

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak melalui pemanfaatan lingkungan sekitar di Taman Kanak-Kanak Merpati Pos 2 Bandung, dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran berhitung permulaan anak di Taman Kanak-Kanak Merpati Pos 2 Bandung menggunakan metode pembelajaran klasikal, dalam kegiatan pembelajaran berhitung permulaan guru menggunakan media lks (buku paket). Dalam setiap indikator kemampuan berhitung permulaan seperti mengenal konsep bilangan, mengenal lambang bilangan, menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan, dan mengenal konsep sama dan tidak sama guru hanya menggunakan media buku paket tersebut, jarang sekali guru menggunakan media yang lain untuk digunakan dalam pembelajaran berhitung permulaan. Kurang variatifnya metode pembelajaran dan media yang digunakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung membuat anak merasa jenuh dan tidak menyenangkan. sebelum penerapan pemanfaatan lingkungan sekitar masih belum terstimulasi secara optimal hal ini ditandai dengan belum terlihatnya kemampuan anak dalam memecahkan masalah yang terkait dalam kemampuan berhitung permulaan yang dilakukan sehari-hari. Kemampuan berhitung permulaan yang belum terstimulasi diantaranya kemampuan mengenal konsep bilangan, kemampuan mengenal lambang

bilangan, kemampuan menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan, dan kemampuan mengenal konsep sama dan tidak sama.

2. Pemanfaatan lingkungan sekitar yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak di Taman Kanak-Kanak Merpati Pos 2 Bandung dilaksanakan dalam tiga siklus. Jenis pemanfaatan lingkungan sekitar yang diterapkan yaitu pemanfaatan lingkungan fisik meliputi barang dan benda-benda yang ada disekitar anak, seperti ruang kelas, halaman sekolah, lapangan dekat sekolah, barang-barang yang ada didalam kelas, peralatan makan anak, sepatu anak, tembok, lantai, tanah dan tumbuhan. Setiap pemanfaatan lingkungan sekitar tersebut ditujukan untuk seluruh aspek kemampuan berhitung anak dalam setiap indikator yang berbeda. Observasi pada siklus pertama menggambarkan adanya peningkatan terkait kemampuan berhitung permulaan anak, begitupun dengan hasil observasi pada siklus kedua dan ketiga.
3. Kemampuan berhitung permulaan anak setelah diterapkannya pemanfaatan lingkungan sekitar mengalami peningkatan yang cukup baik dari pra siklus hingga siklus ketiga. Hasil pengamatan secara keseluruhan dari siklus kesatu hingga siklus ke tiga dari 10 indikator kemampuan berhitung permulaan anak yang terstimulasi secara optimal yang pada umumnya berada pada kategori berkembang sangat baik yaitu indikator menyebutkan urutan bilangan dari 1-10, menyebutkan bilangan sebelumnya, menyebutkan bilangan sesudahnya, menunjuk lambang bilangan, memasang lambang bilangan dengan benda-benda, dan membedakan dua kumpulan benda yang jumlahnya sama. Untuk

indikator yang pada umumnya berada pada kategori berkembang sesuai harapan yaitu indikator menyebutkan urutan bilangan secara mundur dari 10-1, menirukan lambang bilangan, membedakan dua kumpulan benda yang lebih banyak, dan membedakan dua kumpulan benda yang lebih sedikit.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil pembahasan yang disimpulkan diatas, terdapat beberapa hal yang menjadi catatan sebagai bahan rekomendasi diantaranya:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru hendaknya dapat menstimulasi perkembangan kemampuan berhitung permulaan anak melalui pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan kesempatan bagi anak untuk mendapatkan pembelajaran melalui kegiatan yang menarik, salah satunya melalui pemanfaatan lingkungan sekitar.
- b. Guru hendaknya dapat memilih media yang tepat dalam pemanfaatan lingkungan sekitar anak. Media yang digunakan, dalam hal ini benda-benda yang terdekat dengan anak sampai benda-benda yang terjauh, mulai dari anggota tubuh anak dan benda yang dapat anak lihat setiap hari seperti alat makan, sepatu, tempat minum anak sehingga anak akan merasa tertarik karena setiap benda dan barang yang ada disekitarnya dapat dijadikan sebagai media belajar untuk anak.
- c. Dalam pembelajaran berhitung menggunakan pemanfaatan lingkungan sekitar guru hendaknya dapat meningkatkan dan memotivasi aktivitas

anak sehingga anak dapat menikmati bahwa lingkungan sebagai sumber belajar benar-benar dapat memperkaya dan memperjelas bahan ajar yang dipelajari.

2. Bagi Pengelola Taman Kanak-Kanak Merpati Pos 2 Bandung
  - a. Pengelola diharapkan dapat menyediakan fasilitas-fasilitas bermain anak yang dapat merangsang anak untuk meningkatkan kemampuan berhitungnya.
  - b. Pengelola hendaknya dapat mengikut sertakan pendidik untuk mengikuti pelatihan demi untuk meningkatkan profesionalisme pendidik terutama dalam pemilihan materi, metode, serta media pembelajaran.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian secara lebih mendalam lagi terhadap penerapan pemanfaatan lingkungan sekitar untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak.
  - b. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan pemanfaatan lingkungan sekitar yang lebih baik lagi dengan memperluas dan memvariasikan area dan media yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi di sekolah.