

Nomor : 709/S1/PGSD-KCBR/21/AGUSTUS/2020

**ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu
Bina Muda Cicalengka)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Penyusunan Skripsi pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

RANI SITI HABSOH

1606229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : RANI SITI HABSOH

NIM : 1606229

**ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu
Bina Muda Cicalengka)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd.
NIP. 195801231986031001

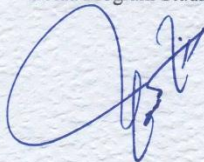
Pembimbing II



Kuswanto, M.Pd.
NIP. 020190319920101101

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

**ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu
Bina Muda Cicalengka)

Oleh:

Rani Siti Habsoh

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Rani Siti Habsoh 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR** (Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Muda Cicalengka)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Rani Siti Habsoh

KATA PENGANTAR

Untaian kata puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Menentukan Ide Pokok Paragraf Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Muda Cicalengka). Penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan Program S-1 pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Skripsi ini penulis susun dengan tujuan untuk mengetahui lebih jauh mengenai kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menulis ide pokok paragraf pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi isi, kajian teori, maupun penggunaan bahasanya sehingga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, untuk kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan umumnya dan khususnya bagi peneliti sendiri. Mudah-mudahan Allah SWT selalu membimbing setiap langkah yang kita lakukan serta memudahkan kita dalam segala urusannya. *Aamiin yaa Rabbal'aalamin.*

Bandung, Agustus 2020



Rani Siti Habsoh

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi besar kita yaitu nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan. Namun berkat bantuan, bimbingan, saran, dan dukungan khususnya dari pembimbing segala hambatan dan kesulitan akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat :

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan seluruh hamba-Nya dalam menggapai ridho Allah SWT.
3. Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kuswanto, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan serta ide-ide yang membangun dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Dr. Asep Hery Hernawan, M.Pd, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
7. Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Seluruh Dosen dan Staf Akademik Universitas Pendidikan Kampus Cibiru.
9. Bapak Dadan Munandar, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Muda Cicalengka yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Seni, S.Sos, selaku wali kelas IV-B Al Farabi yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
11. Semua siswa kelas IV-B Al Farabi beserta orangtua/wali yang telah membantu penelitian.
12. Kedua orangtua tercinta yaitu R.Tuti Sutirah dan Bambang Basriyadi yang telah membantu dalam segi moril maupun materil, yang selalu mendukung dan mendoa'kan setiap waktu, semoga Allah membalas semua jasa ibu dan bapak dan memberikan syurga-Nya kelak di akhirat nanti, Aamiin.
13. Kedua kakak tercinta yaitu Ramdan Saputra (dan Istri) dan Randi Setiadi, S.Pd, (dan Istri) yang selalu memberikan do'a dan dukungan dalam hal apapun hingga saat ini, kedua keponakanku tercinta yaitu Hilya Adzkia Mufida dan Husna Qiana Sabira.
14. Segenap keluarga dan kerabat tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan semangat kepada penulis.
15. Partner belajarku, Teh Debby Nurviani Herdiana, S.Pd, yang telah banyak membantu dalam pengerjaan skripsi ini, selalu memberikan arahan, semangat, dan dukungan yang terbaik, sukses selalu Teh.
16. Sahabat-sahabat masa kecilku yang tercinta RERY *The Angels*, Rani Mardiani, Erna Melinda Subandini, AMd.Kep, dan Yuli Lestari yang telah menemani hari-hariku sampai saat ini, selalu menjadi tempat bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, selalu mendukung satu sama lain, memberikan semangat selalu hingga saat ini. Sukses selalu sahabat.
17. Sahabat kampusku tercinta yang pernah menemani hari-hariku selama 4 tahun ini, Enjel Regitha, Leni Suryani, Siska Putri Utami, Iin Parlina, Rina Damayanti, Siska Atsalia Fadila, Ayesha Khalda Kireynisa, dan teman-teman yang lain yang saling memberikan semangat dalam hal apapun, teman berkeluh kesah, teman bertukar pikiran, pokoknya terbaik. Sukses selalu ya.

18. Sahabat tim Bubuk Ranginangku, Elia Rosmawati, S.M, Eki Suryani, Riska Widiyanti, S.Sos, Kholisoh Hiltia, Rizki Rahmatin, dan M. Alfi Mu'min, yang selalu memberikan dukungan satu sama lain, dan selalu menebarkan aura positif setiap waktu, sukses selalu untuk program yang kita harapkan.
19. *My Beloved*, seseorang yang selalu mendo'akan agar setiap langkah penulis dimudahkan dan dilancarkan, yang selalu memberikan semangat, memberikan dukungan, memberikan ide-ide, mendengarkan keluh kesah, terima kasih ya. Sukses selalu *my beloved*.

Tidak lupa kepada semua pihak yang telah turut andil dalam membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan semuanya. Semoga Allah SWT memberi balasan atas kebaikan Bapak, Ibu, Sahabat, serta Rekan-rekan dengan pahala yang berlipat serta balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Aamiin.

Bandung, Agustus 2020



Rani Siti Habsah

ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu
Bina Muda Cicalengka)

RANI SITI HABSOH
1606229

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi atas permasalahan siswa kelas IV yang ada di SDIT Bina Muda Cicalengka. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas sebelum dilakukannya penelitian, dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menulis dan membaca masih rendah, terbukti bahwa masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam materi ide pokok paragraf. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk 1) mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf siswa kelas IV SD, 2) menganalisis kesulitan dalam menentukan ide pokok paragraf siswa kelas IV SD, dan 3) menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan dalam menentukan ide pokok paragraf siswa kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, kuesioner, dan wawancara. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, 1) dari 20 siswa yang mengerjakan soal tes, hanya 6 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, jika dipersentasikan siswa yang sudah tuntas adalah 70% (14 siswa) dan siswa yang belum tuntas adalah 30% (6 siswa), 2) jenis kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu pada indikator ketepatan dalam menentukan ide pokok paragraf, 3) berdasarkan hasil wawancara, ada 3 faktor penyebab siswa mengalami kesulitan yaitu, faktor internal seperti belum memahami materi ide pokok, dan kurangnya konsentrasi siswa. Faktor eksternal yaitu guru tidak menggunakan model atau metode khusus untuk materi ide pokok, penggunaan media pembelajaran yang terbatas yang menyebabkan siswa merasa bosan saat proses pembelajaran. Faktor pendekatan yaitu pendekatan belajar yang dilakukan oleh orang tua siswa di rumah tentunya memiliki pendekatan yang berbeda, itu artinya setiap siswa memiliki kemampuan serta mendapatkan hasil yang berbeda pada proses pembelajaran.

Kata Kunci : kesulitan siswa, ide pokok, paragraf, faktor kesulitan, sekolah dasar.

DIFFICULTY ANALYSIS IN DETERMINING IN MAIN IDEA OF PARAGRAPHS IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL

**(Qualitative Research Against Grade IV Students of SD Islam Terpadu Bina
Muda Cicalengka)**

**RANI SITI HABSOH
1606229**

ABSTRACT

This research was motivated by the problems of fourth grade students at SDIT Bina Muda Cicalengka. Based on the results of interviews with the homeroom teacher prior to conducting the research, it can be seen that the students' ability in writing and reading is still low, it is proven that there are still some students who have difficulty in the subject matter of the main paragraphs. The purpose of this research is to 1) describe the students' ability in determining the main ideas of paragraphs for fourth grade students of elementary school, 2) to analyze the difficulties in determining the main ideas of paragraphs of fourth grade elementary school students, and 3) to analyze the factors that affect the difficulty of students in determining the main idea. paragraphs of fourth grade elementary school students. This study used qualitative research methods. The data collection techniques used were tests, questionnaires, and interviews. The results of the study showed that, 1) of the 20 students who did the test questions, only 6 students scored below the KKM, if the percentage of students who had completed were 70% (14 students) and the students who had not completed were 30% (6 students).), 2) the types of difficulties experienced by students, namely the indicators of accuracy in determining the main idea of the paragraph, 3) based on the results of the interview, there are 3 factors that cause students to experience difficulties, namely, internal factors such as not understanding the main idea material, and the lack of student concentration. External factors, namely teachers do not use special models or methods for the main idea material, the use of limited learning media which causes students to feel bored during the learning process. The approach factor, namely the learning approach taken by the parents of students at home, of course, has a different approach, which means that each student has the ability and gets different results in the learning process.

Keywords: student difficulties, main ideas, paragraphs, difficulty factors, elementary school.

2.2 Kesulitan Belajar.....	13
2.2.1 Ciri-Ciri Kesulitan Belajar.....	14
2.3 Keterampilan Membaca.....	18
2.3.1 Pengertian Membaca.....	18
2.3.2 Tujuan Membaca.....	19
2.3.3 Jenis-Jenis Membaca.....	19
2.4 Hakikat Membaca Pemahama.....	23
2.4.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	23
2.4.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	23
2.4.3 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman.....	24
2.4.4 Langkah-Langkah Membaca Pemahaman.....	25
2.4.5 Indikator Membaca Pemahaman.....	25
2.5 Menentukan Ide Pokok Paragraf di Sekolah Dasar.....	26
2.5.1 Pengertian Ide Pokok.....	26
2.5.2 Ciri-Ciri Ide Pokok.....	27
2.5.3 Pengertian Paragraf.....	28
2.5.4 Tujuan Paragraf.....	29
2.5.5 Ciri-Ciri Paragraf.....	29
2.5.6 Jenis-Jenis Paragraf.....	30
2.6 Penelitian yang Relevan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Partisipan dan Sumber Data Penelitian.....	36
3.3 Pengumpulan Data.....	37
3.3.1 Tes.....	37
3.3.2 Non-Tes.....	40
A. Kuesioner.....	41
B. Wawancara.....	43
3.4 Analisis Data.....	44

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian.....	47
-----------------------------------	-----------

4.1.1 Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas IV-B Al-Farabi SDIT Bina Muda.....	48
4.1.2 Deskripsi Kesulitan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas IV-B Al-Farabi SDIT Bina Muda.....	58
4.1.3 Deskripsi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Siswa Kesulitan dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas IV-B Al-Farabi SDIT Bina Muda.....	73
4.2 Pembahasan Penelitian.....	79
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	87
5.2.1 Implikasi.....	87
5.2.2 Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
RIWAYAT PENULIS.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Penilaian Tes Siswa.....	39
Tabel 3.2 Pengetahuan Awal dalam Kemampuan Menuliskan Ide Pokok Paragraf.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Pengetahuan Awal dalam Menuliskan Ide Pokok Paragraf.....	42
Tabel 3.4 Kesulitan Menentukan Ide Pokok Paragraf.....	43
Tabel 3.5 Kesulitan Menentukan Ide Pokok Paragraf.....	44
Tabel 4.1 Penilaian Menentukan Ide Pokok Paragraf.....	49
Tabel 4.2 Daftar Pertanyaan Pengetahuan Awal dalam Menuliskan Ide Pokok Paragraf.....	54
Tabel 4.3 Nilai-Nilai Siswa yang Masih di Bawah KKM.....	58
Tabel 4.4 Letak Kesulitan Siswa.....	73
Tabel 4.5 Faktor-Faktor Kesulitan Siswa.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Tes Siswa.....	93
Lampiran 2. Kunci Jawaban Tes Siswa.....	95
Lampiran 3. Lembar Indikator Penilaian Tes Siswa.....	96
Lampiran 4. Lembar Aspek Wawancara Guru.....	98
Lampiran 5. Lembar Aspek Wawancara Siswa.....	99
Lampiran 6. Lembar Kuesioner Siswa.....	100
Lampiran 7. Lembar Kriteria Penilaian Kuesioner Siswa.....	101
Lampiran 8. Hasil Tes Siswa.....	102
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru.....	122
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa yang Mengalami Kesulitan.....	126
Lampiran 11. Hasil Kuesioner Siswa.....	132
Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	152
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	153
Lampiran 14. SK.....	154
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 16. Form Perbaikan Skripsi.....	156
Lampiran 17. Dokumentasi.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Anggito, A. dan Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak.
- Arfani, L. (2016). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*. 11(2), 87.
- Aulia, R. (2010). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Tunarungu. *E-JUPEKhu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 1(2), 347-357.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (*Predict-Observe-Explain*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(1), 171-178.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern : Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta : Garudhawaca.
- Firman. (2015). *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Makasar : Aksara Timur
- Fitrah, M. dan Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi : CV Jejak.
- Hasamah. Dkk. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Malang : UMM Press.
- Kaban, S. dan Lutmila, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Labu 12 Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah PGSD*. 8(2), 1-14.
- Kartika, M.P. (2018). Kemampuan Menentukan Ide Pokok dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bone-Bone Kabupaten Lucu Utara. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*. 1(2), 62-63.
- Kesuma, D. dkk. (2014). *Landasan Pendidikan*. Bandung : Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan Departemen Pedagogik FIP UPI.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(1), 82-97.
- Lestari, N. P. L. D. dkk. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 3(1). doi: <http://dx.doi.org/10.23887/jjpgsd.v3i1.6163>
- Mayada, B. A. dkk. (t.t). Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas V SD Negeri
- Rani Siti Habsoh, 2020
ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Koyobunga Kecamatan Peling Tengah Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Kreatif Tadulako*. 1(1), 114-128.
- Muaddab, H. (2011). *Membangun Gerakan Moral di Sekolah*. Jombang : ElHaaf Publishing.
- Munirah. (2019). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta : Deepublish.
- Mudikawaty, M. dkk. (2018). *Super Complete SD/MI 4,5,6*. Depok : Magenta Media.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (buku ajar praktis cara membuat penelitian)*. Bandung : PT Panca Terra Firma.
- Nazhifah, W. (2016). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SDN Katongan Inglipar Gunung Kidul Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al-Daulah : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar*. 5(2), 352-376.
- Prihatin, D. (2018). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menemukan Ide Pokok Pada Paragraf Teks Bacaan Kelas V*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sidiq, U dan Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo : CV Nata Karya.
- Suastika, N. (2018). Problematika Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(1), 57-64.
- Suryani, Y.E. (2010). Kesulitan Belajar. *Magistra : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 22(73), 33.
- Tamba, L.S. (2019). *Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa di Kelas V SD Negeri 060931*. (Skripsi), Universitas Quality.
- Telogowati, T.I. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Menemukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Tilaar, H.A.R. (1998). *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Perspektif Abad 21*. Magelang : Tera Indonesia.
- Widasari, M.U. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Widianto, E dan Subyantoro. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*. 4(1), 1-9.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.

RIWAYAT PENULIS



Rani Siti Habsoh, lahir di Bandung pada 18 November 1997. Penulis adalah lulusan dari Sekolah Dasar Tenjolaya I dan lulus pada tahun 2010, setelah lulus dari SD penulis masuk ke SMP FK Bina Muda Cicalengka dan lulus pada tahun 2013, setelah lulus SMP penulis masuk ke kelas Bahasa di SMA Bina Muda Cicalengka dan lulus pada tahun 2016. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan strata satu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus

Cibiru, semester 8. Penulis tinggal di Kp.Warung Peuteuy Rt.04/Rw.01 Desa Tenjolaya Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung. Penulis memiliki hobi berolahraga, bermain, dan menonton drama atau film dengan genre *romantic*, *horror*, *action*, *comedy*, dan lain-lain. Penulis bercita-cita menjadi seorang guru yang mampu mendidik siswa sesuai pada zamannya.

Demikian riwayat penulis untuk sekedar di ketahui.

Terima Kasih.