

PENGARUH MODEL MULTILITERASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Iqbal Yuska Ismail
NIM 1707500

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

PENGARUH MODEL MULTILITERASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR

*(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Cibodas 01 dan SDN Cibodas 02
Kecamatan Kutawaringin, Kabupaten Bandung, Jawa Barat)*

Oleh
Iqbal Yuska Ismail

S.Pd UPI Bandung, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Dasar

© Iqbal Yuska Ismail 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
2019


Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Iqbal Yuska Ismail
1707500

PENGARUH MODEL MULTILITERASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR


*(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Cibodas 01 dan SDN Cibodas 02
Kecamatan Kutawaringin, Kabupaten Bandung, Jawa Barat)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,


Dr. Hj. Vismaini S. Damaianti, M.Pd.
NIP. 19670415 199203 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia




Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199901 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

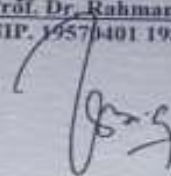
Tesis ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 Gedung SPs UPI
Penguji : 1.



Prof. Dr. Rahman, M.Pd
NIP. 19570401 198412 1 001

2.



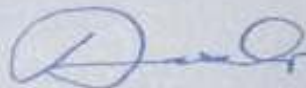
Dr. Vismala S. Damaianti, M.Pd
NIP. 19670415 199203 2 001

3.



Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 19651001 199802 2 001

4.



Dr. Prana Dwijaiswara, M.Pd
NIP. 19721228 200501 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis yang berjudul Pengaruh Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019

Iqbal Yuska Ismail

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Assalammualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji Syukur ke hadirat Allah Subhanuwata'ala atas nikmat karunia Nya, peneliti ditakdirkan untuk menggapai cita-cita, melanjutkan studi sampai ke jenjang sekolah pascasarjana. Shalawat serta salam kepada teladan kita, Nabi Muhammad Sallolohiwasalam. Semoga senantiasa kita selalu istiqomah bershalawat kepadanya, aktif menuntun ilmu-ilmu yang bermanfaat yang kelak akan memberatkan timbangan kita diakhirat, serta dapat menjaga kualitas keimanan kita dalam menjalankan kehidupan.

Penyusunan tesis ini merupakan sebagian syarat memperoleh gelar magister sekolah pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini dilakukan di SDN Cibodas 01 dan SDN Cibodas 02 Kecamatan Kutawaringin Kabupaten Bandung dengan subjek penelitian siswa kelas V dengan tujuan untuk membuktikan hasil penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan membaca kritis dan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model multiliterasi dengan siswa yang menggunakan pembelajaran terlangsung.

Sangat mungkin adanya bahwa dalam penulisan tesis ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan koreksi dan saran yang membangun bagi perbaikan dikemudian hari.

Semoga tesis ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya, serta bermanfaat bagi seluruh pembaca, serta mampu menambah khazanah keilmuan bagi dunia pendidikan khususnya dalam bidang pendidikan di sekolah dasar.

Bandung, Desember 2019

Penulis
Iqbal Yuska Ismail

UCAPAN TERIMAKASIH

Diawali dengan kata *alhamdulillah robbil alamin*, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala*, atas segala rahmat dan karunia-Nya. Dengan kehendak-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”.

Untuk itu sebagai ungkapan penghargaan yang sebesar-besarnya, pada kesempatan berharga ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan berbagai bimbingan, saran, motivasi yang sangat bermanfaat, dan juga berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi, bimbingan, serta dukungan baik secara moril maupun non moril kepada penulis. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang diberikan akan mendapatkan balasan dari Allah Subhanahuwata'ala dengan pahala yang berlipat-lipat ganda. Selain itu penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Direktur SPs. beserta staff yang telah memberikan layanan selama penulis menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pemikiran berupa saran, nasehat, dan bimbingan untuk mendorong penulis selama mengikuti perkuliahan dan menyelesaikan tesis ini;
3. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan dasar, yang telah memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di Sekolah Pascasarjana UPI;
4. Ibu Lilis Lismulyati, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Cibodas 01 yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian;
5. Ibu Nurhidayatun, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Cibodas 02 yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian;

6. Ibu Wita Puspitasari, S.Pt. selaku guru kelas V SDN Cibodas 01 yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
7. Ibu Hj. Tatat Hartati, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Cibodas 02 yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
8. Segenap jajaran Keluarga Besar SDN Cibodas 01 atas dukungan, do'a, dan nasehat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. Orangtua tercinta, Ayahanda Didin Karsidin, S.Pd., M.Si. dan Ibunda Opi Rofi'ah yang selalu memberikan bimbingan dan mengarahkan, serta tidak pernah lelah dalam mendukung berbagai proses yang dijalani oleh penulis.
10. Mertua Heni Nurhaeni yang selalu memberikan dukungan dan nasehat bagi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Istri tercinta Resti Fauziah, S.M. dan Anak tercinta Nadeem Kafi Sahil yang telah memberikan suasana ceria, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan mahasiswa SPs UPI Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2017 serta sahabat seperjuangan dalam penyelesaian tesis ini khususnya Fauziah Aulia Rahman, M.Pd. yang telah memberikan berbagai saran dan masukan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan.

Mudah-mudahan Allah *Subhanahu wa ta'ala*, mencatat segala amal baik mereka dan mencatatnya sebagai amal shaleh serta mendapat balasan yang berlipat.

Bandung, Desember 2019
Penulis,

Iqbal Yuska Ismail

ABSTRAK

PENGARUH MODEL MULTILITERASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Cibodas 01 dan SDN Cibodas 02, Kecamatan Kutawaringin, Kabupaten Bandung, Jawa Barat)

IQBAL YUSKA ISMAIL

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan keterampilan abad 21 yang harus dikuasai oleh siswa khususnya pada kemampuan membaca kritis dan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model multiliterasi terhadap kemampuan membaca kritis dan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group pretest posttest*. Data yang dikumpulkan dalam menjawab pertanyaan penelitian yaitu data hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan membaca kritis dan berpikir kritis pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pemberian tes yaitu tes obyektif pendekatan pilihan ganda untuk kemampuan membaca kritis dan tes uraian untuk kemampuan berpikir kritis. Perlakuan yang diberikan adalah model multiliterasi pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran terlangsung. Hasil skor rata-rata *posttest* kemampuan membaca kritis siswa eksperimen adalah tujuh puluh dua koma enam puluh sedangkan pada kelas kontrol adalah enam puluh enam koma enam puluh. Hasil skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen adalah tujuh puluh tujuh koma dua puluh delapan sedangkan pada kelas kontrol enam puluh enam koma empat puluh empat. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model multiliterasi mampu memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca kritis dan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Kata kunci: model multiliterasi, kemampuan membaca kritis, kemampuan berpikir kritis, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

THE EFFECT OF MULTILITERATION MODELS TO IMPROVE THE ABILITY OF CRITICAL READING AND CRITICAL THINKING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Quasi-Experiment Research on 5th grade students of Cibodas 01 Elementary School and Cibodas 02 Elementary School, Kutawaringin Subdistrict, Bandung Regency, West Java)

IQBAL YUSKA ISMAIL

This research is motivated by the demands of 21st century skills that must be mastered by students, especially on critical reading skills and critical thinking. This study aims to determine and describe the influence of multiliteration models on critical reading skills and critical thinking of elementary school students. The method used in this study is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group pretest posttest. Data collected in answering research questions are the results of the pretest and post test results of critical reading skills and critical thinking in experimental and control class students. The technique of administering the test is an objective test of multiple choice approach for critical reading skills and description tests for critical thinking skills. The treatment given is a multiliteration model in the experimental class while the control class uses ongoing learning. The average post-test score of the critical reading ability of experimental students was seventy-two point six twenty whereas in the control class is sixty six point sixty. The average score of critical thinking skills experimental class students are seventy seven point twenty eight while in control class sixty six point forty four. From the results of these studies indicate that the multiliteration model is able to give effect to critical reading and critical thinking skills of elementary school students.

Keywords: multiliteration model, critical reading skills, critical thinking skills, elementary school students

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| E. Struktur Organisasi Tesis | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Model Multiliterasi..... | 8 |
| 1. Pengertian Multiliterasi | 8 |
| 2. Pengertian Model Multiliterasi..... | 10 |
| 3. Proses Model Pembelajaran Multiliterasi | 11 |
| 4. Pembelajaran Model Multiliterasi dalam Pembelajaran Membaca Kritis di SD | 13 |
| B. Hakikat Kemampuan Membaca Kritis | 14 |
| 1. Pengertian Membaca Kritis | 14 |
| 2. Tujuan dan Manfaat Membaca Kritis..... | 16 |
| 3. Ciri-ciri Keterampilan Membaca Kritis | 18 |
| 4. Tahapan-tahapan Membaca Kritis | 21 |

| | |
|---|------------|
| C. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis | 22 |
| 1. Pengertian Berpikir Kritis | 22 |
| 2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Metode dan Desain Penelitian | 27 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 30 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| D. Definisi Operasional Variabel | 32 |
| E. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data | 56 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 59 |
| A. Hasil Penelitian | 59 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 109 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 114 |
| A. Simpulan..... | 114 |
| B. Implikasi..... | 114 |
| C. Rekomendasi | 115 |
| DAFTAR PUSTAKA | 117 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 2.1. Kompetensi Abad 21 | 9 |
| Gambar 2.2. <i>The Knowledge Process</i> | 11 |
| Gambar 2.3. Pertanyaan yang mampu untuk melatih kemampuan berpikir kritis..... | 26 |
| Gambar 3.1. Alur Penelitian..... | 30 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 3.1. <i>Quasi Experiment</i> dengan <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 28 |
| Tabel 3.2. Perlakuan terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol | 29 |
| Tabel 3.3. Kisi-kisi Soal Membaca Kritis..... | 35 |
| Tabel 3.4. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis | 45 |
| Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Kritis..... | 47 |
| Tabel 3.6. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis | 48 |
| Tabel 3.7. Klasifikasi Koefisien Korelasi | 49 |
| Tabel 3.8. Hasil Validitas Soal Membaca Kritis..... | 50 |
| Tabel 3.9. Hasil Uji Validitas Soal Uraian Kemampuan Berpikir Kritis..... | 51 |
| Tabel 3.10. Klasifikasi Reliabilitas Instrumen..... | 52 |
| Tabel 3.11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal..... | 53 |
| Tabel 3.12. Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uraian..... | 54 |
| Tabel 3.13. Rekapitulasi dan Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Kritis dan Berpikir Kritis | 54 |
| Tabel 3.14. Kisi-kisi Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa..... | 55 |
| Tabel 4.1. Statistik Deskriptif Hasil Kemampuan Membaca Kritis Siswa..... | 60 |
| Tabel 4.2. Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Kritis | 61 |
| Tabel 4.3. Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Kritis | 62 |
| Tabel 4.4. Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Kritis..... | 63 |
| Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Kritis..... | 64 |
| Tabel 4.6. Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Kritis | 65 |
| Tabel 4.7. Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Kritis..... | 66 |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Kategori Pengelompokan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Kritis | 66 |
| Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Hasil Kemampuan Membaca Kritis Siswa..... | 87 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis..... | 88 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis..... | 89 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis..... | 90 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis | 91 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis..... | 92 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis | 93 |
| Tabel 4.16 Rekapitulasi Kategori Pengelompokan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis | 93 |
| Tabel 4.17 Kualifikasi Nilai Observasi | 107 |
| Tabel 4.18 Rekapitulasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen | 108 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen | 109 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika.
- Agustina. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Buku Ajar)*. Padang: FBSS UNP.
- Angay-Crowder, T., Choi, J., & Yi, Y. (2013). *Putting Multiliteracies Into Practice: Digital Storytelling for Multilingual Adolescents in a Summer Program*. *TESL Canada Journal*, 30(2), 36.
<https://doi.org/10.18806/tesl.v30i2.1140>
- Ariawan, Vina A.N., Agustin, Eka Dwi., Rahman. (2019). *Bermain Sebagai Sarana Mengembangkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*. Volume 2, Nomor 1, Maret 2019.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Biswas, S. (2014). *How to Teach Multi-Literacies*. *The Canadian Journal For Teacher Research*, 1(1), 38–44. Retrieved from https://www.academia.edu/12466195/How_To_Teach_Multiliteracies
- Boche, B. (2014). *Multiliteracies in the classroom: Emerging conceptions of first-year teachers*. *Journal of Language and Literacy Education* [Online], 10(1), 114-135. Retrieved from <http://jolle.coe.uga.edu>.
- Burns, P.C., D. Betty, & E.P. Ross. 1996. *Teaching Reading in Today's Elementary School*. Chicago: Rand Mc. Nally College Publishing.
- Costa, A. L. (1985). *Developing minds, a resource book for teaching thinking*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Chandra., Rahman., dkk. (2019). *Early Reading and Writing by Using the Manakok Game as a Manifestation of Basic Literacy*. INCOLWIS 2019, August 29-30, Padang, Indonesia

- Cope, W., & Kalantzis, M. (2000). *Multiliteracies: Literacy Learning and The Design of Social Futures*. London: Routledge.
- Cope, W., & Kalantzis, M. (2009). "Multiliteracies": *New Literacies, New Learning*. *Pedagogies*. 4. 164-195. 10.1080/15544800903076044.
- Cope, W., & Kalantzis, M. (2015). *"A Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design"*. New York: Palgrave Macmillan.
- Costa, Arthur L. (1985). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. Revised Edition, Volume 1*. Virginia: Associations for Supervision and Curriculum Development.
- Dafit, Febrina. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Volume 1, Nomor 1, Juli 2017.
- Erwin, Robin W. (1985). *Research in Critical Reading Instruction*. *Research and Teaching in Developmental Education*. Vol. 1, No. 2. pp. 49-54.
- Facione, Peter. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why Its Counts*. Insight Assesment.
- Greco, Daniel C., (2015). *Multiliteracies: Bringing Multimodality into Schools*. *Education and Human Development Master's Theses*. 630.
- Gumono. (2014). *Profil Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar Di Provinsi Bengkulu*. *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 7, No. 2, hlm. 202.
- Harjasujana, Ahmad.S. 1988. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Kurinika Universitas Terbuka
- Harris, Larry & Smith, Carl B. (1986). *Reading Instruction, Diagnostic Teaching in the Classroom*. New York. MacMillan Publisher Company.
- Harvey, Stephanie. & Goudvis, Anne. (2017). *Strategies That Work Third Edition Teaching Comprehension for Understanding, Engagement, and Building Knowledge Grades K-8*. Portland: Stenhouse Publishers.
- Junining, Esti. 2017. *Membaca Kritis Membaca Kreatif: Panduan Praktis Bagaimana Cara Membaca Kritis Untuk Semua Kalangan*. Malang: Universitas Brawijaya Press.

- Keraf, Gorys. (2004). *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah.
- Kim Y.H., Goetz E.T. (1995) *Children's Use of Orthographic and Contextual Information in Word Recognition and Comprehension*. In: Berninger V.W. (eds) *The Varieties of Orthographic Knowledge*. Neuropsychology and Cognition, vol 11. Springer, Dordrecht
- Linse, C.T. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Maya Bialik, M. & Fadel, C. (2015). *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn? Center for Curriculum*. Redesign-Boston, Massachusetts- www.curriculumredesign.org
- McConachi, S.M., et al. (2010). *Content matters: a disciplinary literacy approach to improving student learning*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Mills, K. A. (2011). *The Multiliteracies Classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
- Morocco, C.C. (2008). *Supported literacy for adolescents: transforming teaching and content learning for the twenty-first century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Morocco, C.C., et al. (2008). *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Morgan. W. (1997). *Critical Literacy in The Classroom: The Art of Possible*. London & New York: Routledge
- Morrow, K. (2004). *Insights from the Common European Framework*. Oxford: Oxford University Press.
- Mulyati, Yeti. (2007). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Muttaqiin, Arief., Sopandi, Wahyu. (2015). *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Penemuan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Edusentris, Volume 2, Issue 2, hlm. 116-125.

- Navehebrahim, M. (2011). *Multiliteracies Approach to empower learning and teaching engagement*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 863–868. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.315>
- Nirmala, Sri Dewi., Rahman., Musthafa B. (2018). *Students' Elementary Literacy Skill and Critical Thinking Skill Supported by School Literacy Program (SLP)*. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*. Volume 1, Nomor 2. Agustus 2018.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurgiantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- OECD. (2016). *Programme for International Student Assessment (PISA) Results From PISA 2015: Indonesia*. [online]. Tersedia: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Indonesia.pdf>
- Oliveras, B., Marquez, C. & Sanmarti, N. (2013). *The use of newspaper articles as a tool to develop critical thinking in science classes*. Routledge Taylor & Francis Group: *International Journal of Science Education*, 35 (6), hlm. 885-905.
- Paul, Richard., & Elder, L. (2014). *Critical Thinking Concepts & Tools*. *Radiologic Technology*, 85(6), 697. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25102132>
- Priyatni, E.T., Nurhadi. (2017). *Membaca dan Literasi Kritis*. Tangerang: TSmart Printing.
- Rahman. (2017). *Model Mengajar & Bahan Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Rahman., Wibawa, Asri., dkk. (2018). *Elementary Education Literacy in the era of Industrial Revolution 4.0*. UPI 2nd International Conference on Language, Literature, Culture and Education (ICOLLITE 2018). Volume 257. Atlantis Press.
- Rahman. (2019). *Literacy in the Era of 4.0 Industrial Revolution in Listening Skill Based on Local Wisdom Video in Elementary School*. INCOLWIS 2019, August 29-30, Padang, Indonesia

- Rahman. (2019). *Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar*. [Internet]. Tersedia di:
http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_DAERAH/195704011984121-RAHMAN/Kecakapan%20Literasi%20di%20Sekolah%20Dasar.pdf
- Riduan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rubin, D. (1995). *Teaching Elementary Language Arts*. Boston: Allyn and Bacon.
- Puspita, Ryan Dwi., Rahman. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Berbantuan Pembelajaran Tematik Terpadu Bernuansa Model Interactive-Compensatory*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume II Nomor 2. Desember 2017.
- Seyler, Dorothy U. (2008). *Read, Reason, Write: An Argument Text and Reader 8th edition*. New York: McGraw-Hill.
- Subadiyono. (2017). *Pengembangan Buku Teks Membaca Kritis*. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Volume 16 Nomor 1, hlm. 61.
- Sugiyono, (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis*. Yogyakarta: Baskara Media.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa
- The New London Group. (1996). *A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures*. *Harvard Educational Review*, 66(1), 60–93.
<https://doi.org/10.17763/haer.66.1.17370n67v22j160u>.
- Tierney, Robert J.; Readence, John E; dan Dishner, Ernest K. (1990). *Reading Strategies and Practices A Compedium*. Boston: Allyn and Bacon.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Tran, Thuy. (2015). *Critical Reading: A Guidebook for Postgraduate Students*. Hue City: Hue University Publishing House.

- Wolf, W., King, M. L., & Huck, C. S. (1968). *Teaching Critical Reading to Elementary School Children*. *Reading Research Quarterly*, 3(4), 435.
<https://doi.org/10.2307/747152>
- Walz, Joel. (2001). *Critical Reading and The Internet*. *The French Review*. Vol. 74, No. 6. Special Issues on Pedagogy. pp. 1193-1205.
- Winogard, K. (2015). *Critical Literacies and Young Learners: Connecting Classroom Practice to Common Core*. London & New York: Routledge
- Yaqin, N.Z.M. (2012). *Penerapan Strategi SQ3R Dalam Pembelajaran Membaca Kritis Sastra (Cerpen) Pada Peserta didik MI Kelas Lanjut*. *Jurnal Madrasah*, Volume 5, No. 1 Juli-Desember 2012, hlm. 61.