

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh *Pedagogical content knowledge* (PCK) Guru terhadap hasil belajar dengan mediator motivasi belajar, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut pada umumnya berada pada kategori di bawah KKM. Tingkat PCK Guru berdasarkan persepsi siswa pada umumnya berada pada kategori tinggi. Tingkat motivasi belajar pada umumnya berada pada kategori tinggi.
2. PCK guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut. Artinya, semakin tinggi tingkat PCK guru maka akan semakin tinggi tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
3. Motivasi belajar siswa memediasi pengaruh tingkat PCK guru terhadap tingkat hasil belajar. Pada hasil regresi menggunakan *Casual Step Strategy*: Baron & Kenny variabel mediasi berada pada kategori mediasi penuh (*full, perfect* atau *complete mediation*). Kemudian *Product of Coefficient Strategy* melalui Metode Bootraping menunjukkan variabel memediasi dengan interval kepercayaan 95%.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi teoritis hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa PCK guru memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Begitu pula dengan variabel motivasi belajar merupakan variabel mediasi penuh dengan interval kepercayaan 95%.
2. Implikasi praktis hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa PCK guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kontribusi PCK guru membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan

hasil belajar siswa yaitu jika PCK guru tinggi, akan ada pengaruh langsung PCK guru terhadap hasil belajar, kemudian hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih lagi jika PCK yang dimiliki guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa harus dapat meningkatkan motivasi intrinsiknya, seperti menyukai pelajaran ekonomi, memiliki strategi belajar yang nyaman, memiliki jam belajar lain diluar jam pembelajaran, memiliki semangat bersaing yang tinggi, memiliki tujuan serta target dalam mempelajari ekonomi, serta meningkatkan keyakinan didalam diri untuk sukses dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi pihak Guru. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa serta motivasi siswa pada mata pelajaran ekonomi, guru harus mampu mempertahankan atau bahkan meningkatkan kualitas mengajarnya salah-satunya melalui kompetensi PCK diantaranya; (i) meningkatkan pengetahuan tentang siswa, untuk dapat meningkatkan kompetensi tersebut guru ekonomi dapat memperoleh informasi tentang siswa melalui wali kelas maupaun guru bk ataupun dari siswa sendiri dengan menyediakan media yang mendukung; (ii) meningkatkan pengetahuan tentang kurikulum dengan tujuan agar materi ajar semakin terbarukan dan relevan maka guru disarankan aktif dalam forum diskusi seperti MGMP dan forum lainnya yang mendukung; (iii) meningkatkan pengetahuan tentang strategi intruksional dengan cara menganalisis karakteristik materi yang akan diajarkan kepada siswa, meningkatkan kreatifitas dengan mencari sumber informasi sebanyak-banyaknya untuk media ajar, sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan; (iv) meningkatkan pengetahuan tentang asesmen, guru dapat berupaya dengan mempelajari asesmen jenis kinerja,

proyek, portofolio, dan tes khususnya terkait dengan teknik pengembangan beserta langkah-langkahnya; (v) meningkatkan pengetahuan tentang tujuan orientasi terhadap pengajaran ekonomi upaya yang dapat dilakukan guru yaitu memberikan kesempatan lebih banyak lagi bagi siswa dalam pembelajaran, memberikan tantangan yang sulit dalam pembelajaran ekonomi serta mendukung siswa dalam memecahkan masalah tersebut, rekomendasi ini dapat diterapkan melalui pembelajaran dengan model problem solving kemudian guru harus dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dengan memberikan informasi melalui diskusi atau ceramah dengan tujuan mendidik siswa. Selain itu guru juga dapat melaksanakan kegiatan berkepanjangan yang dapat dilakukan melalui forum MGMP dan forum lainnya yang mendukung untuk membahas tentang kompetensi PCK ini. Juga, dapat meminta bantuan kepada mahasiswa jurusan pendidikan khususnya jurusan pendidikan ekonomi untuk menjadi fasilitator dalam acara seminar maupun *workshop* sehingga dapat mendatangkan pemateri yang ahli dibidangnya.

3. Bagi penelitian selanjutnya. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah mengukur PCK pada persepsi siswa yang memberikan hasil tidak memadai untuk menggambarkan tingkat PCK yang sebenarnya. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya data yang digunakan adalah triangulasi data atau yang menjadi sampel guru, siswa dan data lain yang dapat mengukur PCK secara jelas.

