

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terkait dengan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi SMA” yang dilaksanakan di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang pada tanggal 1 Agustus 2019, 5 Agustus 2019, dan 8 Agustus 2019. Didapatkan kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dapat berlangsung secara efektif dan kondusif. Hal ini ditunjukkan oleh aktivitas guru dan peserta didik yang meningkat selama pembelajaran dengan satu siklus dan tiga tindakan. Guru telah mampu menyesuaikan metode pembelajaran dengan RPP yang telah dirancangnya, pada pertemuan pertama terdapat 2 tindakan yang tidak dilakukan oleh guru dan pada tindakan kedua dan ketiga, guru telah melakukan seluruh tindakan yang sesuai dengan langkah pembelajaran dan RPP yang telah dirancang sebelumnya. Sedangkan pada aktivitas peserta didik selama pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC ini juga mengalami peningkatan, peserta didik yang pada awalnya banyak yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran seperti diskusi, tanya-jawab, memecahkan masalah dan memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe CIRC mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran geografi. Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap 34 peserta didik yang dilakukan dalam satu siklus tiga tindakan. Pada tindakan satu hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik secara klasikal sangatlah rendah, yaitu 35,3 %. Sedangkan pada tindakan kedua terjadi sedikit peningkatan yaitu sebesar 38,2% dengan kategori rendah. Dan pada tindakan ketiga terjadi peningkatan yang signifikan dengan persentase klasikal sebesar 79,4% yang dapat dikatakan pada level tinggi

Karena terjadi peningkatan pada setiap tindakan dan mencapai titik jenuh. Maka penelitian tindakan kelas ini dapat dikatakan berhasil.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yang dilakukan pada kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang mengalami berbagai hambatan dalam pelaksanaannya. Hambatan yang timbul diantaranya adalah guru/peneliti masih kesulitan dalam menyesuaikan waktu terhadap model pembelajaran berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dirancang. Ini dikarenakan oleh keadaan kelas yang sulit diprediksi, dalam hal lain, guru juga masih belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan. Hambatan yang lain adalah peserta didik yang masih belum terbiasa dengan model pembelajarn tersebut karena bagi mereka model pembelajaran ini masih terbilang baru dan peserta didik harus bisa menyesuaikan dengan model pembelajaran yang ada. Hambatan yang ditemui terakhir adalah jenis artikel/kliping yang terkadang cukup sulit dicari atau dibuat sendiri oleh guru. Artikel yang dibuat atau yang dicari harus menyesuaikan dengan materi pembelajaran dan juga variabel penelitian yang akan dilangsungkan.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, implikasi dari penelitian baik secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis
 - a. Pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam proses pembelajaran geografi.
 - b. Dibutuhkannya kerja sama yang baik antara guru dengan peserta didik selama pembelajaran sangat berperan penting terhadap lancarnya proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC.
2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dan inspirasi bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik tidak hanya secara kognitif, tetapi kemampuan afektif dan psikomotorik peserta didik agar pembelajaran tidak berjalan monoton dan pembelajaran berjalan sesuai dengan makna.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran kooperatif tipe CIRC mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Geografi. Sehingga dalam penelitian ini peneliti memberikan beberapa rekomendasi, yaitu:

1. Dalam pembelajaran geografi, guru harusnya tidak hanya terpaku dalam mengajarkan materi berdasarkan buku atau jurnal, tetapi juga guru harus menampilkan kehidupan nyata yang terkait dengan pembelajaran agar pembelajaran yang berlangsung lebih dapat dirasakan oleh peserta didik. dengan menggunakan model pembelajaran CIRC ini maka pembelajaran yang bersifat nyata dapat terealisasikan karena dengan menampilkan artikel yang berisikan topic-topik kejadian yang nyata berupa fakta atau informasi maupun permasalahan yang terkandung pada suatu kasus sesuai dengan pembelajaran yang ada. Dengan adanya model pembelajaran ini, kemampuan berpikir peserta didik menjadi meningkat karena dapat menemukan informasi baru dan dapat menanggapi apa saja permasalahan atau topic yang dibahas.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis khususnya pada mata pelajaran Geografi bagi peserta didik. sehingga peserta didik nantinya harus terbiasa jika dihadapkan dengan model pembelajaran seperti ini di kelas.
3. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumbangsih kepada sekolah terkait dengan peningkatan kualitas guru untuk mampu menerapkan model pembelajaran apa yang akan diterapkan dikelas nantinya.
4. Penelitian ini juga dapat dijadikan referensi bagi penelitian lainnya di masa akan datang. Disarankan untuk menambah variabel penelitian dan menambah indikator penelitian.