

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.4 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka diperoleh simpulan bahwa keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi berdasarkan isi teks, tujuan teks, stuktur teks, dan ciri lingusitik teks ditinjau dari aspek kreativitas yaitu kelancaran, keaslian, elaborasi dan keluwesn termasuk dalam kategori yang beragam. Pada isi teks ditinjau dari aspek kelancaran dari duabelas karangan siswa, sebanyak enam karangan pada isi teks terdapat kesulitan siswa tidak menunjukkan indikator kelancaran, ini berada pada kategori kurang lancar. Ditinjau dari aspek keaslian dari duabelas karangan siswa, terdapat satu karangan siswa yang kesulitan menunjukkan keaslian, ini berada pada ketegori lancar. Ditinjau dari aspek elaborasi dari dua belas karangan siswa sebanyak empat karangan menunjukkan kesulitan pada isi teks tidak menunjukkan indikator elaborasi, ini berada pada ketegori cukup elaborasi. Ditinjau dari aspek keluwesan dari duabelas karangan siswa tidak terdapat kesulitan, ini berada pada ketegori sangat luwes. Kemudian pada tujuan teks ditinjau dari aspek keluwesan dari duabelas karangan siswa tidak terdapat kesulitan, ini berada pada ketegori sangat luwes. Ditinjau dari stuktur teks dari duabelas karangan siswa terdapat satu karangan siswa kesulitan menunjukkan keluwesan pada stuktur teks, ini berada pada kategori luwes. Ditinjau dari ciri linguistik teks dari duabelas karangan siswa terdapat satu karangan menunjukkan kesulitan pada ciri linguistik teks, ini berada pada kategori luwes.

5.5 Implikasi

Keterampilan menulis kreatif ialah salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasi oleh siswa, keterampilan menulis kreatif dikatakan sangat rumit karena keterampilan ini digunakan untuk mengungkapkan rasa dan pikiran melalui tulisan (ekspresif) untuk menghasilkan penciptaan yang imajinatif. Sehingga untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis kreatif serta memahami aspek kreativitas yaitu dengan melalui kegiatan pelatihan menulis karangan narasi kreatif.

5.6 Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian maka keterampilan menulis kreatif pada siswa kelas IV SD sangat baik dan cukup baik. Maka dari itu, guru diharapkan lebih memperhatikan dalam kegiatan menulis khususnya menulis kreatif, lebih giat memberikan latihan menulis pada siswa, khususnya menulis kreatif dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sarana untuk mengevaluasi kemampuan berpikir kreatif siswa. Hasil tes menulis naratif tersebut dapat digunakan guru sebagai acuan untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan siswa dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

2. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah dapat menyediakan ruang terbuka bagi pengembangan aktivitas yang dapat merangsang dan mengembangkan keterampilan berpikir kreatif para siswa khususnya dalam menulis naratif.

3. Bagi penelitian Selanjutnya

Penelitian mengenai analisis kesulitan menulis narasi berdasarkan aspek kreativitas pada siswa sekolah dasar masih terdapat kekurangan, oleh karena itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan kajian lebih mendalam tentang keterampilan berpikir kreatif dalam menulis naratif siswa.