

**ANALISIS SOAL MATEMATIKA SEKOLAH DASAR PADA
UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL TAHUN 2018/2019
DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**FAUZIAH
NIM 1605908**

PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FAUZIAH

**ANALISIS SOAL MATEMATIKA SEKOLAH DASAR PADA
UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL TAHUN 2018/2019
DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing



Dr. H. Husen Windayana, M.Pd.

NIP.195710011985031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS SOAL MATEMATIKA SEKOLAH DASAR PADA
UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL TAHUN 2018/2019
DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF**

oleh
Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Fauziah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Fauziah, 2020

*ANALISIS SOAL MATEMATIKA SEKOLAH DASAR PADA UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL
TAHUN 2018/2019 DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziah

NIM : 1605908

Jenjang : S-1

Program Studi : Guru Pendidikan Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi dengan judul "Analisis Soal Matematika Sekolah Dasar pada Ujian Sekolah Berstandar Nasional Tahun 2018/2019 Ditinjau Dari Aspek Kognitif" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 19 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Fauziah

1605908

MOTTO

*Allah tidak menjanjikan hidup ini mudah tetapi
Allah berjanji akan memberikan kemudahan di
setiap kesulitan*

(QS. 94:5)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim.

Puji Syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Soal Matematika Sekolah Dasar pada Ujian Sekolah Berstandar Nasional Tahun 2018/2019 Ditinjau dari Aspek Kognitif” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis telah berusaha secara maksimal, namun, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu tidaklah sempurna dan masih banyak kesalahan serta kekurangan dalam segi penulisan maupun dalam segi isi materi. Maka dari itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang teristimewa.

1. Dr. H. Husen Windayana, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
2. Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M. Pd. selaku dosen ahli yang memeberikan *expert Judgement* dan arahan dalam menyusun instrumen.
3. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd. selaku Ketua Prodi PGSD yang selalu memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Asep Herry Hermawan, M. Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan izin untuk penyusunan.
5. Bapak Dr. H. Dede Margo, M.Pd. selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah memberikan izin untuk penyusunan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam berbagai

bidang selama penulis belajar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

7. Staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepada orang tua yang tercinta Bapak Kadori (Alm) dan Ibu Sumaemah beserta keluarga besar yang tak henti memberikan doa-doa terbaik, dukungan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
9. Rekan-rekan PGSD angkatan 2016 yang selalu memberikan dorongan motivasi serta bantuan dalam menyusun skripsi.
10. Serta semua pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Bandung, 19 Agustus 2020

Penulis

ABSTRAK

ANALISIS SOAL MATEMATIKA SEKOLAH DASAR PADA UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL TAHUN 2018/2019 DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF

FAUZIAH

1605908

Hasil PISA 2018 menyatakan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia menduduki peringkat 73 dari 79 Negara dengan rata-rata skor 379. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan literasi matematika siswa Indonesia dalam berpikir tingkat tinggi masih rendah dibandingkan dengan negara lain. Salah satu inovasi pemerintah dalam dunia pendidikan ialah diselenggarakannya Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) untuk semua jenjang pendidikan dasar sampai menengah, guna mengukur ketercapaian potensi peserta didik dalam periode akhir sekolah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam pendidikan penting bagi guru untuk mengetahui klasifikasi dalam merancangan rumusan tujuan pembelajaran, karena tujuan pembelajaran merupakan unsur penting yang harus dipertimbangkan guna mencapai keberhasilan proses pembelajaran. Guna memudahkan guru dalam merancang tujuan pendidikan maka perlu memahami setiap kata kerja operasionalnya dari tingkatan Taksonomi Revisi Bloom. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan tingkat kognitif soal USBN berdasarkan Aspek Kognitif Taksonomi Revisi Bloom. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dan subjek penelitian adalah Soal USBN. Pada penelitian ini secara bertahap menganalisis penyelesaian pada setiap butir soal USBN berdasarkan aspek kognitif Tingkat kognitif untuk masing-masing soal tersebut digolongkan ke dalam enam tingkat kognitif dan empat jenis pengetahuan berdasarkan indikator Kognitif Taksonomi Revisi Bloom. Hasil penelitian persentase soal berdasarkan dimensi proses kognitif adalah: C2 (45,71%), C3 (45,71%), C4 (8,58%). Persentase soal berdasarkan hubungan antara dimensi proses kognitif dengan dimensi pengetahuan adalah: C2, K (42,86%), C2, P (2,86%), C3, K (11,43%), C3, P (34,28%), C4, K (2,86%), C4, P (5,71%). Soal-soal tersebut belum mengembangkan berpikir tingkat tinggi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pembuat kementerian dan guru dalam membuat soal harus memahami cara menyusun soal yang baik dan ideal.

Kata Kunci: Hasil PISA, Soal USBN, Aspek Kognitif Taksonomi Revisi Bloom.

ABSTRACT

ANALYSIS OF MATH'S QUESTION IN ELEMENTARY SCHOOL ON NATIONAL EXAMINATION SCHOOL IN 2018/2019 WHICH OBSERVED FROM COGNITIVE ASPECTS

FAUZIAH

1605908

Results of PISA 2018 stated that the students' mathematical abilities Indonesia ranks 73 from 79 countries with an average score of 379. It proves that the ability of Indonesian students in high level thinking is still low compared to other countries. One of the government's innovations in education is the convening of the National Standard School Exam (USBN) for all levels of basic to intermediate education, in order to measure the potential achievement of students in the end of school period according to learning objectives. In education it is important for teachers to know the classification in the formulation of learning objectives, because learning objectives are important elements that must be considered to achieve the success of the learning process. To facilitate teachers in designing educational objectives, it is necessary to understand each operating verb from the Bloom revision taxonomy level. This research aims at describing the cognitive level of the USBN in the cognitive revision of the Bloom. The research method used is a descriptive with approach qualitative, and the study subject being the USBN problem. In this study gradually analyze the completion of each item of the USBN problem based on cognitive levels of cognitive level for each of these problems is classified into six levels of cognitive and four types of knowledge based on the progressive revision of Bloom taxonomy's indicators. The results of this study are the percentage of questions for each of the cognitive levels: C2 (45,71%), C3 (45,716%), C4 (8.56%). And the percentage of questions for each cognitive level and the type of knowledge are: C2, K (42.86%), C2, P (2.86%), C3, K (11.43%), C3, P (34,28%), C4, K (2.86%), C4, P (8.56%). These results have not developed on high order thinking skill. The results of the study are expected to be input for ministry and teacher makers in making

Keywords: Results of PISA, Problem USBN, Cognitive Aspects Revision of the Taxonomy Bloom.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	8
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Matematika	11
2.2 Evaluasi Pembelajaran	12
2.3 Instrumen Evaluasi dalam Bentuk Tes	14
2.4 Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional	15
2.5 Aspek Kognitif	17
2.5.1 Aspek Kognitif Taksonomi Bloom	17
2.5.2 Aspek Kognitif Taksonomi Revisi Bloom	19
2.6 Penelitian yang Relevan	26
2.7 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian.....	31
3.3 Definisi Operasional.....	32
3.3.1 Ujian Sekolah Berstandar Nasional.....	32
3.3.2 Aspek Kognitif Taksonomi Bloom	32
3.3.3 Analisis Soal USBN Ditinjau dari Aspek Kognitif	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	35
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.2 Instrumen Penelitian	36
3.5 Teknik Analisis Data	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan Penelitian	40
4.1.1 Hasil Analisis Soal USBN Matematika SD Tahun 2018/2019	40
4.1.2 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal USBN.....	68
4.2 Pembahasan	69

4.2.1 Hasil Analisis Soal USBN Ditinjau dari Dimensi Proses Kognitif ..	70
4.2.2 Hasil Analisis Soal USBN Ditinjau dari Dimensi Pengetahuan.....	74
4.2.3 Hasil Analisis Soal USBN Ditinjau dari Hubungan antara Dimensi Proses Kognitif dengan Dimensi Pengetahuan	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	81
5.2.1 Implikasi.....	81
5.2.2 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Dimensi Proses Kognitif	22
2.2 Dimensi Pengetahuan.....	26
3.1 Pedoman Penentuan Tingkat Kognitif Soal	36
3.2 Pedoman Penentua Jenis Pengetahuan Soal.....	37
4.1 Soal dengan Proses Kognitif Memahami (C2) Pengetahuan Konseptual.....	41
4.2 Soal dengan Proses Kognitif Memahami (C2) Pengetahuan Prosedural	50
4.3 Soal dengan Proses Kognitif Menerapkan (C3) Pengetahuan Konseptual	52
4.4 Soal dengan Proses Kognitif Menerapkan (C3) Pengetahuan Prosedural	55
4.5 Soal dengan Proses Kognitif Menganalisis (C4) Pengetahuan Konseptual....	64
4.6 Soal dengan Proses Kognitif Menganalisis (C4) Pengetahuan Prosedural	65
4.7 Rekapitulasi Analisis Soal USBN Ditinjau dari Hubungan antara Dimensi Proses Kognitif dengan Dimensi Pengetahuan.....	68
4.8 Rekapitulasi Analisis Soal Ditinjau dari Dimensi Proses Kognitif.....	68
4.9 Rekapitulasi Analisis Soal Ditinjau dari Dimensi Pengetahuan	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Perubahan Kerangka Berpikir Taksonomi Revisi Bloom	19
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A SOAL USBN MATEMATIKA SD TAHUN 2018/2019	89
Lampiran A.1 Soal USBN Matematika SD Tahun 2018/2019.....	90
LAMPIRAN B HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN	103
Lampiran B.1 Analisi Soal Berdasarkan Aspek Kognitif Revisi Bloom.....	104
Lampiran B.2 Klasifikasi Soal Berdasarkan Materi	141
LAMPIRAN C SURAT VALIDITAS	143
Lampiran C.1 Lembar Pernyataan <i>Judgment Validity</i>	144
LAMPIRAN D SURAT-SURAT PENELITIAN	145
Lampiran D.1 Surat Keputusan Pembimbing	146
Lampiran D.2 Pelaksanaan Bimbingan Skripsi	147
LAMPIRAN E FORM PERBAIKAN	148
Lampiran E.1 Form Perbaikan Skripsi.....	149
LAMPIRAN E RIWAYAT HIDUP	150
Lampiran E.1 Riwayat Hidup	151

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus (2012). *Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Beroreintasi Pendidikan Karakter*. *Jurnal: Pendidikan Karakter*. 1 (2), 164-178. Doi: <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1301>
- Abidin. Y., Mulyati. T., Yunansah. H. (2017). *Pendidikan Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu & Uhbiyati, Nur (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Terjemah Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asrul dkk. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2018). *Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (POS USBN)*. Jakarta: BSNP.
- Bugin, Burhan (2003). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Design Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Abdi Mahasatya.
- Dimyanti & Mudjiono (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Echols, John M. & Shadily, Hasan (2000). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Farida, Ida (2013). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fauzet, Fara Diba (2016). *Taksonomi Bloom – Revisi : Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.
- Febrina, Esi & Mukhidin (2019). *Metakognitif sebagai Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pembelajaran Abad 21*. *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* VI (1), 25-32. doi: <https://doi.org/10.17509/edusentris.v6i1.451>.

- Giani., Zulkardi., Hiltrimatin, C. (2015). *Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika Kelas VIII Berdasarkan Taksonomi Bloom*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. IX (2), 1-20. doi: <https://doi.org/10.22342/jpm.9.2.2125.78%20-%2098>.
- Gunawan, Imam & Palupi, Anggarini R. (2016). *Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. II (2), 98-117. doi: [Http://Doi.Org/10.25273/Pe.V2i02.50](http://doi.org/10.25273/Pe.V2i02.50).
- Hamalik, Oemar (2010). *Psikologi Belajar & mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamzah, Ali (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Hermawan, Iwan (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuning.
- Hoirunnisah & Yusmaita E. (2019). *Analisis Kompetensi Inti 3 (KI-3) Kurikulum 2013 Pada Kelas XI SMA Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi*. *Edukimia Journal*. I (4). 76-72.
- Ibrahim (2015). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Jihad, Asep & Haris, Abdul (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah dan Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016a). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016b). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.

- Khamidah, Luluk (2017). *Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Siswa Kela VIII dalam Penyelesaian Soal Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami) Universitas Nusantara PGRI Kediri* (Hlm. 611-616). Kediri: FKIP: Matematika.
- Kuswana, Wowo Sunaryo (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, Muhammad Fajar (2016). *Analisis Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Taksonomi Bloom Revisi*. (Skripsi). Studi Strata I, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Kostania, Gita (2016). *Pedoman Penyusunan Soal Pilihan Ganda (untuk Tes Tulis)*. [Online]. Diakses dari <https://docplayer.info/71030129-Pedoman-penyusunan-soal-pilihan-ganda-untuk-soal-tes-tertulis.html>.
- Maleong, Lexy J. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Banfung: Remja Rosda Karya.
- Masduki dkk. (2013). Level Kognitif soal-soal Pada Buku Teks Matematika SMP Kelas VII. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*. Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mohayat, Nurdin (2018). *Pengembangan Modul Berbasis Soal PISA (Program For International Student Assessment) untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik*. (Skripsi). Studi Strata I, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mujib, N. R. dkk. (2018). *Analisis Butir Soal Ujian Nasional IPA SD/MI Tahun 2015 Sampai Dengan 2017 Berdasarkan Taksonomi Bloom*. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1 (2), 153-156. doi: e-i SSN: 2615-8787.
- Nuryani, Pupun; Abidin, Yunus; Herlambang Yusuf Tri (2019). *Model Pedagogik Multiliterasi dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Abad Ke-21*. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. XI (2), 117-126. doi: <https://doi.org/10.17509/Eh.V11i2.18821>.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Design Integrated*. Paris: OECD
- Raco, M.E. (2010). *Metode penelitian kualitatif jenis, karakteristik dan keunggulan*. Jakarta: Grasindo.
- Rinawati & Utami, T.H. (2013). *Analisis Kesesuaian Soal-Soal Latihan pada Buku Teks Matematika Sma Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom*. Konferensi Nasional Pendidikan Matematika. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Rufiana, Intan Sari (2014) . *Level Kognitif Soal pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII untuk Pendidikan Menengah. Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3 (2), 19-21 . doi : 10.24269/dpp.v2i2.153.
- Tarsito, Yaumi Muhammad (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santrock, John W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Sanjaya, Wina (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Salim; Haidir (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Satori, Djam'an & Komariah, Aan (2017). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sarosa, Samiaji (2012). *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Shadiq, Fadjar (2014). *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suyono & Hariyanto (2014). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Utami, L.P. (2016). *Teori Konstruktivisme Dan Teori Sosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaranbahasa Inggris. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. XI (1) hal 6-7*. doi: <http://dx.doi.org/10.23887/prasi.v11i01.10964>.
- Yudhanegara, Ridwan & Lestari, Eka (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Refika Aditama.
- Yulianto, Mandala (2019). *Pemetaan Soal Latihan Ujian Nasional Matematika Berdasarkan Aspek Kognitif Tahun Pelajaran 2018/2019 di Kabupaten*

Banyumas dan Cilacap. (Skripsi). Studi Strata I, Institutu Agama Islam Negeri Purwokerto, Purwokerto.

- Yuniarti. Y. (2013). *Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika dalam Pembelajaran Matematika*. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. V (1). doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v5i1.238>.
- Wahyunigrum, Hesti (2017). *Analisis Materi dan Soal Matematika Dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Siswa Sekolah Dasar Kelas V Berdasarkan Taksonomi TIMSS*. (Skripsi). Studi Strata I, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widodo, A. (2006). *Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal*. Buletin Puspendik. 3(2), 18-29.
- Windayana, Husen & Hakim, Arif R. (2016). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar UPI Kampus Cibiru*. IV (2). doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2827>.
- Wirawan (2001). *Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.