

**PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)  
ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN TIPE *JIGSAW***

**Abstrak**

**Windy Nurhikmawati:** (0703909) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Antara yang Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dengan tipe *Jigsaw*. (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwadadi).

**Skripsi** Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan: Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan penelitian “Bagaimanakah perbandingan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, antara yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dengan tipe *Jigsaw*?”. Secara lebih khusus masalah penelitian dirumuskan pada sub-sub pokok masalah terdiri atas 1). Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dikelas *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray*? 2). Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dikelas *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*? 3). Bagaimana perbedaan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dikelas *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dan dikelas tipe *Jigsaw*?. Melihat peningkatan hasil belajar siswa melalui model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dengan tipe *jigsaw* pada pokok bahasan perangkat penyusun komputer juga prosedur mengaktifkan dan mematikan komputer yang baik dan benar. Penelitian menggunakan metode “*kuasi experiment*” dengan “*the static group pre test-post test design*” yang melibatkan 80 siswa SMA kelas X semester I, yang terdiri atas 40 siswa kelas *two stay two stray* (eksperimen 1) dan 40 siswa kelas *jigsaw* (eksperimen 2). Data penelitian dikumpulkan melalui instrumen tes penguasaan konsep bentuk pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas *two stay two stray* berbeda signifikan dibandingkan dengan kelas *jigsaw*. Hasil tersebut dibuktikan dengan  $t$  hitung = 5,590 > 2,000 dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara keduanya.

**Kata Kunci :** *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray*, *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, Pokok Bahasan Perangkat Penyusun Komputer juga Prosedur Mengaktifkan dan Mematikan Komputer yang Baik dan Benar, Hasil Belajar.

Windy Nurhikmawati, 2013

**PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN TIPE *JIGSAW***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Windy Nurhikmawati, 2013

*PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL COOPERATIVE  
LEARNING TIPE TWO STAY TWO STRAY DENGAN TIPE JIGSAW*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)