

**ANALISIS SOAL PADA BUKU MATEMATIKA KELAS IV
BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM**

(Penelitian Kualitatif pada Latihan Soal Materi Pecahan dalam Buku Matematika
Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

RESTI NURAIIDHA

1601028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

RESTI NURAIIDHA

1601028

**ANALISIS SOAL PADA BUKU MATEMATIKA KELAS IV
BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM**

(Penelitian Kualitatif pada Latihan Soal Materi Pecahan dalam Buku Matematika
Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M.Pd.

NIP. 196104171986032001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Cibiru

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS SOAL PADA BUKU MATEMATIKA KELAS IV
BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM**

(Penelitian Kualitatif pada Latihan Soal Materi Pecahan dalam Buku Matematika
Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar)

Oleh
RESTI NURAIIDHA

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Resti Nuraidha 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ABSTRAK

ANALISIS SOAL PADA BUKU MATEMATIKA KELAS IV BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM

(Penelitian Kualitatif pada Latihan Soal Materi Pecahan dalam Buku Matematika Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar)

Resti Nuraidha

1601028

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan bahwa masih jarang dilakukannya analisis soal pada buku teks matematika dan terjadinya kekurangan soal yang dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana tingkat kognitif soal dan persentase soal kategori LOTS, MOTS dan HOTS dalam buku teks matematika kelas IV pada materi pecahan berdasarkan tingkat kognitif taksonomi bloom. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan metode analisis dokumen/isi. Sumber data berasal dari tiga buku teks matematika kelas IV sekolah dasar yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, PT Gelora Aksara Pratama, dan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan pada buku Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud ditemukan soal C1 (0%), C2 (40%), C3 (50%), C4 (5%), C5 (0%) dan C6 (5%) sehingga persentase soal LOTS 0%, MOTS 90% dan HOTS 10%. Penerbit PT Gelora Aksara Pratama ditemukan soal C1 (4,35%), C2 (60,87%), C3 (26,08%), C4 (4,35%), C5 (0%) dan C6 (4,35%) sehingga persentase soal LOTS 4,35%, MOTS 86,95% dan HOTS 8,7%. Sedangkan pada buku PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri ditemukan soal C1 (2,9%), C2 (62,8%), C3 (34,3%), C4 (0%), C5 (0%) dan C6 (0%) sehingga persentase soal LOTS 2,9%, MOTS 97,1% dan HOTS 0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat kognitif soal pecahan yang mendominasi dalam ke tiga buku tersebut yaitu berada pada tingkat C2 (memahami) dan C3 (mengaplikasikan).

Kata kunci : Analisis Soal, Buku Teks Matematika, Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom.

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE QUESTION ON MATH BOOK OF CLASS IV BASED ON TAXONOMY BLOOM'S COGNITIVE LEVEL

(A qualitative study on question of fraction exercise material on math book Curriculum 2013 Class IV Elementary School)

Resti Nuraidha

1601028

This study has problem background which there is uncommon analysis of the question on math book and there is deficiency of the question which could become exercise to develop student's high order thinking skill. The purpose of this study is to find out the cognitive level of the question and the percentage of LOTS, MOTS and HOTS question category on fraction material based on cognitive level of taxonomy bloom. This study used qualitative research design with document/content analysis method. The data source is taken from three math text book of class IV elementary school published by Pusat Kurikulum and Perbukuan Balitbang Kemendikbud, PT Gelora Aksara Pratama, and PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Based on the research and the analysis that done on Pusat Kurikulum and Perbukuan Balitbang Kemendikbud book found C1 (0%), C2 (40%), C3 (50%), C4 (5%), C5 (0%) dan C6 (5%) showed question percentage LOTS 0%, MOTS 90% and HOTS 10%. Publisher PT Gelora Aksara Pratama book found C1 (4,35%), C2 (60,87%), C3 (26,08%), C4 (4,35%), C5 (0%) dan C6 (4,35%) showed question percentage LOTS 4,35%, MOTS 86,95% and HOTS 8,7%. Beside on PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri book found C1 (2,9%), C2 (62,8%), C3 (34,3%), C4 (0%), C5 (0%) dan C6 (0%) with the result that the percentage of question LOTS 2,9%, MOTS 97,1% dan HOTS 0%. The result showed cognitive level of fraction exercise question on these three books dominated on C2 (understanding) and C3 (applying).

Keywords : Question Analysis, Math Text Book, Taxonomy Bloom's Cognitive level.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
MOTTO HIDUP	
UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II ANALISIS SOAL PADA BUKU MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM	
2.1 Karakteristik Matematika.....	8
2.2 Buku Teks Matematika	9
2.3 Analisis Soal.....	10
2.4 Evaluasi Pembelajaran	12
2.5 Soal Rutin dan Soal Tidak Rutin.....	14
2.6 Pengertian Taksonomi Bloom.....	15
2.7 Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom.....	17
2.7.1 <i>Lower, Middle dan Higher Order Thinking Skills</i>	22
2.8 Penelitian yang Relevan	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain dan Metode Penelitian.....	27
3.2 Sumber Data Penelitian.....	27
3.3 Definisi Operasional.....	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian.....	35
4.1.1 Tingkat Kognitif Latihan Soal.....	35
4.1.2 Persentase Soal <i>Lower</i> dan <i>Higher Order Thinking Skills</i>	63
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Tingkat Kognitif Latihan Soal.....	65
4.1.3 Persentase Soal <i>Lower</i> dan <i>Higher Order Thinking Skills</i>	68

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan.....	72
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	73
5.2.1 Implikasi.....	73
5.2.2 Rekomendasi.....	73

DAFTAR PUSTAKA.....75

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen untuk mendeskripsikan kesesuaian tingkat kognitif latihan soal pada buku matematika kelas IV	30
Tabel 4.1 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Nomor 1-5 Buku I.....	36
Tabel 4.2 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Nomor 6-10 Buku I.....	37
Tabel 4.3 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Nomor 11-15 Buku I.....	39
Tabel 4.4 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Nomor 16-20 Buku I.....	40
Tabel 4.5 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Isian Nomor 1-5 Buku II.....	43
Tabel 4.6 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Isian Nomor 6-10 Buku II.....	45
Tabel 4.7 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Isian Nomor 11-15 Buku II....	46
Tabel 4.8 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Uraian B Nomor 1-5 Buku II	48
Tabel 4.9 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Uraian C Nomor 1-3 Buku II	50
Tabel 4.10 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal PG Nomor 1-5 Buku III.....	52
Tabel 4.11 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal PG Nomor 6-10 Buku III.....	53
Tabel 4.12 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal PG Nomor 11-15 Buku III....	55
Tabel 4.13 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal PG Nomor 16-20 Buku III....	55
Tabel 4.14 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Isian Nomor 1-5 Buku III	57
Tabel 4.15 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Isian Nomor 6-10 Buku III ...	59
Tabel 4.16 Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Uraian Nomor 1-5 Buku III ..	60
Tabel 4.17 Hasil Analisis Latihan Soal Pecahan Berdasarkan Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom.....	62
Tabel 4.18 Hasil Analisis Persentase Soal <i>Lower dan Higher Order Thinking Skills</i> Buku I, II dan III	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman	33

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

	Halaman
Lampiran 1.1 Tabel Analisis Soal Pecahan Buku Matematika Penerbit Kemendikbud	79
Lampiran 1.2 Tabel Analisis Soal Pecahan Buku Matematika Penerbit PT Gelora Aksara Pratama.....	94
Lampiran 1.3 Tabel Analisis Soal Pecahan Buku Matematika Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.....	112
Lampiran 1.4 Buku Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI.....	134
Lampiran 1.5 Buku Matematika untuk SD/MI Kelas IV	136
Lampiran 1.6 Buku Dunia Matematika 4 untuk Kelas IV SD dan MI.....	138

LAMPIRAN 2

	Halaman
Lampiran 2.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	141
Lampiran 2.2 Buku Bimbingan Skripsi	142
Lampiran 2.3 Form Perbaikan Skripsi	143
Lampiran 2.4 Riwayat Hidup.....	144

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N & Maulana. (2006). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Abidin, Y. (2015). *Revitalisasi Penialian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Aisyah, N. (2007). *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas.
- Akbar, dkk. (2016). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesment, diterjemahkan oleh: Prihantoro, A. [Online]*. Diakses dari: <https://online.fliphtml5.com/omxke/mkbx/#p=5> ebook published by Istamara, A.
- Andriyana, Y. P & Sumardi. (2014). *Analisis Buku Ajar Matematika SMA Kelas X Tahun Ajaran 2013?2014 Ditinjau dari Aspek Kognitif*. [Online]. diakses dari:http://eprints.uns.ac.id/28683/13Naskah_Publikasi.pdf.
- Agustina, K.N. (2018). *Analisis Soal dalam Buku Teks Matematika SMP Kelas VII Berdasarkan pada Taksonomi Bloom Revisi*. (Skripsi). [Online]. Diakses dari: [http:// digilib. uinsby.ac.id/ 27435/1/Ni% 27matin_ D04211012.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/27435/1/Ni%27matin_D04211012.pdf) (22 April 2020).
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ariyana, Y., dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [Online]. Diakses dari: [http://repository.kemdikbud.go.id /11316/1/01. _Buku_Pegangan_Pembelajaran_HOTS_2018-2.pdf](http://repository.kemdikbud.go.id/11316/1/01._Buku_Pegangan_Pembelajaran_HOTS_2018-2.pdf). (15 Juni 2020).
- Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsul, Ananda R, & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2007). *Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.

- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2016). *Deskripsi Instrumen II Penilaian Buku Teks Pelajaran Matematika Tingkat SD/MI*. Jakarta: BSNP
- Bungin, B. (2010). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J W. (2016). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)* Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. (2003). *Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdikbud. (2013). *Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Dinni, N H. (2018). HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, vol 1, 170-176*. [Online]. Diakses dari: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19597>.
- Fanani, Zainal M. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013. *Journal of Islamic Religious Education. Vol II (1), hal 57-76*. [Online]. Diakses dari: <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/download/582455>.
- Giani, Zulkardi, & Hiltrimartin. (2015). Analisis Tingkat Kognitif Soal-soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 9 (2)*. [Online]. Diakses dari: <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/2125> (22 April 2020).
- Gunanto & Adhalia, D. (2016). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV Berdasarkan Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Gunawan, I & Palupi R. A. (2012). Taksonomi Bloon Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Education: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran. Vol 2 (02) ISSN 2528-5173*. [Online]. diakses dari: <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/50/47>.
- Hidayati, Khismawati M H, dan Jayanti D D. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Muhammadiyah Sidoarjo*. [Online]. diakses dari: <http://eprints.umsida.ac.id/591/1/Hakiki%20May.K%2C%20Devi%20D.J%2C%20Silvia.pdf>.

- Halimah, Nur. (2017). *Analisis Soal Buku Siswa Kelas IV Tema Indah nya Kebersamaan Berdasarkan Taksonomi Bloom*. (Skripsi) PGSD, FIP. Universitas Negeri Malang: Malang. [Online]. Diakses dari: <http://mulok.library.um.ac.id/index3.php/81679.html> (8 Mei 2020).
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hayat, B. (2001). *Pedoman Penilaian Sistem Buku*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Horbi, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Indriyastuti. (2017). *Dunia Matematika 4 untuk Kelas IV SD dan MI*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Karthwohl, D. R. (2002). A Revision Of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice* 41(4), 212-218. [Online]. diakses dari <http://www.unco.edu>.
- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Buku Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- King FJ, Godsoon, dan Rohani,F. (2009). Higher Order Thinking Skills. *Center For Advancement of Learning and Assesment*. [Online]. Diakses dari: http://www.cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skills.pdf.
- Kusaeri & Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lampiran Permendikbud Nomor 11 pasal 2 tahun 2005 tentang buku teks pelajaran.
- Latifah, Wirandani T, Kaish, CA. (2019). Analisis Butir Soal HOTS pada Soal Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMK An-Nahl. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 2 (4). Hal 485-493, ISSN 2614-624X. [Online]. Diakses dari: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/2895>.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

- Miles Matthew B & Huberman Michael A (2007). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI PRESS.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasoetion, N & Zainul, A. (1997). *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendiknas Nomor 11 Pasal 2 Tahun 2005: *Buku Teks Pelajaran*. [Online]. Diakses dari: [https:// dokumen. tips/ documents/ permendiknas-no-11-tahun 2005-buku-teks-pelajaran.html](https://dokumen.tips/documents/permendiknas-no-11-tahun-2005-buku-teks-pelajaran.html).
- Permendikbud Nomor 71 Tahun 2013: *Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. [Online]. Diakses dari: <https://bnsip-indonesia.org/id/bnsip/wp-content/uploads/2013/06/09.pdf>.
- Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan BAB 1 Pasal 1 Ayat 17*. Jakarta: Depdiknas, 2005.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Revina Dewi N. (2014). Analisis Mutu Soal Ulangan Semester Gasal Tahun 2013/2014. *Jurnal FKIP UMP*. [Online]. Diakses dari: <http://repository.ump.ac.id/207/3/Novi%20Dewi%20R..pdf>.
- Rostika, D & Junita, H. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 9 (1), Hal 35-46, ISSN 2085-1243*. [Online]. Diakses dari: [ejournal.upi.edu/index.php /eduhumaniora /issue/view/385](http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/issue/view/385) (20 Juni 2020).
- Rosmala, A & Isrok'atun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Setiawati W, dkk. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Hihger Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemnterian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sitepu, B. P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Bandung: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rosdakarya.

- Sujoko, E & Darmawan, I, P. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S.Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30-39. Doi: <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>.
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanah dan Janet T.M. (2014). *Strategi Pembelajaran matematika (Modul 1)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Swastika, T G. (2019). Representasi Problem Solving Non-rutin. *Jurnal Pendidikan Edutama vol 6 (1) ISSN 2339-2258*. [Online]. Diakses dari: <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>.
- Utari, R. (2017). *Taksonomi Bloom*. Pusdiklat KNPk. [Online]. Diakses dari: <http://share.its.ac.id/mod/resource/view.php?id=24995> (2 Mei 2020).
- Wahyuningrum, H. (2017). *Analisis Materi dan Soal Matematika dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Siswa Sekolah Dasar Kelas V Berdasarkan Taksonomi TIMSS*. (Skripsi) Jurusan Matematika, FKIP. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta. [Online]. Diakses dari: eprints.ums.ac.id/48995/ (24 April 2020).
- Wibowo, P. (2015). *Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom pada Buku Teks Matematika SMP Kelas VIII Kurikulum 2013*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP. Universitas Jember. [Online]. diakses dari: <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/71378>. (7 Mei 2020).
- Widodo, A. (2005). Taksonomi Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Didaktis*. 4(2), 61-69. [Online]. Diakses dari: http://file.upi.edu/Direktori/revisi_taksonomi_bloom_Didaktis.pdf (8 Mei 2020).
- Widana, W I. (2017). *Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.
- Winarni, E.S & Harmini, S. (2012). *Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yuniarti, Y. (2016). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Eduhumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru vol 2 (2)*. [Online]. Diakses dari: <https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/viewFile/2768/1808>.
- Yurniwati. (2015). Analisis Buku Teks Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*. Vol. VII No. 1. [Online]. Diakses dari: journal.unj.ac.id/unj/index.php/pgsd/article/view/7978.