IV SD ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.3.1 Untuk mengetahui dan menganalisis kondisi faktual muatan konten IPS yang ada pada buku teks tematik kelas IV tema IndahNya Keberagaman di Negeriku

1.3.2 Untuk mengetahui dan menganalisis keruntutan materi IPS terpadu pada buku teks tematik tema IndahNya Keberagaman di Negeriku kelas IV SD.

1.3.3 Untuk mengetahui dan menganalisis keluasan dan kedalaman materi IPS terpadu pada buku teks tematik tema IndahNya Keberagaman di Negeriku di kelas IV SD.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian Skripsi ini diantaranya yaitu :

1.4.1 Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan menjadi referensi dalam kegiatan proses pembelajaran yang dapat membantu mewujudkan tujuan pendidikan, selain itu manfaat lain dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui muatan konten atau materi IPS yang ada dalam buku tematik kelas IV tema 7 indahnya keberagaman di negeriku kelas IV SD.

1.4.2 Manfaat praktis

1) Manfaat bagi Guru

Hasil penelitian ini di harapkan dapat di jadikan referensi bagi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, serta dapat mengetahui apakah ada kesesuaian antara materi dengan kurikulum yang di gunakan dan menjadikan guru lebih kreatif dalam memilih dan mengolah sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum agar tercapainya tujuan pendidikan.

2) Manfaat bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan para siswa dapat menambah referensi buku teks pembelajaran tematik yang dapat menunjang keberhasilannya dalam proses belajar.

3) Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat di jadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih bahan ajar yang akan di gunakan untuk menunjang proses pembelajaran si sekolah.

4) Manfaat bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah serta dapat memberikan pengalaman, kemampuan, dan keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi ini terdiri dari 5 bab, masing-masing bab tersebut diantaranya, dalam Bab 1 diuraikan mengenai Latar Belakang penelitian, Rumusan Masalah penelitian, Tujuan Penelitian, dan yang terakhir di uraikan mengenai manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

Sedangkan untuk Bab 2 memuat kajian teori yang terdiri dari Kurikulum 2013, Pembelajaran tematik, Buku teks, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Hakikat pembelajaran IPS terpadu di SD, Tujuan pembelajaran IPS di SD, Makna Keberagaman, Keberagaman suku Bangsa di Indonesia, latar belakang Keberagaman di Indonesia, Indahnya Keragaman Suku Bangsa di Indonesia Berdasarkan Tematik dalam Pembelajaran IPS Terpadu di Kelas 1V Sekolah Dasar, Pengembangan Materi Indahnya Keragaman di Negeriku Berbasis Tematik dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SD, Konsep Strategi Pembelajaran Indahnya Keragaman Negeriku Berbasis Tematik dalam IPS Terpadu di Kelas IV SD

Dalam bab III, di jelaskan mengenai pendekatan penelitian, metode penelitian, data dan bentuk data, instrumen penelitian, objek penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, prosedur penelitian.

Dalam bab ke IV berisi mengenai hasil dari penelitian serta pembahasan yang terkait dengan penelitian, pada bab ini hasil serta pembahasan di dapat dengan melakukan analisis terhadap objek utama penelitian ini yaitu pada buku teks tematik kelas IV pada tema 7 Indahnya keberagaman di Negriku.

Bab V berisi mengenai kesimpulan dan saran, bab ini berisi mengenai kesimpulan-kesimpulan mengenai jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian ini.