

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA KOREA
(Studi kasus pada siswa kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea*



oleh
Intan Mika Pebriana
NIM 1507041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA KOREA**

(Studi kasus pada siswa kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang)

oleh
Intan Mika Pebriana
NIM 1507041

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Fakultas
Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Intan Mika Pebriana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

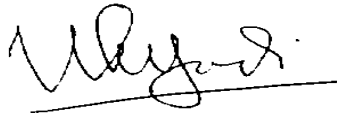
INTAN MIKA PEBRIANA

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA KOREA**

(Studi kasus pada siswa kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A.

NIP 196706091994031003

Pembimbing II,



Didin Samsudin, S.E., M.M.

NIP 920160119760228101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M.

NIP 920160119760228101

ii

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA KOREA**

(Studi kasus pada siswa kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang)

Intan Mika Pebriana
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
intanmika20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi terkait belajar bahasa Korea cenderung rendah dan fokus siswa-siswi ketika belajar mudah teralihkan sehingga mempengaruhi hasil dari pembelajaran tersebut. Maka dari itu tujuan penelitian ini untuk melihat tingkat korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Pernyataan yang digunakan penulis di dalam angket adalah pernyataan terstruktur yang berbentuk pernyataan berskala Likert. Penulis juga menggunakan nilai dari hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 360 siswa kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang dan sampel penelitian ini sebanyak 180 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Motivasi belajar siswa – siswi kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang dalam mempelajari bahasa Korea dikatakan **cukup baik**, terlihat dari hasil rekapitulasi indikator pernyataan-pernyataan dengan presentase sebesar 56,5%. 2) Hasil belajar yang dilihat dari nilai rapor siswa – siswi SMKN 1 pusakanagara Subang dengan nilai rata – rata adalah 81,5, nilai tertinggi adalah 88 sedangkan nilai terendah adalah 75 dengan kategori **cukup baik**. 3) Dari hasil uji korelasi pearson antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar didapatkan sebesar 0,268. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi, nilai sebesar 0,268 termasuk ke dalam kategori hubungan yang **sangat rendah** hal ini membuktikan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar siswa–siswi kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang dalam mempelajari bahasa Korea.

Kata kunci: Korelasi, Motivasi belajar, Hasil belajar

**A CORRELATION BETWEEN STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND
LEARNING OUTCOME OF KOREAN LANGUAGE**

(Case study of 12th grade students of SMKN 1 Pusakanagara Subang)

Intan Mika Pebriana
Korean Education Department
intanmika20@gmail.com

ABSTRACT

This research is background by motivation about learning Korean language tends to be low and the focus of students when learning is easily distracted thus affecting the results of the learning. Therefore, the purpose of this study is to look at the level of correlation of learning motivation with student learning outcomes. The method in this study is quantitative using correlation techniques. The instruments used in this research are questionnaires. The statement used by the author in the questionnaire is a structured statement in the form of a Likert scale statement. The authors also used grades from students' learning outcomes. The population in this study was 360 students in grade XII SMKN 1 Pusakanagara Subang and this research sample was 180 students. The results of this study are: 1) The motivation of studying students in grade XII SMKN 1 Pusakanagara Subang in learning Korean is said to be quite good, seen from the results of the recapitulation of statements indicators with a percentage of 56.5%. 2) The study results seen from the report scores of students XII SMKN 1 Pusakanagara Subang students with an average score of 81.5, the highest score is 88 while the lowest score is 75 with a fairly good category. 3) From pearson correlation test results between Learning Motivation and Learning Results obtained by 0.268. Based on the interpretation of the correlation coefficient, a value of 0.268 belongs to a very low relationship category. This proves that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that there is a correlation of learning motivation with the learning results of grade XII SMKN 1 Pusakanagara Subang students in learning Korean.

Keyword: correlation, learning outcome, motivation

한국어 학습에서 학습 동기부여와 학생의 학습 성과와의 상관관계

수방 푸사까나가라 1 직업학교 (SMK 1 Pusakanagara Subang) 12 학년 학생 사례연구

Intan Mika Pebriana

한국어 교육과

Intanmika20@gmail.com

국문초록

본 연구는 학생들의 한국어 학습 동기가 낮은 경향이 있으며, 학생들의 한국어 학습 집중도 또한 쉽게 산만해져 학습 결과에 영향을 미치는 경향이 있다는 사실을 배경으로 한다. 따라서 본 연구는 학습 동기와 학생의 학습 성과와의 상관 관계를 분석하기 위해 수행되었다. 본 연구의 방법은 상관 기법을 이용한 정량적 방법이다. 본 연구에 사용된 도구는 설문지이다. 설문지에서 저자가 사용한 서술문은 리커트 (Likert) 척도 서술문 형태의 구조화된 것이다. 저자는 또한 학생들의 학습 결과 점수를 사용했다. 이 연구의 모집단은 SMKN 1 Pusakanagara Subang 의 12 학년 학생 360 명이고 연구 샘플은 180 명이였다. 이 연구의 결과는 다음과 같다. 1) SMKN 1 Pusakanagara Subang 의 12 학년 학생들의 한국어 학습 동기는 서술문들의 지표를 56.5 %의 비율로 요약한 결과로 볼 때 충분히 좋다고 여겨진다. 2) SMKN 1 Pusakanagara Subang 의 12 학년 학생들의 성적표의 점수에서 본 연구 결과는 평균 81.5 점으로 최고 점수는 88 점, 최저 점수는 75 점으로 상당히 좋은 카테고리로 간주된다. 3) 학습 동기와 학습 성과 간의 피어슨 (Pearson) 상관 관계 검정 결과 획득된 값은 0.268 이었다. 상관 계수의 해석에 따라 0.268 의 값은 매우 낮은 관계 범주로 분류된다. 이것은 H_0 이 거부되고 H_1 이 허용됨을 증명한다. 따라서 한국어 학습에 있어서 SMKN 1 Pusakanagara Subang 12 학년 학생들의 학습 동기와 학습 성과 사이에는 상관 관계가 있다고 결론을 지을 수 있다.

키워드 : 상관 관계, 학습 결과, 동기

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | iii |
| ABSTRAK..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian..... | 7 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4. Manfaat/Signifikansi Penelitian..... | 7 |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi..... | 8 |
| 1.6. Definisi Operasional..... | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 10 |
| 2.1. Konsep dan Teori Motif, Motivasi dan Hasil Belajar | 10 |
| 2.1.1. Pengertian Motif..... | 11 |
| 2.1.2. Jenis-Jenis Motif..... | 11 |
| 2.1.3. Pengertian Motivasi | 12 |
| 2.1.4. Jenis-Jenis Motivasi..... | 14 |
| 2.1.5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Siswa..... | 18 |
| 2.1.6. Motivasi Belajar Siswa | 21 |
| 2.1.7. Cara Mengukur Motivasi | 22 |
| 2.1.8. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar | 23 |
| 2.1.9. Motivasi Dalam Belajar Bahasa Korea..... | 23 |
| 2.1.10. Pengertian Hasil Belajar | 24 |
| 2.1.11. Penelitian Terdahulu Yang Relevan..... | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Posisi Teoretis | 39 |
| 2.3. Kerangka Berfikir..... | 43 |
| 2.4. Hipotesis | 44 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 45 |
| 3.1. Desain Penelitian..... | 45 |
| 3.2. Prosedur Penelitian..... | 46 |
| 3.3. Partisipan | 46 |
| 3.4. Populasi dan Sampel | 46 |
| 3.5. Instrumen Penelitian..... | 47 |
| 3.6. Analisis Data..... | 51 |
| BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN | 56 |
| 4.1. Gambaran Umum | 56 |
| 4.2. Tanggapan Motivasi Belajar dan Dimensinya Pada Mata Pelajaran Bahasa Korea..... | 57 |
| 4.2.1. Tekun Dalam Menghadapi Tugas | 57 |
| 4.2.2. Ulet dan Tidak Putus Asa..... | 59 |
| 4.2.3. Menerima Pembelajaran Dengan Baik Untuk Mencapai Prestasi... 62 | |
| 4.2.4. Senang Belajar Sendiri..... | 65 |
| 4.2.5. Rajin dan Penuh Semangat..... | 67 |
| 4.2.6. Suka Mengerjakan Soal-Soal Sendiri | 69 |
| 4.2.7. Berani Mempertahankan Pendapat Bila Benar | 71 |
| 4.3. Hasil Belajar | 74 |
| 4.4. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas | 75 |
| 4.4.1. Hasil Pengujian Validitas Variabel Motivasi Belajar | 75 |
| 4.5. Hasil Pengujian Asumsi Klasik | 76 |
| 4.5.1. Hasil Uji Normalitas | 76 |
| 4.5.2. Hasil Uji Heterokedastisitas | 77 |
| 4.5.3. Analisis Koefisien Korelasi Pearson | 78 |
| 4.5.4. Hasil Koefisien Determinasi..... | 78 |
| 4.6. Pembahasan | 79 |

| | |
|---|-----------|
| 4.6.1. Motivasi Belajar Siswa-Siswi Kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang dalam Mempelajari Bahasa Korea..... | 79 |
| 4.6.2. Hasil Belajar Siswa-Siswi Kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang dalam Mempelajari Bahasa Korea | 80 |
| 4.6.3. Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa-Siswi Kelas XII SMKN 1 Pusakanagara Subang dalam Mempelajari Bahasa Korea | 81 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | 83 |
| 5.1. Simpulan | 83 |
| 5.2. Implikasi | 83 |
| 5.3. Rekomendasi..... | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 90 |

DAFTAR PUSTAKA

- A. M, S. (2018). *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Abdurahman, M. M. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. . Bandung: Pustaka Setia.
- Anggoro, T., & Dkk. (2007). *Metode Penelitian*. Jakarta: UT Departemen Pendidikan Nasional.
- Areepattamannil, S., Freeman, J. G., & Klinger, D. A. (2011). Intrinsic motivation, extrinsic motivation, and academic achievement among Indian adolescents in Canada and India. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 14:427–439, DOI 10.1007/s11218-011-9155-1.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Becker, M. M. (2010). Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading literacy: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*., 430.
- Creswell, J. W. (2019). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dailey, A. (2009). *Key Motivational Factors and How Teachers Can Encourage Motivation in their Students*. University of Birmingham.
- Dkk, & Yulis, P. M. (2016). THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND. 2(1).
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ghazali, S. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, B. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, R. (2010). *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa kelas X dan XI IPS SMAN 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Indrawati. (2015). *Metode Penelitian Manajemen dan Bisnis Konvergensi Teknologi Komunikasi dan Informasi*. Bandung: Aditama.
- Israel, G. (1992). *Determining Sample Size*. Florida: University of Florida.
- Koca, F. (2016). Motivation to Learn and Teacher–Student Relationship. *Journal of International Education and Leadership*, 6(2).
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lemos, M., & Verissimo, L. (2014). The relationships between intrinsic motivation, extrinsic motivation, and achievement, along elementary school. *Journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112: 930-38.
- Lukmanda, R. (2013). *Budaya Hallyu Korea*. Yogyakarta: INAKOS (The International Association of Korean Studies in Indonesia). Pusat Studi Korea Universitas Gadjah Mada.
- Muhidin, S. A., & Dkk.(2017). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Pendidikan Penelitian* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mukhtar, R. (2015). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA PIRI 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Musaiman, R. (2012). *Mengintip Budaya Korea Pandangan Generasi Muda Indonesia*. Yogyakarta: INAKOS (The International Association of Korean Studies in Indonesia). Pusat Studi Korea Universitas Gadjah Mada.

- Nicholson, S. J. (2013). Influencing Motivation In The Foreign Language Classroom. *Journal of International Education Research (JIER)*, 9(3), 277-286. DOI: <https://doi.org/10.19030/jier.v9i3.7894>.
- Nugraheni, T. W. (2008). *Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nugroho, S. A. (2011). *Huruf Hangeul dan Bahasa Korea*. Yogyakarta: INAKOS (The International Association of Korean Studies in Indonesia). Pusat Studi Korea Universitas Gadjah Mada.
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). *Implementasi problem-based learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, psikomotor, dan afektif siswa di SMK*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi.
- Öztürk, E. Ö. (2012). contemporary motivation theories in educational psychology and language learning: an overview. *The International Journal of Social Sciences*, 3(1).
- Paramitha, S. L., & Dkk. (2017). *THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Bandung. Jakarta: Kencana Media Group.
- Ruhimat, T., & MKDP. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rumini, S., & Dkk. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta.
- Saputra, H., & Dkk. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Padang: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*. Universitas Negeri Padang, 18(1). DOI: 10.24036/invotek.v18i1.168. Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi.

- Saputra, W. (2017). *The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcome of Junior High School Students in Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Sari, S. F. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur*. Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Setyowati. (2007). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII SMPN 13 Semarang*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Siregar, S. (2015). *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Sitompul, M. R. (2016). *Hubungan Pemahaman Mengenai Manfaat Belajar Bahasa Jerman dengan Motivasi Belajar Siswa. Skripsi Tidak Diterbitkan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Anggota Ikapi.
- Suyono, D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin, A. (2007). *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tastan, B., & Dkk. (2017). The Impacts of Teacher's Efficacy and Motivation on Student's Academic Achievement in Science Education among Secondary and High School Students. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6). DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/89579>.
- Umi Narimawati, Sri Dewi Anggadini, dan Linna Ismawati (2010), Penulisan Karya Ilmiah, Genesis, Bekasi.

- Wicaksono, P. (2012). *Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi Tidak Diterbitkan.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Y. L, C., & C. H, N. (2017). Students Motivation towards Science Learning and Students' Science Achievement. *Department of Foundation of Education, Faculty of Educational Studies, University Putra Malaysia, 6, 10.6007/IJARPED/v6-i4/3716.*
- Yuet, C. (2008). *The Relationship between Motivation and Achievement in Foreign Language Learning in a Sixth form College in Hong Kong.* University of Leicester Hong Kong.