

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut

Pertama, aspek kesesuaian materi IPS pada buku siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku berkaitan dengan tujuan sikap kepahlawanan menunjukkan kesesuaian. Hal ini didukung oleh perolehan rata-rata dari ketiga komponen aspek materi IPS sebesar 3,42 yang berada pada skala sangat sesuai. Dari ketiga komponen aspek kesesuaian materi, komponen keakuratan materi memperoleh rata-rata tertinggi yaitu 3,77. Dengan komponen butir materi dalam tema memuat fakta sejarah dan keakuratan ilustrasi peristiwa pada keseluruhan pembelajaran IPS memperoleh skor 4 sedangkan komponen butir keterpaduan materi antar disiplin ilmu terdapat kekurangan pada dua pembelajaran yang hanya memperoleh skor 2 yaitu pada subtema 1 pembelajaran 5 dan subtema 3 pembelajaran 5 karena materi IPS tentang sejarah kepahlawanan tidak memiliki keterpaduan dengan mata pelajaran matematika. Rata-rata tertinggi kedua diperoleh komponen kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD dengan rata-rata 3,27 yang didukung oleh perolehan skor 4 pada keseluruhan pembelajaran IPS komponen butir menggambarkan kegiatan siswa dalam bentuk sikap. Sedangkan materi menggambarkan kronologis peristiwa sejarah hanya terdapat 2 pembelajaran yang mendapatkan skor 4 sedangkan pembelajaran lain memperoleh skor 1-3. Rata-rata tertinggi ketiga diperoleh komponen Materi pendukung pembelajaran sebesar 3,21 karena komponen butir kesesuaian dengan perkembangan ilmu memperoleh skor 3,83, komponen butir keterkinian fitur, contoh dan rujukan memperoleh skor 3 dan komponen butir kontekstual memperoleh skor 2,66.

Kedua, Aspek kebahasaan pada keseluruhan isi buku siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku telah menunjukkan orientasi terhadap sikap kepahlawanan. Hal ini didukung oleh perolehan rata-rata aspek kebahasaan sebesar 3,57. Dari ketiga

komponen aspek kebahasaan, komponen keruntutan dan kesatuan merupakan komponen dengan skor yang tertinggi dengan rata-rata 4 karena komponen butir Keutuhan makna dalam subtema, pembelajaran dan paragraph dan ketertautan antar subtema, pembelajaran, paragraf dan kalimat masing-masing memperoleh skor 4. Komponen komunikatif memperoleh skor tertinggi kedua dengan rata-rata 3,5 karena komponen butir ketepatan tata bahasa dan ejaan memperoleh skor 4 sedangkan komponen butir keterpahaman pesan memperoleh skor 3 dan komponen kesesuaian isi teks memperoleh rata-rata 3,33 karena komponen butir isi teks tema menggambarkan peristiwa penting memperoleh skor 4, sedangkan komponen butir Isi Teks sesuai dengan KI dan KD dan menggunakan kalimat sederhana memperoleh skor 3. Berdasarkan skala yang telah ditentukan, maka aspek kebahasaan berada pada kategori/ skala yang sangat sesuai dan menunjukkan orientasinya pada sikap kepahlawanan.

Ketiga aspek penyajian materi pada keseluruhan isi buku siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku telah menunjukkan orientasi terhadap sikap kepahlawanan. Hal ini didukung oleh perolehan rata-rata keseluruhan aspek penyajian materi pada buku siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku sebesar 3,67 yang berada pada skala sangat sesuai. Dengan rincian rata-rata tertinggi pada komponen teknik penyajian materi sebesar 4, urutan kedua diperoleh komponen kelengkapan penyajian dengan peolehan rata-rata 3.66. Urutan ketiga perolehan komponen penyajian pembelajaran dengan rata-rata sebesar 3,33. Kekurangan, terjadi karena temuan beberapa pembelajaran yang tidak terlihat keterkaitannya dengan mata pelajaran IPS dan Tema Kepahlawanan, yaitu pada mata pelajaran Matematika yang ada disubtema 1 pembelajaran 2 dan subtema 3 pembelajaran 5.

Keempat, Sebaran konsep sikap kepahlawanan pada buku siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku tersebar pada setiap pembelajaran di subtema 1, 2, dan 3. Pada subtema 1 terdapat konsep sikap menghormati keberagaman agama, peduli, berani, gigih, rela berkorban, berprestasi, seorang pemikir, menginspirasi, memiliki nilai-nilai perjuangan, menghormati keragaman budaya, bekerja, mau belajar, berjuang,

mengapresiasi budaya bangsa, setia, unggul, pantang menyerah, cinta tanah air, semangat, berjiwa pemimpin. Pada subtema 2 terdapat konsep sikap kepahlawanan, taat hukum, gigih, berani, peduli, rela berkorban, arif bijaksana, menghargai, pejuang, disiplin, berpretasi, bersemangat, bekerja, menghargai budaya, cinta tanah air, tidak mudah menyerah, menjaga kekayaan bangsa, unggul, berprestasi, taat hukum. Pada subtema 3 terdapat konsep sikap kepahlawanan rela berkorban, cinta tanah air, menjaga kekayaan budaya bangsa, pejuang, cinta tanah air, peduli, bertanggung jawab, rela berkorban, unggul, tanpa pamrih, memiliki hati yang mulia, jiwa penggerak, bersemangat, berani, pelopor, ketekunan, rajin, tidak egois, bertanggung jawab, menjaga kekayaan budaya bangsa dan berprestasi.

1.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah di paparkan. Terdapat implikasi yang perlu dicermati berkaitan dengan analisis isi buku siswa kelas IV tema 5 Pahlawanku berorientasi pada sikap kepahlawanan dalam pembelajaran IPS di SD maka proses analisis isi buku perlu pemahaman yang mendalam terhadap aspek-aspek yang akan diteliti. Pemahaman terhadap kesesuaian aspek kesesuaian materi berkaitan dengan komponen kesesuaian Uraian materi dengan Kompetensi Isi dan Kompetensi Dasar. Komponen tersebut terdiri dari tiga komponen butir yaitu kesesuaian tema dengan cakupan materi, materi menggambarkan kronologis peristiwa sejarah dan menggambarkan kegiatan siswa dalam bentuk sikap, komponen tersebut diorientasikan pada sikap kepahlawanan. Komponen kedua adalah keakuratan materi, yang terdiri dari tiga komponen butir yaitu materi dalam tema memuat fakta sejarah, keakuratan ilustrasi peristiwa, keterpaduan materi antar disiplin ilmu. Komponen ketiga adalah materi pendukung pembelajaran yang terdiri dari tiga komponen butir Kesesuaian dengan perkembangan ilmu, Keterkinian fitur, contoh dan rujukan dan Kontekstual. Hal ini dimaksudkan agar pembelajaran dengan tujuan sikap dapat terlaksana dengan baik dengan memperhatikan aspek sikap pada setiap teks atau materi.

Analisis aspek kebahasaan terdiri dari tiga komponen. Komponen pertama adalah kesesuaian isi teks yang terdiri dari tiga komponen butir yaitu isi teks sesuai dengan ki dan kd, isi teks tema menggambarkan peristiwa penting, dan menggunakan kalimat sederhana. Komponen kedua adalah Komunikatif, yang terdiri dari dua komponen butir yaitu keterpahaman pesan, ketepatan tata bahasa dan ejaan. Komponen ketiga adalah keruntutan dan kesatuan yang terdiri dari 3 komponen butir yaitu keutuhan makna dalam subtema, pembelajaran dan paragraf, ketertautan antar subtema, pembelajaran, paragraf dan kalimat.

Aspek penyajian materi yang terdiri dari tiga komponen. Komponen pertama adalah teknik penyajian materi yang terdiri dari tiga komponen butir yaitu keruntutan konsep, memunculkan fakta, konsep dan generalisasi, dan keseimbangan antar subtema. Komponen kedua adalah Penyajian pembelajaran, yang terdiri dari tiga komponen butir yaitu mengarahkan siswa untuk beraktifitas, pengembangan keterampilan proses dan pembelajaran berbasis tematik. Komponen ketiga adalah kelengkapan penyajian yang terdiri dari tiga komponen butir yaitu judul, tema dan sub tema dan isi buku.

Untuk analisis sebaran konsep sikap kepahlawanan di sajikan dalam bentuk tabel dengan beberapa komponen yaitu kolom pertama adalah unit yang dianalisis yang terdiri dari keterangan subtema dan pembelajaran, kolom kedua adalah kata/kalimat/paragraf yang menunjukkan sikap kepahlawanan, kolom ketiga adalah sub sikap kepahlawanan itu sendiri, kolom ini diisi berdasarkan kata/kalimat/paragraf yang ada pada kolom kedua. Selanjutnya kolom terakhir adalah kolom keterangan halaman dari kata/kalimat/paragraf setelah membuat tabel, selanjutnya dilakukan analisis dengan membaca dan memahami setiap kalimat/ kata pada teks, maupun soal yang terdapat didalam buku siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku. Dengan dilakukan analisis sebaran konsep sikap kepahlawanan maka akan memudahkan dalam mengembangkan pembelajaran dalam bentuk sikap sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan lebih terarah.

1.3 REKOMENDASI

Eli Maulidawati, 2020

ANALISIS ISI BUKU SISWA KELAS IV TEMA 5 PAHLAWANKU

BERORIENTASI PADA SIKAP KEPAHLAWANAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.3.1 Bagi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan diharapkan selalu melaksanakan analisis buku dan pengembangan sikap untuk efektifitas dan kesesuaian pembelajaran. Sehingga kesalahan dalam pengembangan pembelajaran dapat dihindari.

1.3.2 Bagi Guru

Guru dalam penggunaan buku teks harus dapat mengembangkan instrumen penilaian buku teks agar nantinya dapat menilai isi buku serta melihat sebaran aspek sikap dalam buku tersebut agar pengembangan dan pembangunan sikap dan karakter siswa dapat dilaksanakan dengan jelas.

1.3.3 Bagi Penerbit

Diharapkan agar penelitian ini berguna bagi para penulis buku dan penerbit. Bahwa didalam suatu buku tidak hanya aspek pengetahuan atau teori-teori yang perlu dikembangkan tetapi buku tersebut harus mampu mengembangkan aspek sikap yang sama pentingnya dengan aspek pengetahuan dan keterampilan.

1.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk Penelitian analisis selanjutnya perlu dilakukan sebagai upaya peningkatan efektivitas buku teks sehingga kedepannya dapat disajikan buku teks yang layak bagi pembaca dan mampu menyampaikan isi buku dengan baik. Selain itu, disarankan untuk menganalisis buku siswa pada kelas lain serta tema yang lain yang difokuskan pada sikap kepahlawanan serta diperdalam pada mata pelajaran IPS dengan bahasan kesesuaian materi dari segi nilai-nilai, serta keterampilan-keterampilan seperti keterampilan intelektual, personal dan sosial.

Sedangkan untuk penelitian selain analisis buku selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian awal sehingga perlu tindak lanjut lebih dalam dengan mengimplementasikan langsung dan mengembangkan serta menerapkan konsep sikap kepahlawanan dalam pembelajaran IPS di SD.