

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas terhadap siswa kelas IV SDN Dawuan Timur I Kecamatan Cikampek Kabupaten Karawang tentang Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa ketika guru menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran bahasa Indonesia menulis karangan narasi, terjadi adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan motivasi dan perhatian siswa pada materi ajar, dan peningkatan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran. Selain itu adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengajar, seperti: penyampaian apersepsi dengan baik, menumbuhkan rasa percaya diri yang besar pada diri anak, penggunaan metode serta media pembelajaran yang tepat, dan adanya pemanfaatan fasilitas belajar.
2. Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran bahasa Indonesia menulis karangan narasi, terjadi adanya peningkatan yang cukup signifikan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dibuktikan dari data-data hasil penelitian yang dimulai dari test awal mencapai nilai rata-rata (61,83) lalu meningkat pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi (66,67). Selanjutnya pada siklus II nilai rata-rata siswa mencapai (69,83) dan pada siklus III siswa mencapai nilai rata-rata (74,33). Kemudian tingkat ketuntasan belajar siswa pada kondisi awal jumlah siswa yang tuntas sebanyak 5 siswa atau 16,67%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 11 siswa atau 36,67%. Selanjutnya pada siklus II menjadi 17 siswa atau 56,67%, dan pada siklus III mengalami peningkatan yang sangat baik menjadi 27 siswa atau 90,00%.

Penggunaan metode *mind mapping* dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam menulis karangan narasi sangat tepat untuk digunakan. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan yang cukup signifikan pada tiap siklusnya terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Metode *mind mapping* dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dan dapat memudahkan siswa dalam menuangkan ide/gagasannya.

B. Rekomendasi

Sebagai penutup dari seluruh uraian yang dituangkan dalam skripsi ini, penulis ingin mengajukan beberapa saran untuk meningkatkan hasil pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis karangan bagi siswa yang mengalami kesulitan. Sebagaimana dimaklumi bahwa setelah penggunaan metode *mind mapping* dalam pembelajaran menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN Dawuan Timur I Kecamatan Cikampek Kabupaten Karawang menunjukkan hasil belajar yang signifikan. Adapun rekomendasi yang dikemukakan oleh penulis, yaitu:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memberikan motivasi kepada guru untuk selalu meningkatkan dan memperbaiki mutu pembelajaran. Sekolah juga hendaknya mengadakan KKG lebih rutin untuk membicarakan mutu pembelajaran, tujuannya agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran yang lebih baik lagi.

2. Bagi Orang tua

Hendaknya orang tua juga harus lebih memperhatikan kesulitan belajar yang dihadapi oleh anaknya, karena anak lebih banyak menghabiskan waktu di rumah. Jadi orang tua mempunyai peran yang tidak kalah penting dengan guru dalam memotivasi anak agar giat belajar dan membantu anak ketika mengalami kesulitan belajar. Selain itu juga orang tua sebaiknya menjalin komunikasi yang baik dengan guru, agar dapat bekerjasama untuk kemajuan prestasi belajar anak yang optimal.

3. Bagi peneliti lain

Seyogianya lebih mengkaji dalam lagi tentang penggunaan metode *mind mapping* khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia mengenai

kemampuan menulis karangan. Tujuannya agar pelayanan yang kita berikan dapat sesuai dengan yang mereka butuhkan sehingga tujuan pembelajaran pun akan tercapai dengan baik.

