

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berikut ini adalah simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, diantaranya sebagai berikut:

1. Tingkat kognitif soal dalam buku matematika kelas IV pada bab pecahan dalam buku “Senang Belajar Matematika” kelas IV edisi revisi 2018 yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud menunjukkan 0% soal C1 (mengingat), 40% soal C2 (memahami), 50% soal C3 (mengaplikasikan), 5% soal C4 (menganalisis), 0% soal C5 (mengevaluasi) dan 5% soal C6 (mencipta). Pada buku “Matematika untuk SD/MI Kelas IV” kurikulum 2013 penerbit PT Gelora Aksara Pratama 4,35% soal C1 (mengingat), 60,87% soal C2 (memahami), 26,08% soal C3 (mengaplikasikan), 4,35% soal C4 (menganalisis), 0% soal C5 (mengevaluasi) dan 4,35% soal C6 (mencipta). Sedangkan pada buku “Dunia Matematika 4” yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri sebanyak 2,9% soal C1 (mengingat), 62,8% soal C2 (memahami), 34,3% soal C3 (mengaplikasikan) dan tidak ditemukan soal pada tingkat kognitif C4, C5 dan C6. Tingkat kognitif soal pecahan yang mendominasi dalam ke tiga buku tersebut yaitu berada pada tingkat C2 (memahami) dan C3 (mengaplikasikan).
2. Persentase kategori soal LOTS, MOTS dan HOTS pada latihan soal bab pecahan dalam buku senang belajar matematika penerbit pusat kurikulum dan perbukuan kemendikbud terdapat 0% soal yang termasuk kategori LOTS, 90% soal kategori MOTS dan 10% soal kategori HOTS. Pada buku matematika untuk SD/MI Kelas IV Penerbit PT Gelora Aksara Pratama terdapat 4,35% kategori LOTS, 86,95% kategori MOTS dan 8,7% kategori HOTS. Pada buku dunia matematika 4 Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri persentase soal LOTS sebesar 2,9%, MOTS sebesar 97,1% dan 0% soal kategori HOTS.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis soal latihan bab pecahan pada buku matematika kelas IV ini yaitu:

- 5.2.1.1 Memberikan gambaran untuk memilah dan memilih latihan soal pada buku teks matematika sekolah dasar dalam proses pembelajaran agar tidak hanya melatih pemahaman terhadap konsep saja, melainkan siswa harus dilatih dalam meningkatkan keterampilan berpikir pada tingkat yang lebih tinggi.
- 5.2.1.2 Dapat dijadikan sebagai pedoman untuk penyempurnaan buku teks matematika selanjutnya agar memperhatikan tingkat kesulitan soal.

5.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

- 5.2.2.1 Bagi tim penyusun dan penulis
Buku teks matematika kelas IV sekolah dasar Buku “Senang Belajar Matematika” kelas IV edisi revisi 2018 yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud, buku “Matematika untuk SD/MI Kelas IV” kurikulum 2013 penerbit PT Gelora Aksara Pratama, dan buku “Dunia Matematika 4” untuk Kelas IV SD dan MI yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri diperlukan penambahan soal pada tingkat kognitif C4, C5 dan C6 untuk melatih keterampilan berpikir siswa.
- 5.2.2.2 Bagi guru
Penelitian ini dapat menjadi salah satu pedoman bagi guru agar lebih cermat dalam memilih latihan soal dalam buku teks yang akan diberikan kepada siswa.

5.2.2.3 Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk menganalisis tingkat kognitif soal-soal bab lain pada buku tersebut dan pada buku teks lain yang digunakan di sekolah dasar.