

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh
Rizky Kurniawan
1503506

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang)**

Oleh

Rizky Kurniawan

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Rizky Kurniawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto kopi. Atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN

RIZKY KURNIAWAN

1503506

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang)

Disetujui Oleh

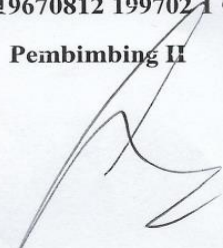
Pembimbing I



Dr. Ahmad Yani, M.Si

NIP. 19670812 199702 1 001

Pembimbing II

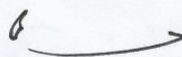


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902 199001 1 001

MENGETAHUI,

KETUA DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI



Dr. Ahmad Yani, M.Si

NIP. 19670812 199702 1 001

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

SURAT PERNYATAAN

Saya yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Rizky Kurniawan
NIM : 1503506
Departemen : Pendidikan Geografi
Angkatan : 2015
Alamat : Lurah Jorong PGRM, Kelurahan Gadut, Kecamatan Tilatang Kamang, Kabupaten Agam, Sumatera Barat, Indonesia.

Menyatakan bahwa skripsi berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI”**, merupakan skripsi hasil karya sendiri dengan bimbingan dari dosen

1. Nama : Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP : 19670812 199702 1 001
2. Nama : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP : 19620902 199001 1 001

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya tulis saya.

Bandung, November 2019

Pembuat Pernyataan,



Rizky Kurniawan

NIM. 1503506

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE CIRC
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang)

Oleh :

Rizky Kurniawan (1503506)

Pembimbing :

Dr. Ahmad Yani, M.Si

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

Penelitian didasari oleh hasil observasi dimana peserta didik kurang memiliki kemampuan berpikir kritis. Untuk meningkatkan kondisi pembelajaran seperti ini, peneliti memilih model pembelajaran tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) melalui metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model John Elliot, yaitu dengan 1 siklus dan 3 tindakan. Penelitian ini bertujuan (1). Menerapkan model pembelajaran kooperatif CIRC, (2). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan (3). Mendeskripsikan hambatan yang ditemui saat penerapan model pembelajaran CIRC. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah lembar observasi guru dan lembar observasi peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan : (1). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berjalan lancar dan efektif pada saat pelaksanaan di dalam kelas, (2). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, pada tindakan pertama kemampuan berpikir kritis secara klasikal adalah 35,3%, pada tindakan kedua meningkat menjadi 38,2%, dan pada tindakan ketiga meningkat secara drastic menjadi 79,4%, hal ini terlihat dari keaktifan peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam menganalisis, bertanya maupun menjawab pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung. (3). Hambatan yang ditemui saat penerapan model pembelajaran CIRC ini adalah peserta didik masih kesulitan dalam beradaptasi dengan model pembelajaran dan guru yang masih belum memahami dengan baik langkah-langkah model pembelajaran. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CIRC, Berpikir Kritis, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT
THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE CIRC
TO INCREASE STUDENT CRITICAL THINKING ABILITY ON
GEOGRAPHY LESSON.

(Classroom Action Research in Class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang)

By :

Rizky Kurniawan (1503506)

Promotor :

Dr. Ahmad Yani, M.Si

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

This research is based on observation result which showed that students have lack ability on critical thinking. To increase this learning condition, researcher choosed CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) learning model through classroom action class research method with using John Elliot model, i.e. with 1 cylce 3 action. This research aims (1) To apply the CIRC type cooperative learning, (2) To upgrade the students critical thinking ability, and (3) To Describe any obstacle that found during research using CIRC learing model. Instrument that used in this research were teacher observation sheet and student observation sheet. The result of research showed : (1) The application CIRC cooperative learning model run smoothly and effectively during research in classroom, (2) The Appication of CIRC cooperative learning model could increase students critical thinking, on first action the students critical thinking ability classically is 35,3%, on second action increased into 38,2%, and on third action increase dramatically into 79,4%, this showed from students liveliness and critical thinking ability to analyze, asking or answering question during class activity. (3) The obstacle that found during research with CIRC learning model are students must be adapted with the learing model and the teacher still found difficulty to applied the steps of CIRC learing model effectively. The concultion is the application of CIRC type learing model could increase students critical thinking ability.

Keyword : CIRC Learning Model, Critical Thinking, Classroom Action Research.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkaht rahmat dan karunia-Nya penlusi dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang)”. Shalawat beriringan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga-Nya, sahabat-Nya serta umat-Nya sampai akhir zaman nanti, aamiin. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Departemen Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan befikir kritis dan rendahnya minat membaca peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Peserta didik tidak tergerak untuk aktif di kelas dan tidak berkembang kemampuan berpikirnya dikeranakan model pembelajaran yang digunakan di kelas masih menggunakan metode konvensional. Metode pembelajaran yang bisa digunakan sangatlah banyak dan harus menyesuaikan dengan perkembangan zaman sehingga pembelajaran di kelas tidak berjalan monoton dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dan paham akan pembelajaran.

Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini mampu memberikan manfaat yang baik khususnya bagi penulis dan pembaca secara umum serta menjadi sumber referensi bagi semua kalangan untuk menjadi masukan untuk penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bandung, November 2019

Rizky Kurniawan

1503506

UCAPAN TERIMA KASIH

Proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta do'a dari semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Geografi dan juga selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis serta sabar dalam menghadapi penulis dan juga memberikan arahan selama penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan kepada penulis.
4. Staff administrasi Departemen Pendidikan Geografi yang telah membantu dalam kelancaran proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Suhendiana Noor, M.M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Lembang.
6. Bapak Drs Neja Jaja, M.Pd selaku Guru Geografi SMA Negeri 1 Lembang yang telah membimbing dan membantu kelancaran proses penelitian skripsi.
7. Seluruh peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Lembang.
8. Orang tua baik Ibu dan Bapak yang selalu memberikan motivasi dan dukungan materiil, kasih sayang serta do'a yang tulus kepada penulis demi kelancaran segala urusan.
9. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman Geografi angkatan 2015, khusus untuk Widiyanto Aji Wibowo, Novi Syamsiah, Piqih Fauzan, Risyana Hermawan yang telah memberikan pengalaman, dukungan, dan motivasi kepada penulis.

11. Debby Handayani Pratiwi, Fenti Firhan, Fadhil Maulana Saphietra, Aulio Fikra, Fariz Ichsani Achmad, yang telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan curhatan penulis dan selalu memberikan motivasi.
12. Kakak tingkat serta adik tingkat yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung ataupun tidak langsung kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga amal ibadah, dukungan, bantuan serta kebaikan hatinya mendapatkan balasan dan pahal dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Komponen-komponen Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC	Error! Bookmark not defined.
2.2. Berpikir Kritis pada Pembelajaran Geografi	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Pentingnya Berpikir Kritis pada Pembelajaran Geografi.	Error! Bookmark not defined.

2.2.4. Hubungan Berpikir Kritis Terhadap Model Pembelajaran CIRC	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka Berpiki	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Definisi Operasional Variabel.	Error! Bookmark not defined.
3.5. Rencana Tindakan	Error! Bookmark not defined.
3.5.1. Tahap Perencanaan.	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Tahap Pelaksanaan.	Error! Bookmark not defined.
3.5.3. Tahap Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.4. Tahap Refleksi.	Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Teknik Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Teknik Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.7. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1. Data Kuantitatif.	Error! Bookmark not defined.
3.7.2. Data Kualitatif.	Error! Bookmark not defined.
3.8. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Kondisi Umum Lokasi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Hasil Temuan Awal	Error! Bookmark not defined.
4.2. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Tindakan Pertama	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Tindakan Kedua	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Tindakan Ketiga	Error! Bookmark not defined.
4.3. Peningkatan pada Setiap Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1. Proses Pembelajaran dengan Model Kooperatif CIRC.	Error! Bookmark not defined.
4.3.2. Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.

4.3.3. Peningkatan Hasil Tes Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.4. Hambatan pada Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4.5. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.6. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
5.1. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Matriks Perbandingan Model Pembelajaran	11
Tabel 2.2. Deskripsi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis	16
Tabel 2.3. Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3.1. Fase Pembelajaran CIRC.....	29
Tabel 3.2. Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	35
Tabel 3.3. Klasifikasi Berpikir Kritis Peserta Didik (Klasikal)	36
Tabel 4.1. Hasil Observasi Kegiatan peserta Didik pada Tindakan Pertama.....	44
Tabel 4.2. Hasil Observasi Kegiatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tindakan Pertama.....	46
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tindakan Pertama	47
Tabel 4.4. Hasil Tes Evaluasi Belajar Tindakan Pertama.....	48
Tabel 4.5. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik pada Tindakan Kedua.....	52
Tabel 4.6. Hasil Observasi Kegiatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tindakan Kedua	53
Tabel 4.7. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tindakan Kedua	54
Tabel 4.8. Hasil tes Evaluasi Belajar Tindakan Kedua	55
Tabel 4.9. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik pada Tindakan Ketiga.....	59
Tabel 4.10. Hasil Observasi Kegiatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tindakan ketiga.....	60
Tabel 4.11. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tindakan Ketiga	61
Tabel 4.12. Hasil Tes Evaluasi Belajar Tindakan Ketiga	62
Tabel 4.13. Peningkatan Kinerja Guru pada Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC	

.....	63
Tabel 4.14. Peningkatan Kegiatan Peserta Didik pada Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC	65
Tabel 4.15. Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 4.16. Peningkatan Jumlah Peserta Didik yang Berpikir Kritis	72
Tabel 4.17. Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis secara Klasikal	73
Tabel 4.18. Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik yang Mencapai KKM	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain PTK Menurut John Elliot	28
Gambar 4.1. Peta Lokasi SMA Negeri 1 Lembang	38
Gambar 4.2. Denah SMA Negeri 1 Lembang.....	39
Gambar 4.3. Grafik Peningkatan Kinerja Guru selama Proses Pembelajaran dengan Model Kooperatif CIRC.....	64
Gambar 4.4. Grafik Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	69
Gambar 4.5. Grafik Peningkatan Jumlah Peserta Didik Berpikir Kritis	73
Gambar 4.6. Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	74
Gambar 4.7. Grafik Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Belajar Peserta Didik	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	88
Lampiran 2. Instrumen Observasi Kinerja Guru	89
Lampiran 3. Instrumen Observasi Kegiatan Peserta Didik	90
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	91
Lampiran 5. Dokumentasi	93
Scan Surat-Surat Lampiran	

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- _____. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Amri, S. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Arifin. 2000. *Strategi Belajar Mengajar. Jurusan Pendidikan*. Bandung : Kimia FPMIPA UPI.
- Arikunto, S. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daldjoeni, N. 2014. *Pengantar Geografi*. Yogyakarta: Ombak
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Jakarta : Karya Mandiri
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dirman, 2014. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hermawan, I. 2008. *Geografi Sebuah Pengantar*. Bandung : Private Publishing
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nana, S. 2004. *Metode Pembelajaran*. Surabaya : Usaha Nasional
- Ngalimun, 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin : Scripta Cendekia.
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan kontekstual*, Jakarta : Departemen Pendidikan
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Saifulloh. 2003. *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Surabaya : Terbit Terang

- Sanjaya, W. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. 2013. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sagala, S. 2008. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya
- Slavin, E. 2008. *Cooperative Learning: Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Solihatin.
- Slavin, E. 2005. *Cooperative Learning*. London: Allyn and Bacon
- Sumaatmadja, N. 1988. *Studi Geografi: Pendekatan dan Analisa Keruangan*. Bandung: Alumni.
- Sumantri, S. 2015. *Strategi Pembelajaran..* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*. Bandung: Alfabeta
- Surya, H. 2011. *Strategi Jitu Kesuksesan Belajar*. Jakarta : Gramedia.
- Warsono dan Harianto. 2013. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Assessment*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, A. 2011. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Jurnal dan Skripsi

- Aprilianty, E. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Intergrated Reading Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia : Diterbitkan
- Fajriani, R. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi*. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia: Diterbitkan
- Pujiono, S. 2012. Berpikir Kritis Dalam Literasi Membaca dan Menulis Untuk Memperkuat Jati Diri Bangsa. *Jurnal Prosiding Bahasa dan Sastra Indonesia UNSOED*. Vol. 34, (hlm. 780-781)

- Lelana, D. 2010. *Penerapan Model pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas X SMA Laboratorium Malang..* Skripsi Universitas Negeri Malang: Diterbitkan
- Mardiah, 2017. Menumbuhkan Budaya Literasi Di Kalangan Pelajaran. *Jurnal The 1st International Conference on Language, Literature, and Teaching.* Volume 1 (hlm. 959)
- Nurabaety, N. 2016. *Penerapan Strategi Pembelajaran POE(Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Parung.* Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia : Diterbitkan.
- Novitasari, E. 2005. *Memaksimalkan Hasil Belajar Peserta didik dengan Pendekatan CTL Untuk Pembelajaran Geografi di SMP Negeri 2 Brangsong Kendal.* Skripsi Universitas Negeri Semarang : Diterbitkan.
- Oktaviani, A. 2016. *Peran Media Interaktif Tipe Drill Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi.* Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia: Diterbitkan.
- Putra, E dkk. *Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran Geografi.* Jurnal Antologi Pendidikan Geografi. Vol. 4. No. 2. (hlm 1-9).
- Susana dan Suyanto. 2017. *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Tasnawiyah Negeri Karangmojo.* Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum UNYI. (hlm 515)
- Santyasa, W. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif.* (Makalah). Disajikan dalam pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMP dan SMA di Nusa Penida, tanggal 29 Juni s.d 1 Juli 2007.
- Sumber Internet** _____ . *Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).* (<https://www.asikbelajar.com/model-pembelajaran-circ-cooperative/>) Diakses pada tanggal 4 Maret 2019.