

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DAN
TIPE JIGSAW TERHADAP KERJASAMA BERMAIN HOKI PADA SISWA
SMA SERBA BAKTI SURYALAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani



Oleh

R. Aldi Rizaldi

NIM 1500978

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DAN
TIPE JIGSAW TERHADAP KERJASAMA BERMAIN HOKI PADA
SISWA SMA SERBA BAKTI SURYALAYA**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh :

R. Aldi Rizaldi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© R. Aldi Rizaldi 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2020

Hak Cipta Dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

R. Aldi Rizaldi

1500978

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DAN
TIPE JIGSAW TERHADAP KERJASAMA BERMAIN HOKI PADA
SISWA SMA SERBA BAKTI SURYALAYA**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

Pembimbing I

Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd

NIP. 196807071992032001

Pembimbing II

Dra. H. Oom Rohmah, M.Pd

NIP. 196005181987032003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt dan Tipe Jigsaw Terhadap Kerjasama Bermain Hoki Pada Siswa Sma Serba Bakti Suryalaya**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam bidang keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, april 2020
Yang membuat pernyataan,

R. Aldi Rizaldi
1500978

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DAN TIPE JIGSAW TERHADAP KERJASAMA BERMAIN HOKI PADA SISWA SMA SERBA BAKTI SURYALAYA”. Kami berterima kasih kepada dosen pembimbing yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi ini. Skripsi ini mengkaji mengenai perbandingan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan Jigsaw terhadap kemampuan kemandirian siswa melalui bermain hoki. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari apa yang penulis harapkan. Untuk itu, penulis berharap adanya kritik, saran dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa sarana yang membangun. Sebelumnya penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan kata-kata yang kurang berkenan. Semoga skripsi ini dapat dipahami bagi siapapun yang membacanya dan ini dapat berguna bagi penulis sendiri maupun orang yang membacanya.

Bandung, april 2020
Penulis,

R. Aldi Rizaldi

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, dan hanya dengan izin Allah SWT yang menyertai langkah penulis sehingga penulis ada dalam lingkungan serta ridho Nya. Skripsi yang sangat sederhana ini tidak dapat mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dukungan pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
- 2) Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO, selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
- 3) Bapak, Dr. Yusuf Hidayat, M.Si, selaku Ketua PRODI Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
- 4) Bapak Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 5) Bapak Dra.H. Oom Rohmah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 6) Staf Dosen dan Asisten Dosen serta staf karyawan FPOK UPI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan membantu administrasi sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan lancar.
- 7) Ibu Nurlela, S.Pd, selaku guru olahraga SMA Serba Bakti Suryalaya yang telah memberi banyak pengalaman, nasehat, dan motivasi menghadapi siswa dalam memberikan sebuah materi pembelajaran.
- 8) Staff guru dan Tata Usaha SMA Serba Bakti Suryalaya yang telah mendukung sehingga penelitian berjalan dengan lancar.

- 9) Siswa Ekstrakurikuler Hoki SMA Serba Bakti Suryalaya yang telah memberikan waktunya membantu penulis dalam penelitiannya.
- 10) Ayah dan ibu tercinta bapak R.Epih Saepudin dan ibu Ai Warisdiani, atas segala dorongan moril dan materil yang tak ternilai serta doa restunya akhirnya penulis memiliki bekal dalam menjalani kehidupan di masa yang akan datang.
- 11) Kakak tercinta Siti Zahra Oktoriana sari yang selalu mendorong dan memotivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 12) Sahabat-sahabat Kostblack, Yudi bucin, Memetz Boy, Rhenaldi Hokka, Amri PT.KAI, Chandra Rontok, Encang Berdun, Risfan tinyo, Kifly monye, Khiarudin, Hafizh Jamet, Randi naon, Abang balmun, Iwan mm, Fanay smile, Anward nub. dan Ghifari Yss, Senny Johnson. yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 13) Sahabat seperjuangan Sentreng Barbershop, Sendul JNE, Mamang Jams, Mariz Cessar, Eki Dalton, Dinan Sungha, Mamang Dit, Syisy, Diyi, Gimay, Sendi, Mira Blackpink, Iis Jaksel Girl yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 14) Sahabat Hoki 2015 UPI, Cill Brief Aethelbert, Capt Supri, Cecep, Revo Ijut, Huda, Mami, Aryo, Hadis, Utam Blacky, Ica Maul, Ros,
- 15) Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Demikian ungkapan penulis sebagai rasa syukur, semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Aamiin. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan bagi kemajuan dunia pendidikan.

ABSTRAK

R. Aldi Rizaldi. 1500978. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DAN TIPE JIGSAW TERHADAP KERJASAMA BERMAIN HOKI PADA SISWA SMA SERBA BAKTI SURYALAYA. Pembimbing I : Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd. Pembimbing II : Dra. H. Oom Rohmah, M.Pd

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model Kooperatif tipe TGT dan Jigsaw terhadap kerjasama bermain hoki siswa pada siswa SMA Serba Bakti Suryalaya. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan metode Eksperimen, dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pre-test and Post-test Group Design*. Sampel penelitian adalah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki SMA Serba Bakti Suryalaya dengan jumlah 20 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prosentase model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dihasilkan pada awal penelitian atau pretest adalah sebesar 82,50% dengan hasil prosentase pada nilai posttest sebesar 86,90% sehingga telah terjadi peningkatan sebesar 4,40%. Sedangkan, prosentase model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang dihasilkan pada pretest adalah sebesar 79,70% dengan hasil prosentase pada nilai posttest sebesar 83,50% sehingga telah terjadi peningkatan sebesar 3,80%. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa kedua model sama-sama berpengaruh terhadap peningkatan kerjasama bermain hoki. Berdasarkan data yang diperoleh pada pretest keterampilan bermain hoki, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menghasilkan hasil yang lebih besar daripada model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *mean* sebesar 6,77 sedangkan *mean* pada model pembelajaran kooperatif tipe TGT adalah sebesar 6,31.

ABSTRACT

R. Aldi Rizaldi. 1500978. MODEL OF THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING OF TGT AND JIGSAW TYPE ON COOPERATION OF HOKI PLAYING IN HERBAL STUDENTS OF SERBA BAKTI SURYALAYA. Advisor I: Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd. Advisor II: Dra. H. Oom Rohmah, M.Pd

The purpose of this study was to determine the comparison of the TGT and Jigsaw Cooperative models to the cooperation of students' hockey in Serba Bakti Suryalaya high school students. The study was conducted using the Experimental method, with the research design used, namely Pre-test and Post-test Group Design. The sample of the research was 20 students who participated in the extracurricular hockey at Serba Bakti Suryalaya High School. The results showed that the percentage of the TGT type of cooperative learning model produced at the beginning of the study or pretest was 82.50% with a percentage of the posttest value of 86.90% so that there had been an increase of 4.40%. Meanwhile, the percentage of the type of jigsaw cooperative learning model produced at the pretest is 79.70% with the percentage of the posttest value of 83.50% so that there has been an increase of 3.80%. Based on these data, it can be concluded that the two models are equally influential in increasing cooperation in playing hockey. Based on the data obtained on the pretest of playing hockey skills, the application of the Jigsaw type cooperative learning model yields greater results than the TGT type cooperative learning model with a mean of 6.77 while the mean on the TGT type cooperative learning model is 6.31.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	2
LEMBAR PENGESAHAN.....	3
LEMBAR PERNYATAAN	4
KATA PENGANTAR.....	5
UCAPAN TERIMAKASIH	6
ABSTRAK.....	8
ABSTRACT	9
DAFTAR ISI	10
DAFTAR TABEL	12
DAFTAR GAMBAR.....	13
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ciri-ciri dan Tujuan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Hakikat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pembelajaran Penjas.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Pembelajaran Penjas.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT).....	Error! Bookmark not defined.

R. ALDI RIZALDI, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DAN TIPE JIGSAW TERHADAP KERJASAMA BERMAIN HOKI PADA SISWA SMA SERBA BAKTI SURYALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Kelahiran dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.6	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	Error! Bookmark not defined.
2.6.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	Error! Bookmark not defined.
2.6.2	Kelahiran dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	Error! Bookmark not defined.
2.7	Hakikat Kerjasama	Error! Bookmark not defined.
2.8	Permainan Hoki	Error! Bookmark not defined.
2.8.1	Pegertian Permainan hoki	Error! Bookmark not defined.
2.8.2	Karakteristik Permainan Hoki	Error! Bookmark not defined.
2.9	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.10	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Validitas dan Realibilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.4	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Menghitung Prosentase	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		14

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi angket kerjasama menurut Adang Suherman (2001, hlm. 86)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Hasil Uji Realibilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Lembar Observasi GPAI.....	Error! Bookmark not defined.
<i>Tabel 4. 1 Hasil pre-test dan post-test kerjasama model pembelajaran kooperatif tipe TGT</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Tabel 4.2 Dekriptif Statistik.....</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Tabel 4.3 Hasil pretest dan posttest kerjasama model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.....</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Tabel 4.4 Deskriptif Statistik</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Tabel 4.9 Prosentase hasil pretest dan posttest tipe TGT</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Tabel 4.10 Prosentasi hasil pretest dan posttest tipe jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Pre-test and Post-test Group Desain..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2010). *Landasan Ilmiah Pendidikan Intelektual dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: RIZQI PRESS.
- Ahmad Susanto. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Akhmad Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Anita Lie. (2007). *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta : Grasindo.
- Ariffudin, D. (2016). *Model Pembelajaran Kooperatif TGT Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Passing Sepakbola*. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol 4(1): 129-135
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktek.Edisi revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman, (2012), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:Alfabeta.
- Bloom, Benyamin S. (2010). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman
- Carsiwan, dkk. (2014). *Pembelajaran Permainan Hoki*. Bandung: BintangWarliArtika.
- Carsiwan, et al. (2013). *Pembelajaran Permainan Hoki*. Edisi kedua. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Clarke (1976). *The Science Of Hockey*. London: Pelham Book
- Daryanto dan Muljo, R. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Heinich, Robert. (1999). *Instructional Media and Technology for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hidayat, C dkk. (2017). *Penerapan Model Cooperative Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Poomsae I Mata Kuliah Taekwondo*. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Vol 9(2): 36-42
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komuniasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamil Suprihatiningrum. (2014). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Jauhar, Muhammad, 2011. Implementasi PAIKEM dari BEHAVIORISTIK sampai KONTRUKTIVISTIK. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Juliantine, T dkk. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Juliantine, Tite, dkk. (2013). *Model Pembelajaran Penjas*. Bandung: FPOK Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khoiriah. (2016) , *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki*. Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, Vol 1(1)
- Lindgren, H. C. (1976). *Educational Psychology in the Classroom*. Toronto: John Wiley & Sons,
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung : CV. Bintang WarliArtika
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muh. Sain Hanafy (2014). *Jurnal Pendidikan : Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Lentera Pendidikan, Vol 17 No.1 68
- Muhammad Darwis. (2017). *Dasopang. Belajar Dan Pembelajaran. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 03 No. 2*.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta. Yogyakarta.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pratiwi, I, dkk. (2018). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Refleksi Edukatika. Vol 8(2): 178-182
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Safitri, M.(2017). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Melatih Pemahaman Konsep Siswa. UNION:Jurnal Pendidikan Matematik. Vol 5(3): 237-244
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenadamedia Group. Jakarta.
- Slavin, E. Robert. 2008. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung ; Nusa Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- Supriyatna, Aming. (2008). *Pembelajaran Permainan Hoki*. Bandung FPOK UPI.
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. CV Alfabeta. Bandung.