

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MODEL COOPERATIVE LEARNING  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Isnaini Ira Nur Andini

NIM 1606055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MODEL COOPERATIVE LEARNING  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Isnaini Ira Nur Andini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Isnaini Ira Nur Andini

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ISNAINI IRA NUR ANDINI

**RANCANGAN PEMBELAJARAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE  
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

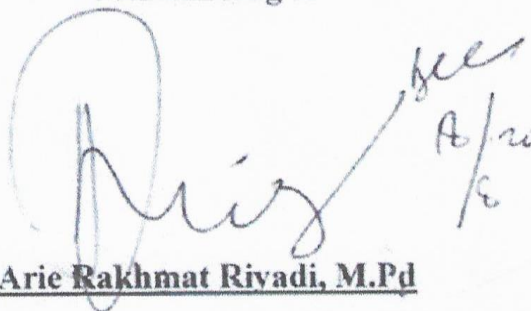
**Pembimbing I**



**Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd**

**NIP. 196005211987031005**

**Pembimbing II**

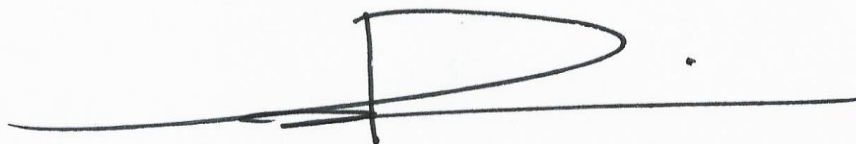


**Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd**

**NIP. 198204262010121005**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd**

**NIP. 197708273008131001**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Rancangan Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis



Isnaini Ira Nur Andini

NIM 1606055

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta karunia Nya, sehingga skripsi yang berjudul ” Rancangan Pembelajaran Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam pembuatan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan oleh berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan kalimat maupun tata bahasa dalam skripsi ini yang disebabkan keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari pembaca agar saya dapat menjadi lebih baik kedepannya. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta pihak yang memerlukan. Semoga Allah ta’ala senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa dalam perjalanan kuliah selama empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia, hingga akhirnya dapat menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala nikmat, dan anugerah-Nya yang mengizinkan penulis untuk mendapat kesempatan menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu, Bapak, dan Mas Hendro segenap keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi yang begitu besar kepada penulis.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak arahan, ilmu dan nasihat selama proses perkuliahan.
4. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan serta membimbing penulis, memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam proses penyusunan skripsi, memberikan referensi bacaan, dan mengajarkan banyak ilmu baru kepada penulis.
5. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan serta membimbing penulis, memberikan nasihat, memberikan referensi bacaan, dan mengajarkan ilmu pada penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah saya anggap sebagai ibu saya sendiri di kampus karena sudah memberikan banyak nasehat dan masukan yang sangat bermanfaat.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu yang begitu banyak dan sangat berharga, menjadi teladan, memberikan dukungan serta memfasilitasi penulis selama menjalani proses perkuliahan.

8. Bapak kepala sekolah SDN 037 Sabang yang telah mengizinkan untuk melakukan survey lapangan di sekolah.
9. Bapak dan ibu guru SDN 037 Sabang yang telah menerima untuk mensurvey lapangan dan memberikan ilmu sehingga menjadi bekal dalam menyusun skripsi.
10. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2016; seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016; teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang telah menyemangati saya dalam proses penulisan skripsi.
11. Teman dekat selama empat tahun di Bandung Apris, Fatwa, Izzah, Maulida, dan Melia yang selalu menyemangati dan selalu ada waktu senang ataupun duka.
12. Sahabat Kenang, Devina, dan Shafira yang telah selalu menjadi penyemangat dan memberikan bantuan dalam proses penulisan skripsi.
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* memberikan balasan yang berlipat ganda dan menjadi amalan tersebut sebagai bekal di akherat nanti, Amin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

## ABSTRAK

### **Isnaini Ira Nur Andini (1606055). Rancangan Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancangan pelaksanaan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD pada pelajaran IPS materi ekonomi. Dalam model *cooperative learning* tipe *jigsaw* terdapat langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu menyampaikan tujuan dan informasi, mengorganisasikan siswa dalam kelompok, membimbing kelompok bekerja dan belajar, evaluasi, pemberian penghargaan, dan post test. Dalam penelitian ini subjek dan partisipan terdiri dari tiga orang yaitu ahli konten, ahli ke SDan, dan ahli praktisi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dimana hasil dan tanggapan dari ahli berupa deskriptif atau penjelasan. Teknik penelitian dan pengolahan data yang digunakan yaitu teknik Delphi dengan mengimplementasi langkah-langkah seperti membuat rancangan hipotesis pembelajaran (RHP) tahap satu, memberikan RHP kepada pakar untuk memperoleh kesepakatan dan/atau saran perbaikan, peneliti menerima kesepakatan dan/atau saran perbaikan dari pakar, peneliti melakukan perbaikan RHP, selanjutnya diberikan kepada pakar untuk memperoleh kesepakatan RHP tahap dua, dan peneliti menerima hasil kesepakatan dari pakar. Berdasarkan langkah-langkah penelitian yang sudah dilakukan peneliti mendapatkan hasil bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dipandang relevan untuk meningkatkan hasil belajar IPS materi ekonomi di kelas V SD, adapun pembelajarannya yang harus meliputi tiga tahap yaitu pada kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kata Kunci: rancangan pembelajaran, cooperative learning, hasil belajar



## ABSTRACT

### **Isnaini Ira Nur Andini (1606055). Jigsaw Cooperative Model Learning Design to Improve Learning Outcomes of IPS on Fifth Grade Elementary School Students**

This research aims to describe jigsaw cooperative model learning design to improve the learning outcomes on economics of IPS course for fifth-grade elementary school students. Some steps are needed in jigsaw cooperative model learning design, these are: convey purpose and information, organize students into groups, guide the work and study groups, evaluate, awarding, and post-test. This research consists of three participants that are: content expert, elementary school expert, expert practitioner. Descriptive research is used in this research. Data collection and research technique used in this study is Delphi technique by implementing steps which are: hypothesis learning design stage one, submitting hypothesis learning design to expert for agreement and/or improvement suggestions, researcher receiving agreement and/or suggestions from the expert, researcher work on improvements for hypothesis learning design stage two, which then submitted to expert for hypothesis learning design stage two, then finally researcher receiving the result of agreement from the expert. Based on the steps mentioned, researcher found that jigsaw cooperative model learning design is considered relevant to improve the learning outcome on economics of IPS course for fifth-grade elementary school students as long as it consists of three stages of learning which are: opening, core, and closing segment.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Rancangan Pembelajaran .....	7
2.1.1 Definisi Rancangan Pembelajaran .....	7
2.1.2 Definisi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	7
2.1.3 Komponen-komponen RPP .....	8
2.1.4 Karakteristik RPP .....	9
2.1.5 Langkah-langkah Penyusunan RPP .....	10
2.1.5 Prinsip Perencanaan Pembelajaran .....	12
2.1.5 Manfaat RPP .....	14
2.2 Model Cooperative Learning .....	14
2.2.1 Definisi Model Cooperative Learning .....	14
2.2.2 Karakteristik Model Cooperative Learning .....	16
2.2.3 Ciri-ciri Model Cooperative Learning .....	17
2.2.4 Unsur-unsur Model Cooperative Learning .....	17
2.2.5 Jenis-jenis Model Cooperative .....	18

2.2.7	Tujuan Model Cooperative Learning .....	19
2.2.7	Kekurangan dan kelebihan Model Cooperative Learning .....	19
2.3.	Model Cooperative Learning tipe Jigsaw .....	20
2.3.1	Pengertian Model Cooperative Learning tipe Jigsaw .....	20
2.3.2	Prinsip Cooperative Learning tipe Jigsaw.....	21
2.3.3	Langkah-langkah Model Cooperative Learning tipe Jigsaw .....	22
2.3.4	Kekurangan dan kelebihan Model Cooperative Learning tipe Jigsaw.....	21
2.4	Hasil Belajar.....	24
2.4.1	Definisi Belajar .....	24
2.4.2	Definisi Hasil Belajar .....	25
2.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
2.5	Imu Pengetahuan Sosial .....	27
2.5.1	Pengertian IPS .....	27
2.5.2	Ruang Lingkup IPS .....	28
2.5.3	Tinjauan Materi Ekonomi .....	30
2.5.4	Jenis Usaha yang Dikelola Sendiri.....	30
2.5.5	Tujuan Pembelajaran IPS.....	31
2.6	Perancangan Pembelajaran .....	32
2.6.1	Identitas .....	32
2.6.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
2.7	Penelitian yang Relefan.....	41
2.8	Kerangka Berfikir.....	42
2.9	Definisi Operasional.....	43
2.9.1	Rancangan Pembelajaran .....	43
2.9.2	Model Cooperative Learning tipe Jigsaw .....	43
2.9.3	Hasil Belajar.....	44
2.9.4	Pembelajaran IPS Materi Ekonomi .....	44
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>		<b>45</b>
3.1	Metodelogi Penelitian .....	45
3.2	Subjek dan Partisipan .....	47
3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	47
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	47

3.3.2	Alat Pengumpulan Data .....	49
3.4	Pengelolaan Data.....	49
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>50</b>
4.1	Temuaan Penelitian.....	50
4.1.1	Rancangan Hipotes.....	50
4.1.2	Rancangan Pembelajaran Hasil Perbaikan Tahap 1 .....	78
4.1.2.1	Kesepakatan Pakar Tahap 1 .....	78
4.1.2.2	Rancangan Pembelajaran Hasil Perbaikan Tahap 1 .....	80
4.2	Pembahasan.....	98
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>102</b>
5.1	Kesimpulan .....	102
5.2	Rekomendasi .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>104</b>

## DAFTAR TABLE

Tabel 2.1 Tahap dan Jenis Kegiatan .....	13
--	----

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	48
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rancangan Hipotesis
- Lampiran 2. Rancangan Hipotesis Hasil Perbaikan
- Lampiran 3. Kesepakatan Pakar
- Lampiran 4. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7. Surat Keterangan Bebas Perpustakaan
- Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Kopma
- Lampiran 9. Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media
- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmadi, Amri dkk. ( 2011 ). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Burhanudin. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar Ruz Media.
- Budiarti, Yesi. ( 2015). *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro. Volume 3, hlm 63.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). Undang-undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdikbud.
- Febriana Ayu. (2011) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make AMatch Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sdn Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang*. Jurnal Kependidikan Dasar. Volum1, hlm 152.
- Hidayati. (2002). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press
- Ibrahim, M., Fida, R., Nur, M. dan Ismono. (2000). *Pembelajaran Kooperatif* Surabaya: Unesa Press.
- Isacc, S & Michael, W,B ( 1995 ). *Handbook In Research and Evaluation: A collection of collection of principles, methods, and strategies* (2<sup>nd</sup> ed). San Diego, Cal: EdITS.
- Isjoni., 2007, *Cooperatif learning*. Bandung : Alfabeta
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning tipe Mengembangkan Kemampuan Berkelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2016). *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta
- Linstone, Harold A dalam Ina Rosbaniar .(2002). *The Delphi Method: Techniques and Applications*. New Jersey Institute of Technology.



- Majid, Abdul (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, A. (2012). *Inovasi Pendidikan Diawali dari Inovasi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. diakses pada tanggal 20 juli 2020 (<http://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/inovasi-pendidikan-dapatdiawali-dari.html>) ,
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru. Bandung : Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nurhadi, (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press
- Nursid Sumaatmaja. (1996) . *Metode Pengajaran Ilmu Sosial*, Bandung: Alumni
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2016) tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Permendikbud
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sagala, Syaiful. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Jakarta : Alfabeta
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Setiaji, Khasan. (2014). *E-Learning Dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hail Belajar Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan. Volume 9, hlm 24.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Syarifuddin, A. (2011). *Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*. Jurnal Ta'Dib. Volum 16, hal 210-226.
- Qusdsyi,H., Indriaty,L., Herawaty,Y. dkk. (2011). *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA*. Jurnal Proyeksi. Volume 6 (2), hal 35.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.