

**POLA ALIH TUTUR (*TURN-TAKING*) DALAM INTERAKSI KELAS:
ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN
KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam
bidang Linguistik



Iman Santoso
NIM: 1201499

**PROGRAM STUDI LINGUISTIK
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**POLA ALIH TUTUR (*TURN-TAKING*) DALAM INTERAKSI KELAS:
ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN
KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN**

Oleh
Iman Santoso

Dr. UPI Bandung, 2020
M.Pd. IKIP Jakarta, 1999

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Linguistik, Sekolah Pascasarjana

© Iman Santoso 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2004

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

IMAN SANTOSO

**POLA ALIH TUTUR (*TURN-TAKING*) DALAM INTERAKSI KELAS:
ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN
BERBAHASA JERMAN**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor



Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd.
NIP. 196001201987031001

Kopromotor



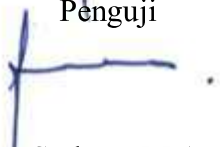
Iwa Lukmana, M.A., Ph.D
NIP. 196611271993031002

Penguji



Prof. Dr. Rudi Hartono, M.Pd.
NIP. 196909072002121001

Penguji



Dadang Sudana, M.A., Ph.D
NIP. 196009191990031001


Penguji



Dr. Andika Dutha Bachari, M.Hum
NIP. 198001292005011004

Mengetahui

Ketua Program Studi Linguistik
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dadang Sudana, M.A., Ph.D
NIP. 196009191990031001

Iman Santoso

**POLA ALIH TUTUR (*TURN-TAKING*) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA
PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Alih tutur dalam sebuah interaksi percakapan merupakan faktor kunci yang menjamin proses pertukaran peran antara penutur dan mitra tutur berjalan lancar. Hal ini berlaku pada semua interaksi percakapan baik yang bersifat alamiah maupun yang institusional. Sejauh ini penelitian mengenai alih tutur lebih banyak dilakukan pada interaksi percakapan alamiah. Penelitian alih tutur dalam interaksi percakapan pada proses pembelajaran bahasa asing masih sedikit dilakukan. Atas dasar itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji alih tutur yang terjadi dalam perkuliahan keterampilan berbahasa Jerman sebagai bahasa asing. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pola alih tutur yang direalisasikan pada perkuliahan keterampilan berbahasa Jerman, (2) mengidentifikasi kontribusi elemen struktur percakapan terhadap realisasi alih tutur dalam interaksi percakapan antara dosen dan mahasiswa, (3) mengidentifikasi faktor-faktor yang berpotensi mempengaruhi realisasi alih tutur dalam interaksi percakapan antara dosen dan mahasiswa. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif. Paradigma analisis percakapan berdasarkan teori Sacks dkk. (1974) digunakan sebagai pisau analisis. Unit analisis data dalam penelitian ini adalah alih tutur dalam interaksi percakapan antara dosen dan mahasiswa pada perkuliahan keterampilan berbahasa Jerman. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik rekam simak pada empat pertemuan perkuliahan keterampilan berbahasa Jerman di sebuah universitas di Daerah Istimewa Yogyakarta. Hasil rekaman kemudian ditranskripsikan menggunakan notasi dari Jefferson (2004). Data penelitian ini dianalisis dengan berfokus pada realisasi pola alih tutur beserta elemen struktur percakapan dan faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi alih tutur. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) alih tutur yang paling banyak direalisasikan adalah memilih diri sendiri menjadi penutur, diikuti oleh mitra tutur yang dipilih oleh penutur sebelumnya dan penutur melanjutkan tuturannya. Hal tersebut mengimplikasikan makna bahwa pola alih tutur dalam interaksi percakapan antara dosen dan mahasiswa pada perkuliahan keterampilan berbahasa Jerman sedikit berbeda dengan pola alih tutur pada percakapan alamiah; (2) elemen struktur percakapan yang berperan terhadap realisasi alih tutur adalah sela dan tumpang tindih yang tidak diminimalisir. Perbaikan terhadap tuturan yang dilakukan oleh penutur itu sendiri menjadi preferensi partisipan untuk diwujudkan. Sementara itu, bentuk pasangan ujaran berdekatan yang paling sering diwujudkan adalah bentuk pertanyaan – jawaban. Mayoritas pasangan ujaran berdekatan memiliki bagian kedua yang diharapkan; (3) pengalokasian alih tutur oleh para partisipan didorong oleh beragam faktor, di antaranya: faktor perbaikan tuturan, prosedural terkait proses pembelajaran, penjelasan, penguatan terhadap respon mahasiswa, evaluasi pemahaman mahasiswa, pengalihan topik, paham terhadap tuturan dosen, pemberian respon dan pengajuan pertanyaan dari mahasiswa. Dalam penelitian ini pola alih tutur yang terjadi pada interaksi percakapan di perkuliahan keterampilan berbahasa Jerman dapat diformulasikan.

Kata Kunci: alih tutur, komponen alokasi tuturan, unit konstruksi tuturan, bahasa Jerman sebagai bahasa asing

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Turn-taking in a talk-in interaction is a key factor that ensures the process of exchanging roles between the speaker and the speech partner runs smoothly. This applies to all natural and institutional conversations. Thus far, most research on turn-taking has focused on natural conversational interactions. However, it appears that there is still not much research on turn-taking in conversational interactions in the context of foreign language learning. Therefore, this research was conducted to examine the turn-taking that occurred in lecturing German language skills as a foreign language. This study aims to discover: (1) turn-taking patterns realized in German language skills lectures, (2) the contribution of structural elements of conversation to turn-taking realization, (3) factors that have the potential to influence turn-taking realization. This research was conducted using a descriptive qualitative research design. The speech analysis paradigm based on the theory of Sacks et al., (1974) was used as an analytical tool. The data analysis unit in this study was speech transfer in conversational interactions between lecturers and students in German language skills lectures. Data collection was carried out by using a recording technique at four German language skills lecture meetings at a university in the Special Region of Yogyakarta. The recordings were then transcribed using Jefferson's (2004) notation. The Data were analyzed over the speech that appeared along with the structural elements of the conversation and the factors that influenced its realizations. The results of this study indicate that: (1) the most widely realized turn-taking is self-select to be a speaker, followed by the current-speaker being selected by the previous speaker and the current-speaker continuing his turn. This study shows that the patterns of turn-taking in German language skills are different from the patterns of turn-taking in natural conversations; (2) the structural elements of conversation that contribute to the realization of speech transfer are gaps and overlaps that are not minimized. Repairs of turns occurred in the form of self-initiated self-repair constituted participants' preferences. The form of adjacency pairs that is most often realized is the question - answer. Meanwhile, the majority of adjacency pairs have the second part which is preferred; (3) the allocation of speech transfer by the participants was driven by a variety of factors, namely repair, procedural factors related to the learning process, explanation, reinforcement of student responses, evaluation of student understanding, transfer of topics, understanding of the lecturers' speech, giving responses and asking questions from students. In this study, turn-taking patterns that occurs in conversational interactions in lecturing German language skills can be formulated.

Keywords: *German as a foreign language; turn-taking; turn allocation component; turn construction unit*

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Batasan dan Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	10
1.5 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Analisis Percakapan.....	13
2.2 Struktur Percakapan.....	16
2.2.1 Alih Tutur (Turn-taking)	17
2.2.1.1 Komponen Konstruksi Tuturan (Turn Construction Component)	18
2.2.1.2 Komponen Alokasi Giliran Bertutur (Turn-allocation component) ..	22
2.2.2 Sela (Gap) dan Tumpang Tindih (Overlap) dalam Alih Tutur.....	30
2.2.3 Perbaikan (Repair) terhadap Tuturan.....	33
2.2.4 Organisasi Urutan (Sequence Organisation)	38
2.2.3.1 Pasangan Ujaran Berdekatan (Adjacency pairs)	38
2.2.3.2 Organisasi Preferensi (Preference Organisation)	42
2.3 Karakteristik Wacana Percakapan di Kelas	47
2.4 Rangkuman Kerangka Teori yang digunakan.....	50
2.5 Penelitian yang Relevan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Tujuan Penelitian.....	62
3.2 Desain Penelitian	62
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	63
3.3.1 Data Penelitian.....	63
3.3.2 Sumber Data Penelitian.....	63
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	64
3.5 Prosedur Analisis Data.....	65

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Realisasi Pola Alih Tutar pada Perkuliahan Keterampilan Berbahasa Jerman	67
4.1.1 Komponen Alokasi Tuturan (Turn Allocation Component/TAC)	67
4.1.1.1 Gambaran Umum Temuan Perihal Komponen Alokasi Tuturan	68
4.1.1.2 Realisasi Alih Tutar melalui Cara Mitra Tutar dipilih oleh Penutur Sebelumnya (Current Speaker being Selected - CSBS).....	77
4.1.1.3 Realisasi Alih Tutar melalui Cara Penutur Memilih Diri Sendiri (Self Select - SS).....	86
4.1.1.4 Realiasi Alih Tutar melalui Cara Penutur melanjutkan Tuturan (Current Speaker Continue - CSC)	92
4.1.2 Unit Konstruksi Tuturan (Turn Construction Unit - TCU)	95
4.1.2.1 Unit Gramatikal yang terkandung dalam Unit Konstruksi Tuturan ..	95
4.1.2.2 Bentuk Lingual Penanda Alih Tutar dari Dosen ke Mahasiswa	101
4.1.2.3 Bentuk Lingual Penanda Alih Tutar dari Mahasiswa ke Dosen	122
4.2 Kontribusi Elemen Struktur Percakapan terhadap Realisasi Alih Tutar.....	130
4.2.1 Sela (Gap) dan Tumpang Tindih (Overlap) dalam Realisasi Alih Tutar	130
4.2.2 Perbaikan (Repair) dalam Realisasi Alih Tutar	142
4.2.3 Pasangan Ujaran Berdekatan dan Organisasi Preferensi dalam Realisasi Alih Tutar.....	156
4.2.3.1 Pasangan Ujaran Berdekatan.....	156
4.2.3.1 Organisasi Preferensi dalam Alih Tutar	164
4.3 Faktor-faktor yang berpotensi mempengaruhi Realisasi Alih Tutar	166
4.3.1 Faktor-Faktor yang mendorong Dosen merealisasikan Alih Tutar	167
4.3.1 Faktor-Faktor yang mendorong Mahasiswa merealisasikan Alih Tutar	174
4.4 Pembahasan.....	178
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	184
5.1 Simpulan	184
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	190
DAFTAR PUSTAKA.....	192
LAMPIRAN.....	201

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Alur Proses Perbaikan jika Sumber Masalah ada pada Tuturan Mahasiswa.....	37
Tabel 2. 2 Alur Proses Perbaikan Jika Sumber Masalah ada pada Tuturan Pengajar	37
Tabel 3. 1 Data Waktu Perekaman Perkuliahan Keterampilan Berbahasa Bahasa Jerman	65
Tabel 4. 1 Data Realisasi Komponen Alokasi Tuturan.....	69
Tabel 4. 2. Data Realisasi Komponen Alokasi Tuturan Berdasarkan Hubungan antar Partisipan	73
Tabel 4. 3 Unit Gramatikal dalam TCU dikaitkan dengan TAC dan Peserta Tuter... 97	
Tabel 4. 4 Bentuk Lingual yang teralisasi ketika Mahasiswa secara kolektif dipilih untuk diberi Alokasi Giliran Bertutur	102
Tabel 4. 5 Bentuk Lingual yang terealisasi ketika Mahasiswa secara individual dipilih Dosen untuk diberi Alokasi Giliran Bertutur	112
Tabel 4. 6 Pronomina yang terealisasi ketika Mahasiswa secara individual dipilih Dosen untuk diberi Alokasi Giliran Bertutur	112
Tabel 4. 7 Bentuk Lingual yang direalisasikan ketika Dosen dipilih mahasiswa untuk diberi Alokasi Giliran Bertutur	123
Tabel 4. 8 Data Kemunculan Sela pada Realisasi Alih Tuter	131
Tabel 4. 9 Data Tumpang Tindih pada Realisasi Alih Tuter	138
Tabel 4. 10 Data Proses Perbaikan pada Tuturan.....	143
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Bentuk Pasangan Ujaran Berdekatan	157
Tabel 4. 12 Faktor-faktor yang mendorong Dosen merealisasikan Alih Tuter.....	167
Tabel 4. 13 Faktor-faktor yang mendorong Mahasiswa merealisasikan Alih Tuter.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Transition Relevance Places (Clayman, 2013).....	19
Gambar 2. 2 Pasangan Ujaran Berdekatan (Adjacency pairs)	40
Gambar 2. 3 Posisi Perluasan pada Pasangan Ujaran Berdekatan	41
Gambar 2. 4 <i>Mindmap</i> Teori yang digunakan dalam Penelitian	55
Gambar 4. 1 Grafik Realisasi Komponen Alokasi Tuturan	70
Gambar 4. 2 Grafik Realisasi Komponen Alokasi Tuturan berdasarkan Hubungan antar Partisipan.....	72
Gambar 4. 3 Grafik Kemunculan Sela pada Realisasi Alih Tutur.....	132
Gambar 4. 4 Grafik Tumpang Tindih pada Realisasi Alih Tutur.....	139
Gambar 4. 5 Grafik Proses Perbaikan pada Tuturan	144
Gambar 4. 6 Grafik Realisasi Pasangan Ujaran Berdekatan	158
Gambar 4. 7 Pola Alih Tutur Pada Perkuliahan Keterampilan Berbahasa Jerman ..	182

Iman Santoso

**POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA
PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Notasi Transkripsi Percakapan	201
LAMPIRAN 2. Transkripsi dan Analisis Alih Tutur, Perbaikan dan Organisasi Preferensi pada Tuturan di Kelas Keterampilan Berbahasa Jerman yang diampu Oleh D.....	202
LAMPIRAN 3. Transkripsi dan Analisis Alih Tutur, Perbaikan dan Organisasi Preferensi pada Tuturan di Kelas Keterampilan Berbahasa Jerman yang diampu oleh D1	264
LAMPIRAN 4. Transkripsi dan Analisis Alih Tutur, Perbaikan dan Organisasi Preferensi pada Tuturan di Kelas Keterampilan Berbahasa Jerman yang diampu oleh D2.....	330
LAMPIRAN 5. Transkripsi dan Analisis Alih Tutur, Perbaikan dan Organisasi Preferensi pada Tuturan di Kelas Keterampilan Berbahasa Jerman yang diampu oleh D3.....	394

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. (2013). Pola Alih Tutur Anak Remaja di Desa Sabang Kecamatan Dampelas. *Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 1–15. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article/view/2153/1363>
- Appel, J. (2010). Participation and Instructed Language Learning. Dalam P. Seedhouse, S. Walsh, & C. Jenks (Penyunting), *Conceptualising 'Learning' in Applied Linguistics* (hlm. 206–224). New York: Palgrave Macmillan.
- Astiti, G. A. K., Padmadewi, N. N., & Seken, I. K. (2012). Classroom Interaction of English as an Additional Language (EAL) in Primary Level at Canggu Community School: A Study Based on a Conversation Analysis Theory. Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, 1(1). Ganesha University Of Education.
- Azhar, K. A., & Iqbal, N. (2018). Turn-taking and Gender Differences in Language Classroom. *Journal of NELTA*, 23(1–2), 54–67. <https://doi.org/10.3126/nelta.v23i1-2.23349>
- Aziz, E. A. (2003). Pragmatik Lintas Budaya. Dalam A. C. Alwasilah & H. Abdulah (Penyunting), *Revitalisasi Pendidikan Bahasa: Mengungkap Tabir Bahasa Demi Peningkatan SDM yang Kompetitif* (hlm. 179–194). Bandung: CV. Andira.
- Bara, B. G. (2010). *Cognitive Pragmatics: The Mental Processes of Communication*. Massachusetts: MIT Press.
- Bell, D. C., & Elledge, S. R. (2008). Dominance and Peer Tutoring Sessions with English Language Learners. *Learning Assistance Review*, 13(1), 17–30. <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ818224.pdf>
- Beňuš, Š., Gravano, A., & Hirschberg, J. (2011). Pragmatic Aspects of Temporal Accommodation in Turn-taking. *Journal of Pragmatics*, 43(12), 3001–3027. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2011.05.011>
- Berry, A. (1994). Spanish and American Turn-Taking Styles: A comparative Study. *Pragmatics and Language Learning*, 5(Monograph Series), 180–190.
- Besch, W. (1996). Duzen, Siezen, Titulieren: zu Anrede der im Deutschen Heute und Gestern. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Bogetic, K. (2009). Prosodic Cues in Turn-taking. A. Harris & A. Brandt (Penyunting), *Proceedings of the BAAL Annual Conference*, (hlm. 13–16). http://martinedwardes.webplus.net/scitsiugnil/proceedings_09_full.pdf#page=21
- Brinker, K., & Sager, S. F. (2001). Linguistische Gesprächsanalyse: eine Einführung. Dalam *Grundlagen der Germanistik*. Berlin: Eric Schmidt Verlag GmbH.
- Bussman, H. (2008). *Lexikon der Sprachwissenschaft*. Stuttgart: Kroner.

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Carroll, D. (2000). Precision Timing in Novice-to-Novice L2 Conversations. *Issues in Applied Linguistics*, 11(1), 67–110. <https://escholarship.org/uc/item/2v40v4jf>
- Clayman, S. E. (2013). Turn-Constructional Units and Transition Relevan Place. Dalam J. Sidnell & T. Stivers (Penyunting) *Handbook of Conversation Analysis* (hlm. 150–166). Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Coates, J. (2013). *Women, Men and Languages. A Sociolinguistics Account of Gender Differences in Language* (Edisi ketiga). New York: Routledge.
- de Ruiter, J. P., Mitterer, H., & Enfield, N. J. (2006). Projecting the End of a Speaker's Turn: A Cognitive Cornerstone of Conversation. *Language*, 82(3), 515–535. http://pubman.mpdl.mpg.de/pubman/item/escidoc:60156/component/escidoc:60157/de_ruiter_2006_Projecting.pdf
- Dingemanse, M., & Enfield, N. J. (2015). Other-initiated Repair Across Languages: Towards a Typology of Conversational Structures. Dalam *Open Linguistics 1* (open issue). <https://doi.org/10.2478/opli-2014-0007>
- Drew, P., & Heritage, J. (1992). Analyzing Talk at Work, an Introduction. Dalam P. Drew & J. Heritage (Penyunting), *Talk at work. Interaction in institutional settings* (hlm. 3–65). Cambridge: Cambridge University Press.
- Faruji, L. F. (2011). Discourse Analysis of Questions in Teacher Talk. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(12), 1820–1826. <https://doi.org/10.4304/tpls.1.12.1820-1826>
- Ford, C. E., & Thompson, S. A. (1996). Interactional Units in Conversation: Syntactic, Intonational, and Pragmatic Resources for the Management of Turns. Dalam *Interaction and Grammar* (hlm. 134–184). Cambridge: Cambridge University Press.
- Gagné, N., & Parks, S. (2012). Cooperative Learning Tasks in a Grade 6 Intensive ESL class: Turn-taking and Degree of Participation. *Language Teaching Research*, 17(2), 188–209. <https://doi.org/10.1177/1362168812460818>
- Garcia, A. C. (2013). *An Introduction to Interaction: Understanding Talk in Formal and Informal Settings*. New York: Irvington.
- Gnisci, A., & Bakeman, R. (2007). Sequential Accommodation of Turn Taking and Turn Length: A Study of Courtroom Interaction. *Journal of Language and Social Psychology*, 26(3), 234–259. <https://doi.org/10.1177/0261927X06303474>
- Goodwin, C. (1981). *Conversational Organization: Interaction between Speakers and Hearers*. New York: Academic Press, Inc. <http://doi.wiley.com/10.1525/ae.1983.10.2.02a00430>
- Greatbatch, D. (1988). A Turn-Taking System for British News Interviews. *Language in Society*, 17(3), 401–430. <https://doi.org/10.1017/S0047404500012963>

- Grundy, P. (2000). *Doing Pragmatics*. London: New York: Routledge.
- Guañtella, I., Santi, S., Lagrue, B., & Cavé, C. (2009). Are Eyebrow Movements Linked to Voice Variations and Turn-taking in Dialogue? An Experimental Investigation. *Language and Speech*, 52(2–3), 207–222. <https://doi.org/10.1177/0023830909103167>
- Hall, J. K. (2007). Redressing the Roles of Correction and Repair in Research on Second and Foreign Language Learning. *Modern Language Journal*, 91(4), 511–526. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2007.00619.x>
- Hall, J. K., & Walsh, M. (2002). Teacher-student Interaction and Language Learning. Dalam *Annual Review of Applied Linguistics* 22, hlm. 186–203. <https://doi.org/10.1017/S0267190502000107>
- Halliday, M. A. . (1978). *Language as Social Semiotics*. London: Arnold.
- Hashamdar, M. (2012). The Teacher-Student Communication Pattern: A Need to Follow? *Brain*, 3(4), 69–75. <https://doi.org/10.1080/10601320802380133>
- Hayashi, M. (2013). Turn Allocation and Turn Sharing. Dalam J. Sidnell & T. Stivers (Penyunting), *Handbook of Conversation Analysis* (hlm. 167–190). Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Hayden, R. M. (1987). Turn-taking, Overlap, and the Task at Hand: Ordering Speaking Turns in Legal Settings. *American Ethnologist*, 14(2), 251–270. <https://doi.org/10.1525/ae.1987.14.2.02a00050>
- Heigham, J., & Crocker, R. A. (2009). *Qualitative Research in Applied Linguistics A Practical Introduction*. New York: Palgrave Macmillan.
- Heritage, J. (2013). Language and Social Institutions-The Conversation Analytic View. *Journal of Foreign Languages*, 36(4), 2–27.
- Heritage, J. (1998). Conversation Analysis and Institutional Talk: Analyzing Distinctive Turn-Taking Systems. Dalam O. M. and J. S. S.Cmejrková, J.Hoffmannová (Penyunting), *Proceedings of the 6th International Congress of IADA (International Association for Dialog Analysis)* (hlm. 3–17).
- Hutchby, I., & Wooffitt, R. (1998). *Conversation Analysis: Principles, Practices and Applications*. Cambridge: Polity Press.
- Huth, T. (2011). Conversation Analysis and Language Classroom Discourse. *Linguistics and Language Compass*, 5(5), 297–309. <https://doi.org/10.1111/j.1749-818X.2011.00277.x>
- Ingram, J. (2012). *Whole Class Interaction in the Mathematics Classroom: A Conversation Analytic Approach*. (Disertasi). University of Warwick, Institute of Education. <http://go.warwick.ac.uk/wrap/49627%0A>
- Ingram, J., Briggs, M., & Johnston-Wilder, P. (2011). Turn-Taking In The

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mathematics Classroom. Dalam M. Pytlak, T. Rowland, & E. Swoboda (Penyunting), *The Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (hlm. 1–9). University of Rzeszow. http://www.cerme7.univ.rzeszow.pl/WG/9/CERME7_WG9_Ingram.pdf
- Ingram, J., & Elliott, V. (2014). Turn Taking and “wait time” in Classroom Interactions. *Journal of Pragmatics*, 62, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2013.12.002>
- Jefferson, G. (1983). Notes on Some Orderlinesses of Overlap Onset. *Tilburg Papers in Language and Literature*, 28, 1–28.
- Jefferson, G. (2004). Glossary of Transcript Symbols with an Introduction. Dalam G. H. Lerner (Penyunting), *Conversation Analysis, Studies from first Generation* (hlm. 13–31). Amsterdam: John Benjamins B.V. <https://doi.org/10.1075/pbns.125.02jef>
- Jenks, C. J. (2007). Floor Management in Task-based Interaction: The Interactional Role of Participatory Structures. *System*, 35(4), 609–622. <https://doi.org/10.1016/j.system.2007.06.005>
- Kasper, G. (1985). Repair in Foreign Language Teaching. *Studies in Second Language Acquisition*, 7(2), 200–215. <https://doi.org/10.1017/S0272263100005374>
- Kasper, G. (2004). Participant Orientations in German Conversation for Learning. *The Modern Language Journal*, 88(4), 551–567. <https://doi.org/10.1111/j.0026-7902.2004.t01-18-.x>
- Kitzinger, C. (2013). *Repair*. Dalam J. Sidnell & T. Stivers (Penyunting), *The Handbook of Conversation Analysis* (hlm. 229–256). Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Koiso, H., Koiso, H., Horiuchi, Y., Tutiya, S., Ichikawa, A., & Den, Y. (1998). An Analysis of Turn-talking and Backchannels Based on Prosodic and Syntactic Features in Japanese Map Task Dialogs. *Language and Speech*, 41(3–4), 295–321. <https://ci.nii.ac.jp/naid/10020066255/en/>
- Koshik, I. (2002). Designedly Incomplete Utterances: A Pedagogical Practice for Eliciting Knowledge Displays in Error Correction Sequences. *Research on Language and Social Interaction*, 3(35), 277–309. <https://doi.org/10.1207/S15327973RLSI3503>
- Lerner, G. H. (2003). Selecting Next Speaker: The Context-Sensitive Operation of a Context-Free Organization. *Language in Society*, 32(2), 177–201. <https://doi.org/10.1017/S004740450332202X>
- Levinson, S. C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Liddicoat, A. J. (2007). *An Introduction to Conversation Analysis*. London: Continuum International Publishing Group.

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Linke, A., Nussbaumer, M., & Portmann, P. R. (1999). *Studienbuch Linguistik*. Tübingen: Niemeyer Verlag.
- Litosseliti, L. (2010). *Research Methods in Linguistics*. London: Continuum International Publishing Group.
- Lyons, J. (1968). *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139165570>
- Mahsun. (2005). *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Rajawali Press.
- Malmkjær, K. (2010). *The Routledge Linguistics Encyclopedia*. New York: Routledge.
- Markee, N. (2000). *Conversation Analysis*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publisher.
- Markee, N., & Kasper, G. (2004). Classroom Talks: An Introduction. *The Modern Language Journal*, 88(4), 491–500. <https://doi.org/10.1111/j.0026-7902.2004.t01-14-.x>
- Maroni, B., Gnisci, A., & Pontecorvo, C. (2008). Turn-taking in Classroom Interactions: Overlapping, Interruptions and Pauses in Primary School. *European Journal of Psychology of Education*, 23(1), 59–76. <https://doi.org/10.1007/BF03173140>
- Martínez, C. B. (2018). Cross-Cultural Analysis of Turn-Taking Practices in English and Spanish Conversations. *Vernacular: New Connections in Language, Literature, & Culture Article*, 3, 1–10. <http://trace.tennessee.edu/vernacular/vol3/iss1/5>
- Mazeland, H. (1983). Sprecherwechsel in der Schule. Dalam *Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und ethnomethodologische Analysen* (hlm. 77–101). Tübingen: Gunther Narr Verlag.
- Mazeland, H. (2006). Conversation Analysis. Dalam *Encyclopedia of Language and Linguistics* (hlm. 153–163). Amsterdam: Elsevier Ltd. <http://www.let.rug.nl/mazeland/ELL06maz.pdf>
- McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers Cambridge Language Teaching Library*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McHoul, A. (1978). The Organization of Turns at Formal Talk in the Classroom. *Language in Society*, 7(2), 183–213. <https://doi.org/10.1017/S0047404500005522>
- McHoul, A. W. (1990). The Organization of Repair in Classroom Talk. *Language in Society*, 19(3), 349–377. <https://doi.org/10.1017/S004740450001455X>
- Meibauer, J. (2001). *Pragmatik: eine Einführung*. Tübingen: Stauffenburg Verlag.
- Meißner, A. (2004). Die Problematik der Anrede Du vs. Sie zwischen Pflegepersonal
- Iman Santoso
POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- und Patientinnen/Patienten in Deutschland. *Pflege*, 17(2), 73-77.
- Mey, J. L. (2001). *Pragmatics an Introduction*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Nomlomo, V. (2010). Classroom Interaction: Turn-taking as a Pedagogical Strategy. *Per Linguam, A Journal for Language Learning*, 26(2), 50–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.5785/26-2-21>
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: a Textbook for Teacher*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- O’Connell, D. C., Kowal, S., & Kaltenbacher, E. (1990). Turn-Taking : A Critical Analysis of the R e s e a r c h Tradition. *Journal of Psycholinguistic Research*, 19(6), 345–373.
- Power, R. J. D., & Dal Martello, M. F. (1986). Some Criticisms of Sacks, Schegloff, and Jefferson on Turn taking. *Semiotica*, 58(1–2), 29–40. <https://doi.org/10.1515/semi.1986.58.1-2.29>
- Rahman, A. Q. (2006). The Indonesian Speakers Turn Signals in English Conversation : a Pragmatic Perspective. *TEFLIN*, 17(2), 115–130.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. London: Pearson Education Ltd.
- Robinson, J. D., & Bolden, G. B. (2010). Preference Organization of Sequence-Initiating Actions: The Case of Explicit Account Solicitations. *Discourse Studies*, 12(4), 501–533. <https://doi.org/10.1177/1461445610371051>
- Rylander, J. (2004). Interaction in a Chinese As a Foreign Language Classroom: a Conversation Analysis Approach. *Second Language Studies*, 23(1), 67–144.
- Rymes, B. (2008). *Classroom Discourse Analysis.: a Tool for Critical Reflection*. Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Sacks, H. (1995). *Lectures on Conversation, Volume I, II*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Sacks, H., Schegloff, E. A., & Jefferson, G. (1974). A Simplest Systematics for the Organization of Turn-Taking for Conversation. *Language*, 50(4), 696–735. <https://doi.org/10.2307/412243>
- Schegloff, E. A. (1979). Identification and Recognition in Telephone Conversation Openings. *Everyday Language: Studies in Ethnomethodology*, New York: Irvington, 23–78.
- Schegloff, E. A. (1987). Recycled Turn Beginnings: A Precise Repair Mechanism in Conversation’s Turn-taking Organisation. Dalam G Button & J. Lee (Penyunting) *Talk and Social Organization* (hlm. 70–85). Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Schegloff, E. A. (2007). *Sequence Organization in Interaction A Primer in* Iman Santoso
- POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Conversation Analysis I. Cambridge: Cambridge University Press.

- Schegloff, E. A., Jefferson, G., & Sacks, H. (1977a). The Preference for Self-Correction in the Organization of Repair in Conversation. *Language*, 53(2), 361–382. <https://doi.org/10.2307/413107>
- Seedhouse, P. (2004a). The Organisation of Language Classroom Interaction. *Language Learning*, 54(S1), 181–222. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2004.00272.x>
- Seedhouse, P. (2004b). Conversation Analysis Methodology. *Language Learning*, 54(S1), 1–54. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2004.00268.x>
- Seedhouse, P. (2004c). The Organization of Turn Taking and Sequence in Language Classrooms. *Language Learning*, 54(S1), 101–140. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2004.00270.x>
- Seedhouse, P. (2004d). The Organization of Turn Taking and Sequence in Language Classrooms. *Language Learning*, 54(S1), 101–140. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2004.00270.x>
- Seedhouse, P. (2009). The Interactional Architecture of the Language Classroom. *Bellaterra: Journal of Teaching and Learning Language*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/194339>
- Selting, M., & Couper-Kuhlen, E. (2000). Argumente für die Entwicklung einer interaktionalen Linguistik. *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift Zur Verbalen Interaktion*, 1(1), 76–95.
- Sidnell, J. (2010). *Conversation Analysis, an Introduction*. West-Sussex: Wiley-Blackwell.
- Smith, L., & King, J. (2017). A Dynamic Systems Approach to Wait Time in the Second language Classroom. *System*, 68, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.system.2017.05.005>
- Stivers, T. (2013). Sequence Organization. Dalam J. Sidnell & T. Stivers (Penyunting), *The Handbook of Conversation Analysis* (hlm. 191–209). Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Stivers, T., Enfield, N. J., Brown, P., Englert, C., Hayashi, M., Heinemann, T., Hoymann, G., Rossano, F., de Ruiter, J. P., Yoon, K.-E., & Levinson, S. C. (2009). Universals and Cultural Variation in Turn-taking in Conversation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(26), 10587–10592. <https://doi.org/10.1073/pnas.0903616106>
- Stivers, T., & Robinson, J. D. (2006). A preference for Progressivity in Interaction. *Language in Society*, 35, 367–392. <https://doi.org/10.1017/S0047404506060179>

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Subiyanto, A. (2017). Turn-Taking in Colloquial Indonesian. *Nusa, Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 12(4), 238–248.
- Suherdi, D. (2009). *Classroom Discourse Analysis*. Bandung: Celtics Press.
- Tanaka, L. (2006). Turn-taking in Japanese Television Interviews: A Study on Interviewers' Strategies. *Pragmatics. Quarterly Publication of the International Pragmatics Association (IPrA)*, 16(2–3), 361–398. <https://doi.org/10.1075/prag.16.2-3.05tan>
- Ten Bosch, L., Oostdijk, N., & Boves, L. (2005). On Temporal Aspects of Turn Taking in Conversational Dialogues. *Speech Communication*, 47(1–2), 80–86. <https://doi.org/10.1016/j.specom.2005.05.009>
- Ten Have, P. (2007). *Doing Conversation Analysis: A Practical Guide*. London: Sage Publications.
- Thoms, J. J. (2012). Classroom Discourse in Foreign Language Classrooms: A Review of the Literature. *Foreign Language Annals*, 45(SUPPL.1), 8–28. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2012.01177.x>
- Trahutami, S. I. (2012). Struktur Pola Alih Tutur pada Percakapan Anak-anak. *Humanika*, 15(9). <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/3997/3673>
- Van Kruiningen, J. F. (2013). Educational Design as Conversation: A Conversation Analytical Perspective on Teacher Dialogue. *Teaching and Teacher Education*, 29(1), 110–121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.08.007>
- Walsh, S. (2011). *Exploring Classroom Discourse, Language in Action*. New York: Routledge.
- Wanphet, P. (2015). Emic Approach to Research on Conversational Gap in the Foreign Language Classroom. *Revista Espanola de Linguistica Aplicada*, 28(1), 319–340. <https://doi.org/10.1075/resla.28.1.15wan>
- Waring, H. Z. (2013). Managing Stacy: A Case Study of Turn-taking in the Language Classroom. *System*, 41(3), 841–851. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.08.007>
- Waring, H. Z. (2015). Promoting Self-discovery in the Language Classroom. *IRAL - International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 53(1), 61–85. <https://doi.org/10.1515/iral-2015-0003>
- Wong, J., & Waring, H. Z. (2010). *Conversation Analysis and Second Language Pedagogy*. London: Routledge. <http://www.tandfebooks.com/isbn/9780203852347>
- Wooffitt, R. (2005). *Conversation Analysis & Discourse Analysis: Comparative and Critical Introduction*. London: Sage Publications.

Iman Santoso

POLA ALIH TUTUR (TURN-TAKING) DALAM INTERAKSI KELAS: ANALISIS PERCAKAPAN PADA PERKULIAHAN KETERAMPILAN BERBAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wu, Y. (2013). Conversation Analysis --A Discourse Approach to Teaching Oral English Skills. *International Education Studies*, 6(5), 87–91. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n5p87>
- Xie, X. (2011). Turn Allocation Patterns and Learning Opportunities. *ELT Journal*, 65(3), 240–250. <https://doi.org/10.1093/elt/ccq064>
- Yakushkina, M. (2018). Gender Performance Through Turn-taking Organisation in a Foreign Language Classroom. *Language Learning Journal*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1520915>
- Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Zhang, H. (2011). Language Anxiety in ESL Classroom: Analysis of Turn-taking Patterns in ESL Classroom Discourse. *2011 International Conference on Education, Research and Innovation*, 18, 29–33.