

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diambil oleh peneliti untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian, diantaranya yaitu sebagai berikut.

1. Hasil analisis yang diperoleh menyimpulkan bahwa soal pada kategori tingkat kognitif memahami (C2) memiliki proposi yang cukup besar yaitu terdapat 16 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 45,71%, soal pada kategori tingkat kognitif mengaplikasi (C3) memiliki proposi yang cukup besar yaitu terdapat 16 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 45,71%, dan soal pada kategori tingkat kognitif menganalisis (C4) memiliki proposi yang rendah yaitu terdapat 3 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 5,58%.
2. Hasil analisis yang diperoleh menyimpulkan bahwa soal pada kategori tingkat kognitif memahami (C2) dengan pengetahuan konseptual memiliki proposi yang cukup besar yaitu terdapat 15 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 42,86% dan kategori tingkat kognitif memahami (C2) dengan pengetahuan prosedural memiliki proposi dari 1 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut, dengan persentase 2,86%. Soal dengan kategori tingkat kognitif mengaplikasi (C3) dengan pengetahuan konseptual memiliki proposi dari 4 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 11,43% dan kategori tingkat kognitif mengaplikasi (C3) dengan pengetahuan prosedural memiliki proposi yang cukup besar yaitu terdapat 12 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut, dengan persentase 34,28%. Soal pada kategori menganalisis (C4) dengan pengetahuan konseptual memiliki proposi dari 1 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 2,86 dan kategori tingkat kognitif menganalisis (C4) dengan pengetahuan prosedural memiliki proposi dari 3 soal yang termasuk ke dalam klasifikasi tersebut dengan persentase 8,56%.

## 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

### 5.2.1 Implikasi

Implikasi berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai analisis soal USBN Matematika SD tahun 2018/2019 ditinjau dari aspek kognitif Taksonomi Revisi Bloom ialah hasil analisis soal USBN ditinjau dari tingkatan aspek kognitif menunjukkan bahwa penyebaran aspek kognitif dalam soal USBN Matematika SD belum memenuhi standar soal yang baik dan penyelesaian masalah pada soal USBN Matematika SD tahun 2018/2019 masih menekankan pada berpikir tingkat rendah. Instrumen yang diujikan tidak akan berkembang karena hanya mengukur kemampuan soal C1, C2, dan C3 dan siswa tidak akan mampu bersaing dengan negara lain karena kualitas soal yang diberikan pada ujian sekolah hanya mengukur berpikir tingkat rendah, hal tersebut tidak sesuai dengan tuntutan penilaian pada kurikulum 2013 yang menekankan siswa untuk mampu berpikir tingkat tinggi dan metakognitif.

### 5.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan berkaitan dengan rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, maka peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak. Berikut beberapa rekomendasi yang peneliti ajukan.

#### 1. Bagi Guru dan Pembuat Kebijakan Pendidikan

Soal USBN merupakan soal evaluasi akhir sekolah yang dibuat oleh kebijakan pendidikan meliputi pemerintah pusat dan perkumpulan guru-guru mata pelajaran yang tergabung dalam pembuatan soal (MGMP). Seorang guru dan pembuat kebijakan pendidikan hendaknya mampu memahami cara dalam menyusun standar soal yang baik dengan cara mengadakan sosialisasi dan pelatihan kepada pembuat kebijakan dan guru untuk meningkatkan skill keterampilan guru dalam membuat dan menganalisis soal sebelum dijadikan instrumen dalam evaluasi pembelajaran, dalam pembuatan soal USBN kedepannya diharapkan lebih menekankan pada kemampuan penyelesaian berpikir tingkat tinggi sesuai dengan tuntutan abad ke-21, pembuat kebijakan pendidikan atau guru yang bergabung dalam membuat soal USBN harus memeriksa kelayakan soal terlebih dahulu sebelum diujikan pada

peserta didik untuk meminimalisir kecacatan yang temukan soal atau kurang lengkap dari segi soal dan kunci jawaban.

## 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti melakukan analisis soal USBN Matematika SD tahun 2018/2019 ditinjau dari aspek kognitif bertujuan untuk mengetahui tingkat aspek kognitif dan jenis pengetahuan yang terkandung pada soal. Hasil penelitian ini menemukan fakta penyebaran pada penyelesaian soal USBN Matematika pada aspek kognitif dan jenis pengetahuan belum memenuhi standar soal yang baik, sehingga disarankan untuk dilakukan penelitian lanjutan dengan menganalisis dari tatanan bahasa penulisan soal dan dihubungkan dengan kesesuaian isi materi berdasarkan tujuan pembelajaran yang terdapat pada masing-masing kompetensi dasar dan menganalisis soal dengan penggunaan metode baru seperti analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang membahas tentang validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda maupun pengecoh setiap butir soal.