

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil pembahasan penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan permainan kucing bola sebagai upaya untuk meningkatkan pembelajaran gerak dasar *chest pass* bola basket pada siswa kelas V SDN 2 Kemlaka Gede Kecamatan Tengahtani Kabupaten Cirebon, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut :

##### **1. Perencanaan Pembelajaran**

Dalam perencanaan pembelajaran, penulis akan menyimpulkan tahap perencanaan. Yang pertama penulis mempersiapkan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran gerak dasar *chest pass*, menentukan tujuan pembelajaran, dampak pengiring, metode pembelajaran, dan penerapan permainan kucing bola untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan gerak dasar *chest pass*. Kemudian menentukan langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan teknik pengolahan data yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar melalui permainan kucing bola.

Perencanaan pembelajaran pada Siklus III dapat dikatakan sangat baik, hal ini dapat dibuktikan dengan persentase pencapaian dalam data awal mencapai 60,29%, sehingga diperlukan perbaikan. Setelah melakukan perencanaan untuk perbaikan maka diperoleh data perencanaan pada Siklus I sebesar 84,20%, Siklus II sebesar 92,80 %, sedangkan Siklus III 100%. Dengan demikian peningkatan persentase dari data awal sampai dengan siklus III sebesar 59,71%.

##### **2. Kinerja Guru**

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan penerapan permainan kucing bola untuk meningkatkan gerak dasar siswa dalam melakukan gerak dasar *chest pass*. Penilaian pada akhir pembelajaran dengan menggunakan tes akhir dan penilaian selama proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan dengan observasi, wawancara, dan aktivitas siswa yang meliputi aspek motivasi, disiplin dan sportivitas. Sedangkan penilaian hasil belajar adalah dengan menggunakan tes praktek gerak dasar *chest pass*.

Berdasarkan hasil pengamatan observasi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan format observasi kinerja guru didapat hasil pada kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran sangat baik, hal ini dapat dilihat kinerja guru terus mengalami peningkatan setiap tindakan yang dilakukan oleh guru. Pada data awal persentasinya hanya mencapai 60,71%, hal ini disebabkan pada saat pembelajaran dilaksanakan guru terlihat kurang siap untuk mengajar, guru hanya membuat RPP dan instrumen penilaian siswa saja. Guru kurang mengkondisikan siswa terlebih dahulu pada awal pembelajaran, tujuan pembelajaran pun hanya disampaikan secara sekilas sehingga siswa kurang memahami apa yang disampaikan guru. Oleh karena itu diperlukan perbaikan untuk meningkatkan kinerja guru. Hasil yang dicapai setelah dilakukan perbaikan pada Siklus I persentasinya mencapai 74,50%, pada siklus II mencapai 83%, sebagai hasil tindakan yang dilakukan oleh guru dengan memberikan penjelasan yang menarik dan tentang manfaat permainan kucing bola agar siswa lebih tertarik lagi dalam pembelajaran, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa agar pembelajaran mudah dipahami. Hasilnya pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 100%. Dengan demikian peningkatan kinerja guru dari data awal hingga siklus III mencapai 59,29%.

### **3. Aktivitas Siswa**

Aktivitas siswa terus mengalami peningkatan pada setiap pembelajaran yang dilaksanakan. Observasi Aktivitas siswa dalam pembelajaran gerak dasar *chest pass* dengan menggunakan permainan kucing bola yang meliputi, kerjasama, disiplin dan tanggung jawab. Pada aspek kerjasama Siklus I, guru memberikan dorongan dalam mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan kerja keras, saling membantu serta saling menghargai. Pada aspek disiplin siklus I, guru memberikan teguran agar siswa dapat mentaati peraturan, menjaga ketertiban dan bersikap sopan selama pembelajaran. Pada aspek tanggung jawab siklus I, adalah dengan mendorong siswa agar mampu menerima kelebihan orang lain sebagai suatu tantangan agar dapat menjadi lebih baik lagi. Pada siklus II, ketiga aspek tersebut tampak adanya perubahan yang menunjukkan peningkatan dikarenakan pada proses pembelajaran siklus II dan III, Guru aktif dalam memberikan semangat kepada siswa sehingga

percaya diri siswa meningkat, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk dapat bekerja sama, sehingga semua aktivitas siswa dapat meningkat, misalnya dengan memberi pengertian tentang bergurau akan menyebabkan celaka pada teman. Berdasarkan analisis selama proses pembelajaran dapat dilihat hampir seluruh siswa menunjukkan aktivitas yang baik.

Pencapaian aktivitas siswa secara keseluruhan terus meningkat, hal ini dibuktikan dengan persentase yang terus mengalami peningkatan pada setiap kegiatan tindakan pembelajaran. Pada siklus I, aktivitas siswa hanya mencapai 48%, sehingga diperlukan perbaikan untuk meningkatkan aktivitas siswa. Hasil perbaikan tindakan pada siklus III menunjukkan aktivitas siswa yang mencapai 100%. Target penulis untuk pencapaian aktivitas siswa sebesar 80,00% sudah dapat tercapai, dengan demikian dapat dikatakan aktivitas siswa dalam pembelajaran gerak dasar *chest pass* melalui permainan kucing bola dapat dikatakan sangat baik.

#### **4. Peningkatan Hasil Belajar**

Pembelajaran gerak dasar yang digunakan dalam pembelajaran *chest pass* yang dilakukan pada tiap siklus ada tiga aspek yaitu sikap permulaan, gerakan pelaksanaan dan sikap akhir. Pada siklus I tampak kelemahan siswa pada aspek sikap permulaan dengan ciri kedua tangan selalu bengkok dan gerakan yang kaku. Oleh karena itu dalam langkah pembelajaran siklus II, guru memaksimalkan pemanasan yang berorientasi pada gerakan inti melalui penggunaan permainan kucing bola dan peregangan. Pada siklus II nampak kelemahan pada gerakan pelaksanaan. Oleh karena itu pada siklus III, guru melakukan perbaikan dengan melaksanakan tahapan pembentukan kelompok yang jumlahnya berubah tiap siklusnya yang bertujuan meningkatkan kualitas gerakan *chest pass*.

Berdasarkan hasil analisis hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, setiap siklusnya terjadi peningkatan yang baik, setiap aspek yang diamati mengalami peningkatan setiap siklusnya mulai dari rata-rata nilai siswa, maupun pada persentase ketuntasan. Pada data awal siswa yang tuntas hanya 40%, pada Siklus I siswa yang tuntas hanya 52%, dan pada siklus II baru mencapai 72%, namun setelah diadakan tindakan Sampai Siklus III menjadi 92%.

Dengan hasil ini maka pembelajaran gerak dasar *chest pass* melalui permainan kucing bola dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan demikian maka hipotesis tindakan terbukti atau dapat diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh penulis selama penelitian ini diajukan saran-saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Siswa Sekolah Dasar**

- a. Setiap pembelajaran yang disampaikan oleh guru, khususnya pembelajaran pendidikan jasmani semua siswa harus mengikutinya dengan motivasi belajar yang tinggi, disiplin yang baik dan sportif terhadap apa yang menjadi kewajibannya sebagai seorang pelajar dalam menuntut ilmu, dalam hal pembelajaran gerak dasar *chest pass* bola basket apabila semua ini dilakukan maka penguasaan keterampilan gerak apapun dalam pembelajaran bola basket dan pendidikan jasmani akan mudah dicapai.
- b. Biasakan banyak melakukan pembelajaran, manfaatkan waktu senggang dengan aktivitas jasmani sehingga bisa merangsang pertumbuhan dan perkembangan ke arah yang lebih baik sehingga suatu saat prestasi akan mudah diraih.

### **2. Bagi Guru**

- a. Guru disarankan untuk selalu menambah wawasan dengan belajar membaca dan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) apabila menemui masalah pembelajaran di kelasnya.
- b. Disarankan para guru pendidikan jasmani mencoba berbagai macam metoda pendekatan yang sesuai dengan karakter materi ajar, agar wawasan metodologi pembelajaran pendidikan jasmani menjadi berkembang, salah satunya adalah pembelajaran *chest pass* bola basket melalui permainan kucing bola.

### **3. Bagi Sekolah**

- a. Dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan jasmani.

- b. Dapat menerapkan permainan kucing bola dalam pembelajaran gerak dasar *chest pass* .
- c. Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, maka pihak sekolah diharapkan berupaya untuk memberikan kontribusi yang maksimal agar pembelajaran ini berlangsung sesuai dengan tuntutan kurikulum. Hal tersebut dapat dilakukan dengan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang baik untuk siswa maupun guru.
- d. Pembinaan dan pembelajaran yang intensif terhadap para guru juga perlu diadakan oleh pihak sekolah, ini dimaksudkan agar dapat meningkatkan kemampuan mengajar dalam rangka meningkatkan inovasi pembelajaran pendidikan jasmani.

#### **4. Bagi Peneliti lain**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan penerapan permainan bola basket dalam pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian khususnya dengan menerapkan permainan dalam pembelajaran sebagai tindakan.
- c. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian tindakan kelas hendaknya menggunakan sumber yang lebih banyak lagi, sehingga temuan-temuan dalam pelaksanaan pembelajaran gerak dasar pukulan *chest pass* bola basket ini lebih lengkap lagi.



## Lampiran 1

### Instrumen Perencanaan Kinerja Guru (IPKG I)

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek Yang diamati				Tafsiran		
		1	2	3	4	K	C	B
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	1. Rumusan tujuan pembelajaran							
	2. Kejelasan Rumusan							
	3. Kejelasan Cukupan Rumusan							
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar							
	Persentase %							
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							
	1. Mengembangkan dan dan mengorganisasikan materi pembelajaran							
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran							
	3. Memilih sumber belajar							
	4. Memilih metode pembelajaran							
	Persentase %							
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran							
	2. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran							
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran							
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran							
	5. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik							
	Persentase %							
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian							
	2. Membuat alat penilaian							
	3. Menentukan kriteria penilaian							
	Persentase %							
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	1. Kebersihan dan kerapian							

	2. Penggunaan bahasa tulis						
	Jumlah						
	Persentase						
Persentase total							

**Keterangan :**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai ideal}} \times 100$$

## Lampiran 1 (lanjutan)

Keterangan : 80% - 100% = Level Baik (B)  
 60% - 79% = Level Cukup (C)  
 40% - 59% = Level Kurang (K)

## Deskriptor :

## A. Perumusan Tujuan Pembelajaran

- 1 = Rumusan tujuan pembelajaran tidak jelas dan tidak lengkap.
- 2 = Rumusan tujuan pembelajaran jelas tapi tidak lengkap atau tidak jelas tapi lengkap.
- 3 = Rumusan tujuan pembelajaran jelas dan lengkap, atau jelas dan logis atau lengkap dan logis.
- 4 = Rumusan tujuan pembelajaran lengkap dan disusun secara logis.

## B. Mengembangkan dan megorganisasikan Materi, media, Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran

## a. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran

- 1 = Materi, media dan sumber belajar tidak sesuai kurikulum
- 2 = Materi, media dan sumber belajar kurang sesuai kurikulum

3 = Materi, media dan sumber belajar cukup sesuai kurikulum

4 = Materi, media dan sumber belajar sesuai kurikulum

b. Menentukan dan mengembangkan alat pembelajaran

1 = Direncanakan penggunaan satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.

Lampiran 1 (lanjutan)

2 = Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.

3 = Direncanakan penggunaan satu macam media yang sesuai dengan tujuan.

4 = Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media yang sesuai dengan tujuan.

c. Memilih sumber belajar

1 = tidak sesuai dalam memilih sumber belajar

2 = kurang sesuai dalam memilih sumber belajar

3 = Cukup sesuai dalam memilih sumber belajar

4 = sesuai dalam memilih sumber belajar

d. Memilih metode pembelajaran

1 = Direncanakan penggunaan satu macam metode tetapi tidak sesuai dengan tujuan

2 = Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam metode tetapi tidak sesuai dengan tujuan

3 = Direncanakan penggunaan satu macam metode yang sesuai dengan tujuan

4 = Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam metode yang sesuai dengan tujuan

C. Merencanakan Skenario kegiatan pembelajaran

a. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

1 = Tidak sesuai dalam menentukan jenis kegiatan

Lampiran 1 (lanjutan)

2 = Kurang sesuai dalam menentukan jenis kegiatan

3 = Cukup sesuai dalam menentukan jenis kegiatan

4 = sesuai dalam memilih menentukan jenis kegiatan

b. Menyusun langkah-langkah pembelajaran

1 = Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup tidak terperinci

2 = Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara terperinci tetapi tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran

3 = Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara terperinci dan sesuai dengan tujuan atau sesuai dengan materi pembelajaran

4 = Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara terperinci sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran

c. Menentukan alokasi waktu

1 = Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran

2 = Alokasi waktu untuk setiap langkah (kegiatan pembukaan, inti, dan penutup) dicantumkan

3 = alokasi waktu kegiatan inti lebih besar daripada jumlah waktu kegiatan pembukaan dan penutup

4 = Alokasi waktu untuk setiap kegiatan dan langkah-langkah pembelajaran dirinci secara proporsional

d. Kesesuaian metode, materi, dan tujuan

1 = Dicantumkan strategi pembelajaran yang digunakan

Lampiran 1 (lanjutan)

2 = Dicantumkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan

3 = Dicantumkan strategi pembelajaran yang sesuai materi dan tujuan

4 = Dicantumkan strategi pembelajaran yang sesuai materi dan tujuan secara terperinci

e. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik

1 = Dicantumkan metode, materi yang dapat memudahkan peserta didik

2 = Dicantumkan metode, materi yang dapat mendemonstrasikan peserta didik

3 = Dicantumkan metode, materi yang dapat menyebabkan perubahan watak, sikap dan keterampilan peserta didik

D. Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian

a. menentukan prosedur dan jenis penilaian

1 = Tercantum prosedut atau jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan

2 = Tercantum prosedut atau jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan

3 = Tercantum prosedut atau jenis penilaian salah satu diantaranya sesuai dengan tujuan

4 = Tercantum prosedut atau jenis penilaian keduanya sesuai dengan tujuan

b. Membuat alat penilai sesuai dengan tujuan

1 = Tidak tercantum alat penilaian saja yang sesuai bentuk penilaian

2 = Alat penilaian ada tapi tidak sesuai dengan bentuk perubahan dan tidak lengkap

Lampiran 1 (lanjutan)

3 = Alat penilaian ada sesuai dengan bentuk perubahan tetapi tidak lengkap

4 = Alat penilaian ada tapi tidak sesuai dengan bentuk perubahan dan lengkapsesuai dengan tujuan

c. Menentukan kriteria penilaian

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

4 = Empat deskriptor tampak

E. Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran

a. Kebersihan dan kerapihan

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

4 = Empat deskriptor tampak

## b. Penguasaan bahan tulis

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

4 = Empat deskriptor tampak

**Lampiran 2****Instrumen Pelaksanaan Kinerja Guru (IPKG II)**

No	Aspek Yang diamati	Penilaian				Tafsiran		
		4	3	2	1	B	C	K
A	PRA PEMBELAJARAN							
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran							
	2. Memeriksa kesiapan siswa							
	Prosentase %							
B	MEMBUKA PEMBELAJARAN							
	1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan							
	2. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan							
	Prosentase %							
C	MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN							
	1. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan lari cepat dari awalan, lari, dan finish							
	2. Mengenal respon dan pertanyaan siswa							
	3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan							
	4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa							
	5. Memantapkan penguasaan gerak dasar lari cepat							
	Prosentase %							
D	MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS							
	1. Merangkai gerakan							
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak							
	3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak							

	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan								
	5. Penggunaan media dan alat pembelajaran								
	Prosentase %								
E	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR								
	1. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran								
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran								
	Jumlah								
	Prosentase %								
F	KESAN UMUM KINERJA GURU								
	1. Keefektifan proses pembelajaran								
	2. Penampilan guru dalam pembelajaran								
	Prosentase %								
	Persentase total								

**Keterangan :**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai ideal}} \times 100$$

## Lampiran 2 (lanjutan)

Keterangan : 80% - 100% = Level Baik (B)

60% - 79% = Level Cukup (C)

40% - 59% = Level Kurang (K)

## Deskriptor :

## A. Pra Pembelajaran

Penjelasan

1. Alat bantu, media pembelajaran yang diperlukan tersedia.
2. Sumber belajar yang diperlukan tersedia
3. Ketersediaan tempat pembelajaran
4. kebersihan dan kerapihan lingkungan belajar terjaga.

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

4 = Empat deskriptor tampak

### **B. Membuka Kegiatan Pembelajaran**

Penjelasan

1. Menarik perhatian anak
2. Memotivasi anak
3. Mengaitkan materi dengan pengalaman anak
4. Mengarah pada kegiatan

Lampiran 2 (lanjutan)

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

4 = Empat deskriptor tampak

### **C. Mengelola Inti Pembelajaran**

Penjelasan

1. Isi kegiatan disampaikan benar, tidak ada yang menyimpang
2. Penyampaian lancar, tidak tersendat-sendat
3. Penyamaian sistematis
4. Materi jelas dan benar mudah dimengerti anak

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

4 = Empat deskriptor tampak

#### **D. Mendemonstrasikan Kemampuan khusus Dalam Pembelajaran penjas**

Penjelasan

1. Melakukan gerakan persiapan, pelaksanaan dan akhir
2. Leluasa melakukan aktivitas gerak
3. Mengarahkan dan mengoreksi gerakan
4. Media dan alat pembelajaran sesuai dengan tujuan

Lampiran 2 (lanjutan)

- 1 = Satu deskriptor tampak
- 2 = Dua deskriptor tampak
- 3 = Tiga deskriptor tampak
- 4 = Empat deskriptor tampak

#### **E. Melaksanakan Penilaian Profesi hasil belajar**

Penjelasan

1. Melaksanakan Penilaian sesuai dengan bentuk penilaian yang ada
2. Menilai kemajuan anak secara individual maupun kelompok
3. Mengajukan pertanyaan atau tugas selama kegiatan berlangsung
4. Memberi pembelajaran dan perbaikan dari hasil penelitian

- 1 = Satu deskriptor tampak
- 2 = Dua deskriptor tampak
- 3 = Tiga deskriptor tampak
- 4 = Empat deskriptor tampak

#### **F. Kesan Umum Kinerja Guru**

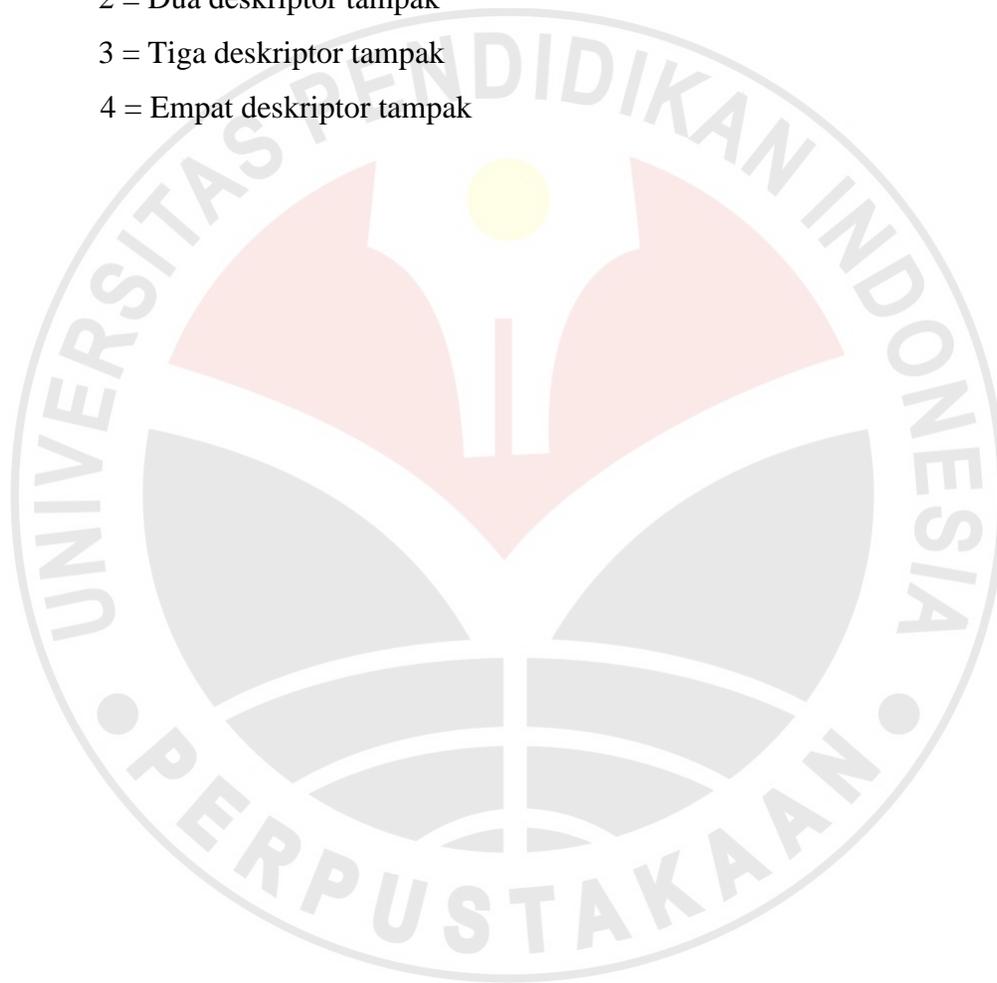
Penjelasan

1. Guru terlibat langsung dalam pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan untuk leluasa pada siswa
3. Pakaian guru yang sesuai dengan kondisi lapangan

#### 4. Menutup Pembelajaran

##### Lampiran 2 (lanjutan)

- 1 = Satu deskriptor tampak
- 2 = Dua deskriptor tampak
- 3 = Tiga deskriptor tampak
- 4 = Empat deskriptor tampak





28	SITI JULHIJAH																
29	VINA SRI M																
30	YASMIN FATIHA																
31	YOSI EKA PUTRA																
32	YOHANA F																
33	WIDIANINGSIH																
Jumlah Skor Total																	
Persentase %																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Lampiran 3 (lanjutan)

Keterangan : 80% - 100% = Level Baik (B)  
 60% - 79% = Level Cukup (C)  
 40% - 59% = Level Kurang (K)

## Indikator

### 1. Motivasi

- a. Berani berinisiatif
- b. Aktif melakukan semua kegiatan
- c. Selalu ingin memperbaiki kesalahan

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

### 2. Disiplin

- a. Memenuhi petunjuk guru
- b. Mengikuti kesepakatan bersama
- c. Tidak terlambat mengikuti pembelajaran

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

Lampiran 3 (lanjutan)

### 3. Sportivitas

a. Mau membantu teman selama kegiatan pembelajaran

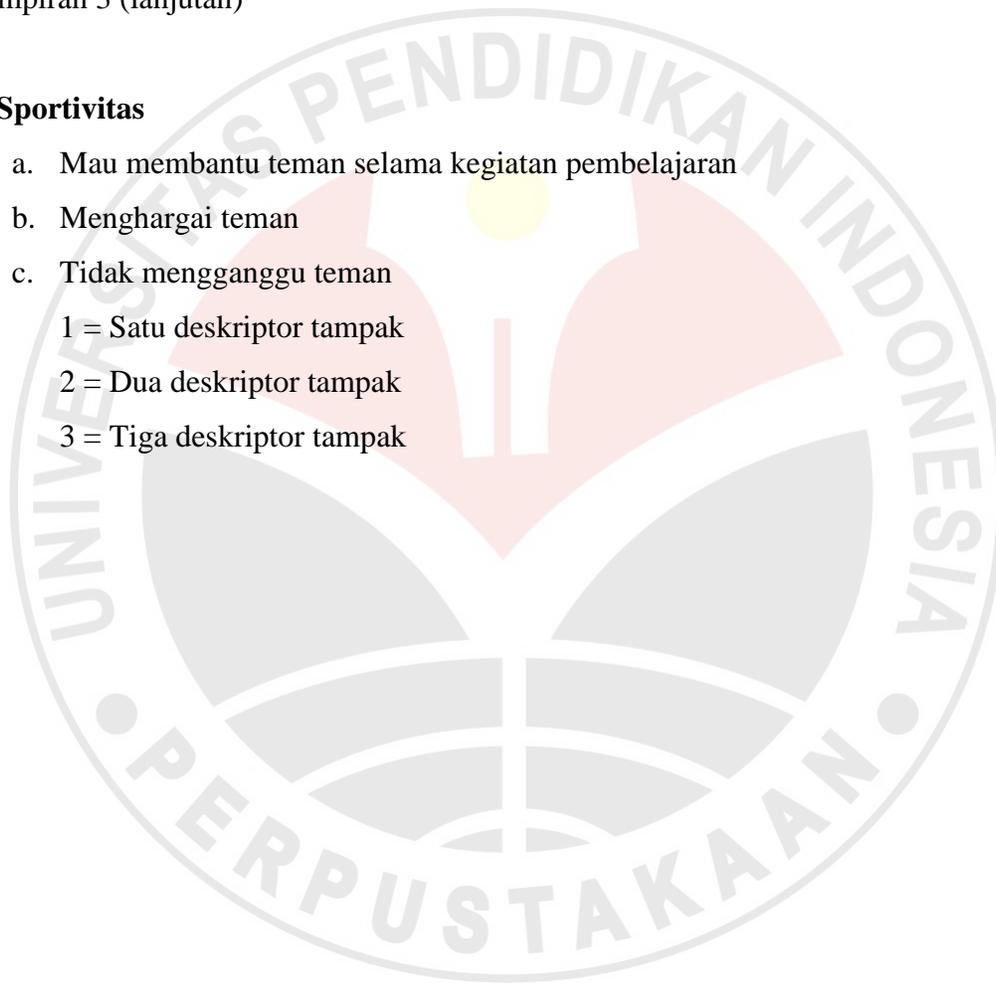
b. Menghargai teman

c. Tidak mengganggu teman

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak





29	VINA SRI M																		
30	YASMIN FATIHA																		
31	YOSI EKA PUTRA																		
32	YOHANA F																		
33	WIDIANINGSIH																		
Jumlah																			
Prosentase %																			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan : 80% - 100% = Level Baik (B)

Lampiran 4 (lanjutan)

60% - 79% = Level Cukup (C)

40% - 59% = Level Kurang (K)

### Deskriptor pengamatan terhadap Hasil Belajar siswa.

#### a) Gerakan kaki

##### Penjelasan

- 1) Kaki berada ditengah lapangan dibuka selebar bahu
- 2) Memindahkan Putar bahu dan tangan kanan hingga menghadap net
- 3) Memindahkan berat badan pada kaki kanan

1 = Satu deskriptor tampak

2 = Dua deskriptor tampak

3 = Tiga deskriptor tampak

**b) Gerakan Tangan****Penjelasan**

- 1) Putar bahu dan tangan kanan hingga menghadap net
- 2) Sentuhan shuttlecock pada saat berada di muka, siku dan lengan yang memegang raket terentang lurus.
- 3) Sebagai gerakan akhir, tangan dan pergelangan tangan menekuk keluar.
  - 1 = Satu deskriptor tampak
  - 2 = Dua deskriptor tampak
  - 3 = Tiga deskriptor tampak

Lampiran 4 (lanjutan)

**c) Koordinasi****Penjelasan**

- 1) Siswa berada pada posisi siap, kaki berada ditengah lapangan dibuka selebar bahu
- 2) Putar bahu dan tangan kanan hingga menghadap net, berat badan berada pada kaki kiri, lengan atas membuat sudut agak ke atas dan lengan bawah membuat sudut agak kebawah.
- 3) Sentuhan shuttlecock pada saat berada di muka, siku dan lengan yang memegang raket terentang lurus gerakan akhir, tangan dan pergelangan tangan menekuk keluar, dan posisi kaki kembali keposisi semula
  - 1 = Satu deskriptor tampak
  - 2 = Dua deskriptor tampak
  - 3 = Tiga deskriptor tampak

## Lampiran 5

## Data Hasil Tes Awal

NO	Nama Siswa	Aspek yang di nilai									Skor	Nilai	Ket	
		Gerak kaki			Gerakan tangan			Kordinasi gerak					T	TT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	ABDUL DEDE M	√			√			√			3	33,3		√
2	ABDUL RAHMAN		√			√		√			5	55,6		√
3	AGUNG BAGUS	√			√				√		4	44,4		√
4	AGUNG GUMELAR		√			√			√		6	66,7	√	
5	ANDIKA		√		√			√			4	44,4		√
6	ARAY RISWAN		√			√		√			5	55,6		√
7	BAYU	√			√				√		4	44,4		√
8	CECEP SAPUTRA		√			√		√			5	55,6		√
9	DEWI RETNOWATI		√		√			√			5	55,6		√
10	EEF SUKATMI			√		√			√		7	77,8	√	
11	FANI AINUN M		√			√			√		6	66,7	√	
12	FEBRIANA		√			√			√		6	66,7	√	
13	FADILA R	√				√			√		5	55,6		√
14	GEA IMAM F		√			√		√			5	55,6		√
15	GITA AGUSTIANA		√			√			√		6	66,7	√	
16	HARI HERMAWAN	√			√				√		4	44,4		√
17	IRMA PRASETYA	√				√		√			4	44,4		√
18	JATI LUMAYUNG	√				√			√		5	55,6		√
19	MAULANA FAHMI		√			√			√		6	66,7	√	
20	M. SHIVA BUDI J	√			√			√			4	44,4		√
21	MOH. SYAHRUL		√			√		√			5	55,6		√
22	MOH. OVA SUBHI		√			√			√		6	66,7	√	
23	NURKADI		√		√			√			4	44,4		√
24	NURYAMAN		√			√		√			5	55,6		√
25	REZA ANANDA		√		√				√		5	55,6		√
26	SITI KHOLIFAH		√			√			√		6	66,7	√	
27	SISKA SEPTIANI	√			√				√		4	44,4		√
28	SITI JULHIJAH		√		√				√		5	55,6		√

29	VINA SRI M		√			√		√			5	55,6		√
30	YASMIN FATIHA		√			√		√			6	66,7	√	
31	YOSI EKA PUTRA	√			√			√			3	33,3		√
32	YOHANA F		√			√		√			5	55,6		√
33	WIDIANINGSIH	√				√		√			4	33,3		√
Jumlah		11	21	1	11	22	-	16	17	-	-	-	9	24
Prosentase %		33	64	3	33	67	-	48	52	-	-	-	27	73

**Keterangan**

No	Kriteria	Nilai	Interpretasi
1	K	3 - 5	Kurang
2	C	6 - 7	Cukup
3	B	8 - 9	Baik

## Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS 1**

Sekolah : SDN 2 Kemlaka Gede  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas / Semester : 6 (Enam) / I (Satu)  
 Pertemuan : 8 (Delapan)  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**Standar Kompetensi** : 4 Mempraktekan berbagai gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

**Kompetensi Dasar** : 4.2 Mempraktekan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi, Serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran.

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat :

- a. Memposisikan diri untuk melakukan pukulan *chest pass*.
- b. Melakukan gerakan kaki dengan kaki kanan menyilang ke samping kiri melalui bagian depan kaki kiri.
- c. Melakukan gerakan tangan kanan ke samping kiri dengan memutar bahu hingga telapak tangan membelakangi net, tangan lurus ke atas sambil memegang raket plastik.
- d. Melakukan pembelajaran gerakan koordinasi antara gerakan kaki dan tangan.

- Karakter siswa yang diharapkan :
- Disiplin (*Discipline*)
  - Motivasi (*Motivation*)
  - Tanggung jawab (*Responsibility*)
  - Semangat (*Spirit*)
  - Kerja sama (*Cooperation*)
  - Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

## II. Materi Ajar (Materi Poshuttlecock )

- Bola basket(gerak dasar pukulan *chest pass* )

## III. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Pembelajaran
- Tanya jawab

## IV. Langkah-langkah Pembelajaran

### a. Kegiatan Awal :

- 1) Siswa dibariskan menjadi lima barisan

```

X X X X X X
X X X X X X
X X X X X X
X X X X X X
X X X X X X

```

- 2) Mengecek kehadiran siswa
- 3) Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- 4) Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- 5) Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan

### b. Kegiatan Inti :

#### a) Eksplorasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru dapat :

1. Menjelaskan peraturan-peraturan gerak dasar pukulan *backhand lob overhead* melalui permainan kucing bola.
2. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran Gerak dasar pukulan *chest pass* dengan permainan kucing bola.
3. Memfasilitasi peserta didik melakukan demonstrasi dilapangan.

#### b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

1. Membagi siswa menjadi empat kelompok, tiga kelompok berjumlah 8 siswa, dan satu kelompok berjumlah 9 siswa. Setelah kelompok terbentuk kelompok yang paling banyak diberi kesempatan untuk melakukan gerakan pukulan *backhand lob overhead* dengan menggunakan raket plastik, kelompok yang tidak melakukan duduk dipinggir lapangan sambil memperhatikan temannya yang sedang melakukan kegiatan.
2. Melakukan gerakan kaki, kaki kanan menyilang di depan kaki kiri, tanpa melakukan pukulan sebanyak 3 kali per siswa.
3. Melakukan gerakan tangan memukul tanpa *shuttlecock*, tangan lurus ke atas dengan telapak tangan membelakangi net, dalam posisi kaki sudah menyilang ke samping kiri badan, dilakukan sebanyak 3 kali.
4. Melakukan gerakan kaki, dilanjutkan dengan gerakan tangan dan melakukan gerakan memukul tanpa *shuttlecock*, sebanyak 3 kali per siswa.
5. Setelah semua kelompok kebagian melakukan gerakan yang sama, baru dilanjutkan kegiatan berikutnya, yaitu melakukan pukulan *backhand lob overhead* menggunakan raket dan *shuttlecock* plastic dengan cara yang pertama melalui *shuttlecock* yang dilempar oleh temannya dari lapangan sebelah, kemudian melalui *shuttlecock* yang diservice oleh temannya dari lapangan sebelah, masing-masing sebanyak 3 kali. Dilanjutkan dengan kelompok berikutnya.
6. Melakukan gerakan yang sama seperti no 5, tetapi menggunakan raket dan *shuttlecock* yang sebenarnya.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 2) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan latihan gerak dasar pukulan *chest pass* yang baru saja dilakukan.

**c. Kegiatan penutup**

Dalam kegiatan Penutup, guru :

- a. Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan / di ajarkan.

- b. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan yang dilakukan.

**V. Alat dan Sumber Belajar.**

- a. Buku Penjaskes Kelas VI
- b. Lapangan
- c. Raket dan *shuttlecock* plastik
- d. Raket dan *shuttlecock* standart
- e. Net
- f. Peluit.

**VI. Penilaian**

**1. Tehnik dan Bentuk Penilaian.**

- a. Tes Keterampilan (*Psikomotor*)

Melakukan pukulan *chest pass*

NO	Nama Siswa	Aspek yang di nilai									Skor	Nilai	Ket	
		Gerak kaki			Gerakan tangan			Kordinasi gerak					T	TT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
dst														

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

**b. Tes Sikap (*Afektif*)**

Unsur yang dinilai : motivasi, disiplin, dan sportivitas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

No	Nama	Aspek yang diamati			Jml Skor	Kriteria
		Motivasi	Disiplin	Sportivitas		

		1	2	3	1	2	3	1	2	3		K	C	B
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
dst														

## 2. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah	Nilai	Kriteria
		Psikomotor	Afektif			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
dst						
Nilai rata-rata						

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

## Dua aspek penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 91 – 100 %
- Mendapat nilai baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilaikurang sekali, jika skor = kurang dari 60%

**Catatan :**

*Untuk siswa yang nilainya masih kurang dari KKM maka diadakan remedial*

Cirebon, 07 Nopember 2012

Mengetahui

Kepala SDN 2 Kemplaka Gede

Guru Penjaskes

**SUNAJA DULHADI, S.Pd.**

NIP. 19660302 198610 1 004

**KASDI**

NIP. 19711119 200801 1 002

## Lampiran 7

### Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Kinerja Guru Siklus I

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek Yang di Amati				Tafsiran		
		1	2	3	4	K	C	B
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	Rumusan tujuan pembelajaran			√			√	
	Kejelasan Rumusan			√			√	
	Kejelasan Cukupan Rumusan		√			√		
	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√			√		
	Persentase	62,50%						
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							
	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√			√	
	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran		√			√		
	Memilih sumber belajar			√			√	
	Memilih metode pembelajaran			√			√	
	Persentase	68,75 %						
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	Menentukan jenis kegiatan pembelajaran			√			√	
	Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran			√			√	
	Menentukan alokasi waktu pembelajaran			√			√	
	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√			√	
	Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik		√			√		
Persentase	70 %							
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	Menentukan proses dan jenis penilaian			√			√	
	Membuat alat penilaian			√			√	
	Menentukan kriteria penilaian			√			√	
	Persentase	75 %						

E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	Kebersihan dan kerapian				√			√
	Penggunaan bahasa tulis			√			√	
	Persentase	87,50 %						

Keterangan : Nilai      80% – 100%      = Baik  
                                   60% – 79%        = Cukup  
                                   0% – 59%         = Kurang



## Lampiran 8

### Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I

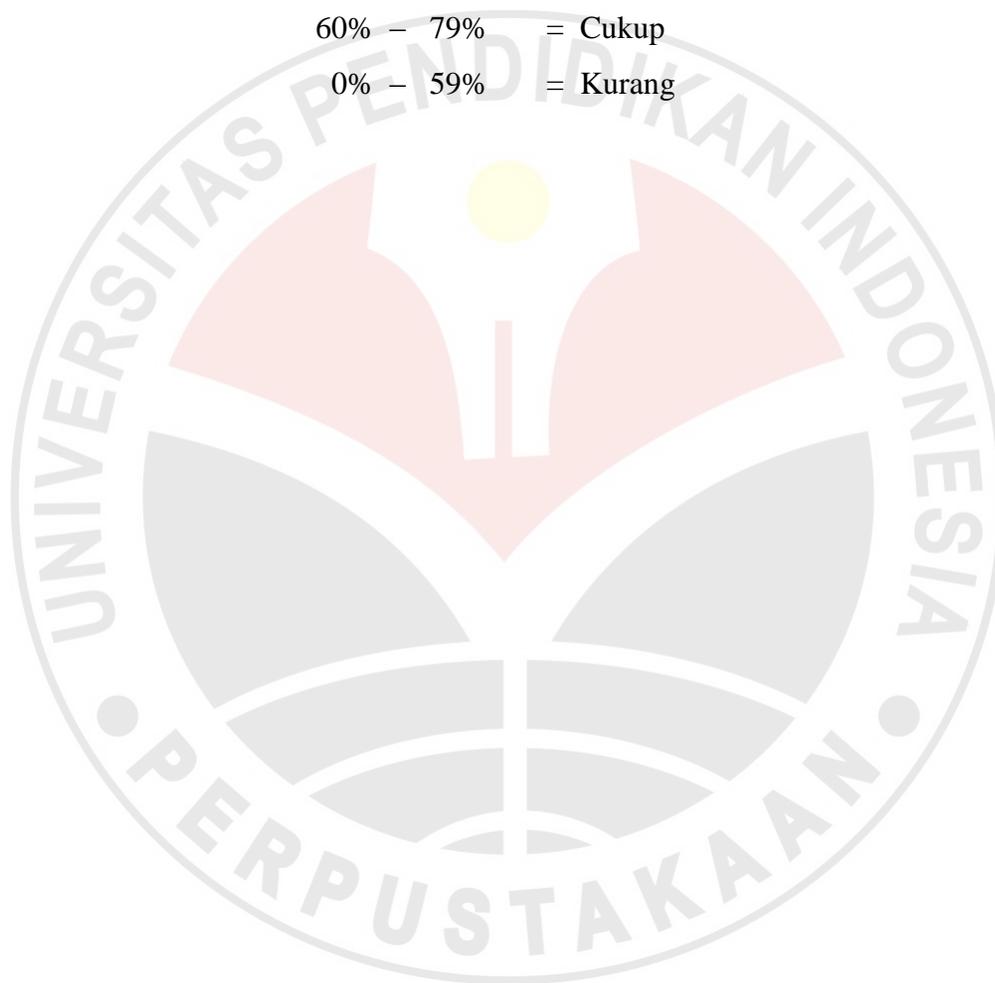
No	Aspek Yang di Amati	Penilaian				Tafsiran		
		1	2	3	4	K	C	B
A	PRA PEMBELAJARAN							
	3. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran			√			√	
	4. Memeriksa kesiapan siswa		√			√		
	Prosentase	62,50%						
B	MEMBUKA PEMBELAJARAN							
	3. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan			√			√	
	4. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan di capai dan rencana kegiatan		√			√		
	Prosentase	62,50%						
C	MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN							
	6. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan pukulan backhand overhead			√			√	
	7. Mengenal respon dan pertanyaan siswa			√			√	
	8. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan			√			√	
	9. Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√			√	
	10. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa dalam pembelajaran chest pass bola basket			√			√	
	Prosentase	75%						
D	MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS							
	6. Merangkai gerakan			√			√	
	7. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak				√			√
	8. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak			√			√	
	9. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√			√		
	10. Penggunaan media dan alat pembelajaran		√			√		
	Prosentase	70%						
E	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR							
	3. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran			√			√	
	4. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran			√			√	

	Prosentase	75%						
F	KESAN UMUM KINERJA GURU							
	3. Keefektifan proses pembelajaran		√			√		
	4. Penampilan guru dalam pembelajaran			√			√	
	Prosentase	62,50%						

Keterangan : Nilai 80% – 100% = Baik

60% – 79% = Cukup

0% – 59% = Kurang



## Lampiran 9

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati									Jml Skor	Kriteria		
		Motivasi			Disiplin			Sportivitas				K	C	B
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	ABDUL DEDE M		√			√				√	7		√	
2	ABDUL RAHMAN			√		√				√	8			√
3	AGUNG BAGUS		√				√			√	7		√	
4	AGUNG GUMELAR			√			√			√	9			√
5	ANDIKA		√			√				√	7		√	
6	ARAY RISWAN			√		√				√	7		√	
7	BAYU		√				√			√	7		√	
8	CECEP SAPUTRA		√				√			√	8			√
9	DEWI RETNOWATI		√			√				√	6		√	
10	EEF SUKATMI			√			√			√	9			√
11	FANI AINUN M		√				√			√	8			√
12	FEBRIANA		√				√			√	7		√	
13	FADILA R			√		√				√	7		√	
14	GEA IMAM F			√			√			√	9		√	
15	GITA AGUSTIANA		√			√				√	7		√	
16	HARI HERMAWAN		√				√			√	8			√
17	IRMA PRASETYA			√			√			√	7		√	
18	JATI LUMAYUNG			√		√				√	7		√	
19	MAULANA FAHMI		√			√				√	6		√	
20	M. SHIVA BUDI J		√		√					√	5	√		
21	MOH. SYAHRUL			√		√				√	7		√	
22	MOH. OVA SUBHI		√			√				√	6		√	
23	NURKADI		√			√				√	7		√	
24	NURYAMAN		√		√					√	5	√		
25	REZA ANANDA		√			√				√	6		√	
26	SITI KHOLIFAH			√		√				√	8			√
27	SISKA SEPTIANI		√			√				√	6		√	
28	SITI JULHIJAH			√		√				√	7		√	
29	VINA SRI M		√				√			√	7		√	

30	YASMIN FATIHA			√		√			√	8			√	
31	YOSI EKA PUTRA			√			√		√	9			√	
32	YOHANA F		√			√			√	6		√		
33	WIDIANINGSIH		√				√		√	7		√		
Jumlah Skor Total			20	13	2	18	13		19	14		2	22	9
Persentase %			61	39	6	55	39		58	42		6,06	66,67	27,27

### Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Nilai	Interpretasi
1	K	3 - 5	Kurang
2	C	6 - 7	Cukup
3	B	8 - 9	Baik

### Lampiran 10

#### Data Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I

NO	Nama Siswa	Aspek yang di nilai									Skor	Nilai	Ket		
		Gerak kaki			Gerakan tangan			Kordinasi gerak					T	TT	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1	ABDUL DEDE M		√				√			√		7	77,8	√	
2	ABDUL RAHMAN			√		√		√				7	77,8	√	
3	AGUNG BAGUS		√			√		√				6	66,7	√	
4	AGUNG GUMELAR			√			√		√			8	88,9	√	
5	ANDIKA		√				√		√			7	77,8	√	
6	ARAY RISWAN		√			√		√				5	55,6		√
7	BAYU	√				√			√			5	55,6		√
8	CECEP SAPUTRA		√				√		√			7	77,8	√	
9	DEWI RETNOWATI			√		√			√			7	77,8	√	
10	EEF SUKATMI			√		√			√			7	77,8	√	
11	FANI AINUN M			√			√		√			8	88,9	√	
12	FEBRIANA			√		√			√			7	77,8	√	
13	FADILA R			√		√			√			7	77,8	√	
14	GEA IMAM F		√			√			√			6	66,7		√

15	GITA AGUSTIANA			√		√			√		7	77,8	√	
16	HARI HERMAWAN		√			√		√			5	55,6		√
17	IRMA PRASETYA			√		√			√		7	77,8	√	
18	JATI LUMAYUNG	√				√			√		5	55,6		√
19	MAULANA FAHMI		√			√			√		6	66,7	√	
20	M. SHIVA BUDI J	√			√				√		5	55,6		√
21	MOH. SYAHRUL			√		√			√		7	77,8	√	
22	MOH. OVA SUBHI		√			√			√		6	66,7	√	
23	NURKADI			√		√			√		7	77,8	√	
24	NURYAMAN		√			√			√		5	55,6		√
25	REZA ANANDA		√		√				√		5	55,6		√
26	SITI KHOLIFAH			√		√			√		7	77,8	√	
27	SISKA SEPTIANI		√			√			√		6	66,7	√	
28	SITI JULHIJAH		√		√				√		5	55,6		√
29	VINA SRIM		√			√			√		5	55,6		√
30	YASMIN FATIHA			√			√		√		8	88,9	√	
31	YOSIEKA PUTRA		√			√			√		5	55,6		√
32	YOHANA F			√		√			√		7	77,8	√	
33	WIDIANINGSIH		√			√			√		6	66,7	√	
Jumlah		3	16	14	3	24	6	4	29	0	-	-	22	11
Prosentase %		9	49	42	9	73	18	12	88	0	-	-	67	33

### Keterangan

No	Kriteria	Nilai	Interpretasi
1	K	3 - 5	Kurang
2	C	6 - 7	Cukup
3	B	8 - 9	Baik

## Lampiran 11

### Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Kinerja Guru Siklus II

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek Yang di Amati				Tafsiran		
		1	2	3	4	K	C	B
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	Rumusan tujuan pembelajaran				√			√
	Kejelasan Rumusan				√			√
	Kejelasan Cukupan Rumusan				√			√
	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				√			√
	Persentase	100 %						
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							
	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran				√			√
	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran				√			√
	Memilih sumber belajar				√			√
	Memilih metode pembelajaran				√			√
	Persentase	100 %						
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				√			√
	Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran				√			√
	Menentukan alokasi waktu pembelajaran				√			√
	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√			√
	Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik				√			√
	Persentase	100 %						
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	Menentukan proses dan jenis penilaian				√			√
	Membuat alat penilaian				√			√
	Menentukan kriteria penilaian				√			√
	Persentase	100 %						
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	Kebersihan dan kerapian				√			√
	Penggunaan bahasa tulis				√			√
	Persentase	100 %						

Keterangan : Nilai 80% – 100% = Baik  
 60% – 79% = Cukup

0% – 59% = Kurang



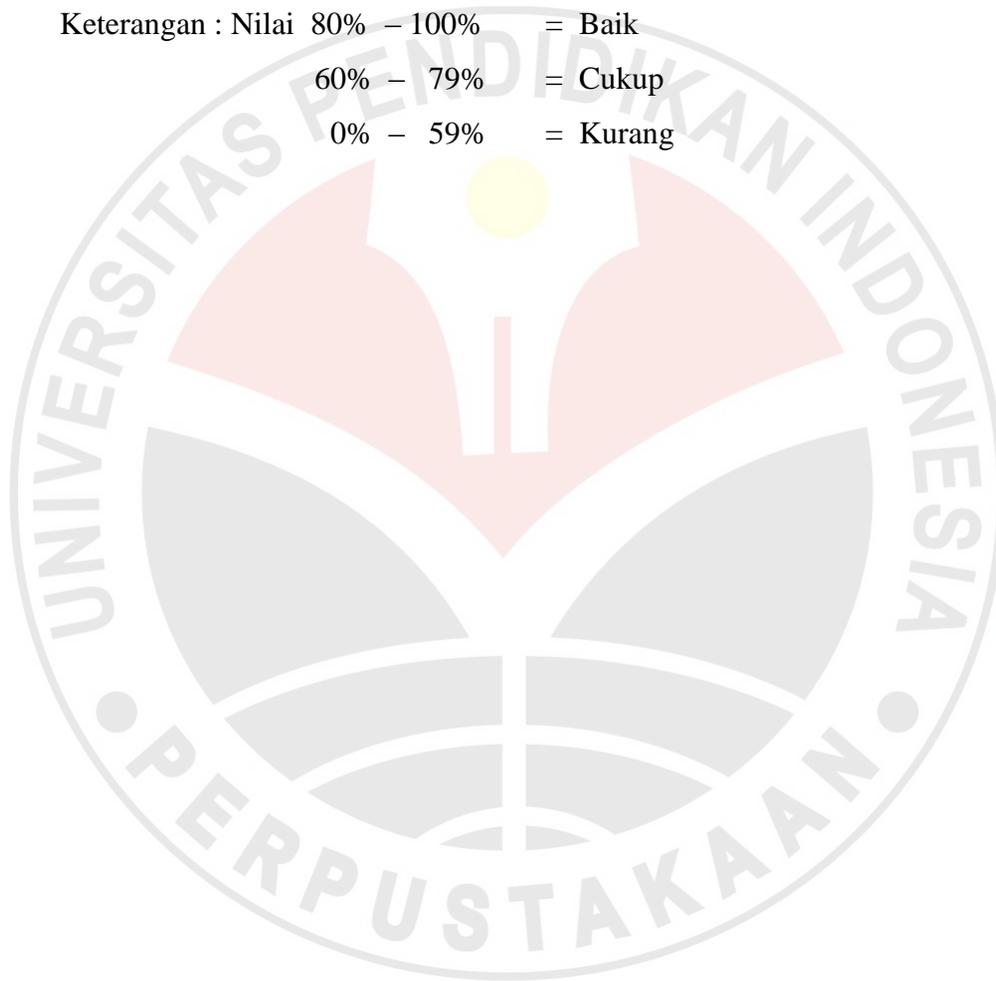
## Lampiran 12

### Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kinerja Guru Siklus II

No	Aspek Yang di Amati	Penilaian				Tafsiran		
		1	2	3	4	K	C	B
A	PRA PEMBELAJARAN							
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran				√			√
	2. Memeriksa kesiapan siswa				√			√
	Prosentase	100 %						
B	MEMBUKA PEMBELAJARAN							
	1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan				√			√
	2. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan di capai dan rencana kegiatan				√			√
	Prosentase	100 %						
C	MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN							
	1. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan pukulan backhand overhead				√			√
	2. Mengenal respon dan pertanyaan siswa				√			√
	3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan				√			√
	4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√				√
	5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa dalam pembelajaran chest pass bola basket				√			√
	Prosentase	95 %						
D	MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS							
	1. Merangkai gerakan				√			√
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak				√			√
	3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak				√			√
	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√			√
	5. Penggunaan media dan alat pembelajaran				√			√
	Prosentase	100 %						
E	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR							
	1. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran				√			√

	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran				√			√
	Prosentase	100 %						
F	KESAN UMUM KINERJA GURU							
	1. Keefektifan proses pembelajaran				√			√
	2. Penampilan guru dalam pembelajaran				√			√
	Prosentase	100 %						

Keterangan : Nilai 80% – 100% = Baik  
60% – 79% = Cukup  
0% – 59% = Kurang



## Lampiran 13

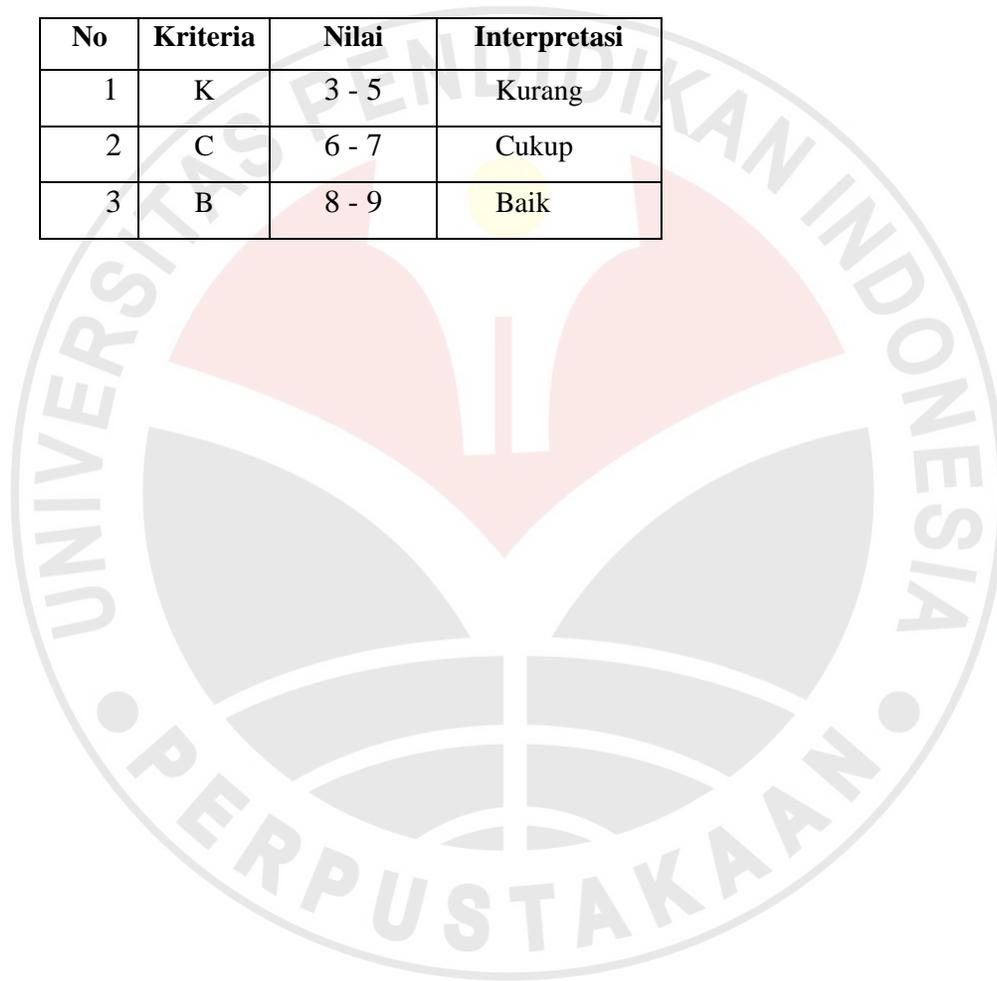
## Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati									Jml Skor	Kriteria		
		Motivasi			Disiplin			Sportivitas				K	C	B
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	ABDUL DEDE M			√		√				√	8			√
2	ABDUL RAHMAN			√			√		√		8			√
3	AGUNG BAGUS			√			√			√	9			√
4	AGUNG GUMELAR			√			√			√	9			√
5	ANDIKA			√			√			√	9			√
6	ARAY RISWAN			√		√				√	8			√
7	BAYU		√				√			√	8			√
8	CECEP SAPUTRA			√			√			√	9			√
9	DEWI RETNOWATI			√			√			√	9			√
10	EEF SUKATMI			√			√			√	9			√
11	FANI AINUN M			√			√			√	9			√
12	FEBRIANA		√				√			√	8			√
13	FADILA R			√			√		√		8			√
14	GEA IMAM F			√		√				√	8			√
15	GITA AGUSTIANA			√			√			√	9			√
16	HARI HERMAWAN			√			√			√	9			√
17	IRMA PRASETYA			√			√		√		8			√
18	JATI LUMAYUNG			√			√		√		8			√
19	MAULANA FAHMI			√			√			√	9			√
20	M. SHIVA BUDI J		√				√		√		7		√	
21	MOH. SYAHRUL			√		√				√	8			√
22	MOH. OVA SUBHI			√			√			√	9			√
23	NURKADI			√		√			√		7		√	
24	NURYAMAN			√			√		√		8			√
25	REZA ANANDA			√			√		√		8			√
26	SITI KHOLIFAH			√			√			√	9			√
27	SISKA SEPTIANI		√				√			√	8			√
28	SITI JULHIJAH			√			√		√		8			√
29	VINA SRI M			√			√			√	9			√
30	YASMIN FATIHA			√			√			√	9			√
31	YOSI EKA PUTRA			√			√			√	9			√
32	YOHANA F		√				√			√	8			√
33	WIDIANINGSIH			√			√		√		8			√

Jumlah Skor Total	0	6	27	0	5	28	0	10	23		0	2	31
Persentase %	0	18	82	0	15	85	0	30	70		0	6%	94%

### Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Nilai	Interpretasi
1	K	3 - 5	Kurang
2	C	6 - 7	Cukup
3	B	8 - 9	Baik



## Lampiran 14

## Data Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II

NO	Nama Siswa	Aspek yang di nilai									Skor	Nilai	Ket	
		Gerak kaki			Gerakan tangan			Kordinasi gerak					T	TT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	ABDUL DEDE M			√			√			√	9	100	√	
2	ABDUL RAHMAN			√			√			√	8	88,9	√	
3	AGUNG BAGUS			√			√			√	7	77,8	√	
4	AGUNG GUMELAR			√			√			√	9	100	√	
5	ANDIKA			√			√			√	8	88,9	√	
6	ARAY RISWAN			√		√				√	8	88,9	√	
7	BAYU		√				√			√	7	77,8	√	
8	CECEP SAPUTRA			√			√			√	8	88,9	√	
9	DEWI RETNOWATI			√			√			√	8	88,9	√	
10	EEF SUKATMI			√			√			√	9	100	√	
11	FANI AINUN M			√			√			√	9	100	√	
12	FEBRIANA			√			√			√	8	88,9	√	
13	FADILA R			√		√				√	9	100	√	
14	GEA IMAM F			√			√			√	8	88,9	√	
15	GITA AGUSTIANA			√			√			√	9	100	√	
16	HARI HERMAWAN			√		√				√	7	77,8	√	
17	IRMA PRASETYA			√			√			√	8	88,9	√	
18	JATI LUMAYUNG			√			√			√	8	88,9	√	
19	MAULANA FAHMI			√			√			√	8	88,9	√	
20	M. SHIVA BUDI J			√		√				√	7	77,8	√	
21	MOH. SYAHRUL			√			√			√	9	100	√	
22	MOH. OVA SUBHI			√			√			√	8	88,9	√	
23	NURKADI			√			√			√	8	88,9	√	
24	NURYAMAN		√				√			√	7	77,8	√	
25	REZA ANANDA			√			√			√	8	88,9	√	
26	SITI KHOLIFAH			√			√			√	9	100	√	
27	SISKA SEPTIANI			√			√			√	8	88,9	√	
28	SITI JULHIJAH			√			√			√	8	88,9	√	
29	VINA SRI M		√				√			√	7	77,8	√	

30	YASMIN FATIHA			√			√		√	9	100	√		
31	YOSI EKA PUTRA			√			√		√	8	88,9	√		
32	YOHANA F			√			√		√	8	88,9	√		
33	WIDIANINGSIH		√				√		√	7	77,8	√		
Jumlah		-	4	29	-	5	28	-	23	10			33	-
Prosentase %		-	12	88	-	15	85	-	70	30			100	

### Keterangan

No	Kriteria	Nilai	Interpretasi
1	K	3 - 5	Kurang
2	C	6 - 7	Cukup
3	B	8 - 9	Baik

### Lampiran 15

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 2

Sekolah : SDN 2 Kemlaka Gede  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas / Smester : 6 (Enam) / I (Satu)  
 Pertemuan : 9 (Sembilan)  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**Standar Kompetensi** : 4 Mempraktekan berbagai gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

**Kompetensi Dasar** : 4.2 Mempraktekan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi, Serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran.

## I. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat :

- a. Mematuhi peraturan gerak dasar pukulan *chest pass* bola voli.
  - b. Memposisikan diri untuk melakukan pukulan *chest pass*.
  - c. Melakukan gerakan kaki dengan kaki kanan menyilang ke samping kiri melalui bagian depan kaki kiri.
  - d. Melakukan gerakan tangan kanan ke samping kiri dengan memutar bahu hingga telapak tangan membelakangi net, tangan lurus ke atas sambil memegang raket plastik.
  - e. Melakukan pembelajaran gerakan koordinasi antara gerakan kaki dan tangan.
- Karakter siswa yang diharapkan :
- Disiplin (*Discipline*)
  - Motivasi (*Motivation*)
  - Tanggung jawab (*Responsibility*)
  - Semangat (*Spirit*)
  - Kerja sama (*Cooperation*)
  - Toleransi (*Tolerance*)
  - Percaya diri (*Confidence*)
  - Keberanian (*Bravery*)

## II. Materi Ajar (Materi Pokok )

- Bola basket(gerak dasar pukulan *chest pass* )

## III. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Pembelajaran
- Tanya jawab

## IV. Langkah-langkah Pembelajaran

### a. Kegiatan Awal :

- 1) Siswa dibariskan menjadi lima barisan

```

X X X X X X
X X X X X X
X   X X X X X

```

X X X X X X

X X X X X X

- 2) Mengecek kehadiran siswa
- 3) Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- 4) Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- 5) Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan

**b. Kegiatan Inti :**

**a) Eksplorasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru dapat :

1. Menjelaskan peraturan-peraturan dan tahapan dalam melakukan gerakan yang terdapat dalam gerak dasar pukulan *backhand lob overhead* dengan modifikasi raket.
2. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran gerak dasar pukulan *chest pass* dengan permainan kucing bola.
3. Memfasilitasi peserta didik melakukan demonstrasi dilapangan.

**b) Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

1. Membagi siswa menjadi empat kelompok, tiga kelompok berjumlah 8 siswa, dan satu kelompok berjumlah 9 siswa. Setelah kelompok terbentuk kelompok yang paling banyak diberi kesempatan untuk melakukan gerakan pukulan *backhand lob overhead* dengan menggunakan raket plastik, kelompok yang tidak melakukan duduk dipinggir lapangan sambil memperhatikan temannya yang sedang melakukan kegiatan.
2. Melakukan gerakan kaki, kaki kanan menyilang di depan kaki kiri, tanpa melakukan pukulan sebanyak 3 kali per siswa.
3. Melakukan gerakan tangan memukul tanpa *shuttlecock* tangan lurus ke atas dengan telapak tangan membelakangi net, dalam posisi kaki sudah menyilang ke samping kiri badan, dilakukan sebanyak 3 kali.
4. Melakukan gerakan kaki, dilanjutkan dengan gerakan tangan dan melakukan gerakan memukul tanpa *shuttlecock* sebanyak 3 kali per siswa.
5. Setelah semua kelompok kebagian melakukan gerakan yang sama, baru dilanjutkan kegiatan berikutnya, yaitu melakukan pukulan *backhand* menggunakan raket dan *shuttlecock* plastik dengan cara yang pertama

melalui *shuttlecock* yang dilempar oleh temannya dari lapangan sebelah, kemudian melalui *shuttlecock* yang diservice oleh temannya dari lapangan sebelah, masing - masing sebanyak 3 kali. Dilanjutkan dengan kelompok berikutnya.

6. Melakukan gerakan yang sama seperti no 5, tetapi menggunakan raket dan *shuttlecock* yang sebenarnya.
7. Mempasilitasi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar pukulan *chest pass* .
8. Menugaskan siswa secara teratur untuk melakukan pembelajaran gerak

dasar

pukulan *chest pass* .

#### c. **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 2) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan latihan gerak dasar pukulan *chest pass* yang baru saja dilakukan.

#### c. **Kegiatan penutup**

Dalam kegiatan Penutup, guru :

- a. Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan / di ajarkan.
- b. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan yang dilakukan.

#### V. **Alat dan Sumber Belajar.**

- a. Buku Penjaskes Kelas VI
- b. Lapangan
- c. Raket dan *shuttlecock* plastik
- d. Raket dan *shuttlecock* standart
- e. Net
- f. Peluit.

#### VI. **Penilaian**

1. Tehnik dan Bentuk Penilaian.
  - a. Tes Keterampilan ( *Psikomotor* )



dst														
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah	Nilai	Kriteria
		Psikomotor	Afektif			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
dst						
Nilai rata-rata						

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Dua aspek penilaian}}$$

### Keterangan :

- Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 91 – 100 %
- Mendapat nilai baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai kurang sekali, jika skor = kurang dari 60%

### Catatan :

*Untuk siswa yang nilainya masih kurang dari KKM maka diadakan remedial*

Cirebon, 12 Desember 2012

Mengetahui

Kepala SDN 2 Kemplaka Gede

Guru Penjaskes

**SUNAJA DULHADI, S.Pd.**

NIP. 19660302 198610 1 004

**K A S D I**

NIP. 19711119 200801 1 002







**PEMERINTAH KABUPATEN CIREBON**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT PENDIDIKAN KECAMATAN DUKUPUNTANG**  
**SD NEGERI 1 CANGKOAK**

Jl.Nyi Ageng Serang Desa Cangkoak Kec. Dukupuntang Kab. Cirebon 45652

---

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 421.2 / 19-SD / 11 / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUNAJA DULHADI, S.Pd.**  
 NIP : 19660302 198610 1 004  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Cangkoak

Memberikan izin kepada :

Nama : **K A S D I**  
 NIM : 1106841  
 Program Studi : PGSD S1 Dual Modus Guru Penjas

Untuk melakukan penelitian di sekolah kami dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Meningkatkan Pembelajaran Chest pass bola basket Melalui Permainan kucing bola Pada siswa SDN 2 Kemlaka Gede Kecamatan Tengahtani Kabupaten Cirebon."

Demikian surat izin ini kami buat dengan sebenarnya.

Cangkoak, 02 Nopember 2012

Kepala SDN 1 Cangkoak

**SUNAJA DULHADI, S.Pd**

NIP. 19660302 198610 1 004





## Lampiran 16

## Foto foto Kegiatan



Gambar 16 a

Kegiatan pembelajaran memindahkan kaki kanan secara umum



Gambar 16 b

Memindahkan kaki kanan sambil tangan lurus ke atas



## Foto Kegiatan



Gambar 16 c

Posisi siap akan melakukan pukulan menggunakan permainan kucing bola



Gambar 16 d

Melakukan pukulan *chest pass* menggunakan permainan kucing bola

### Foto Kegiatan



Gambar 16 e

Posisi siap akan melakukan gerakan *chest pass* dengan raket sebenarnya



Gambar 16 f  
melakukan gerakan pukulan *chest pass* dengan raket yang sebenarnya

Foto Kegiatan



Gambar 16 g

Posisi siap akan melakukan grakan awal *chest pass*



Gambar 16 h

melakukan grakan pukulan *chest pass* dengan raket yang sebenarnya