

**PENGARUH *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN MEDIATOR MOTIVASI BELAJAR**

(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Hana Muldi Supyati

NIM: 1602224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

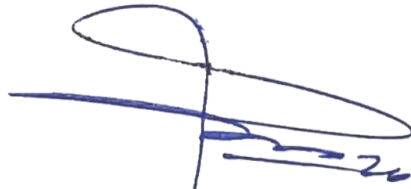
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN MEDIATOR MOTIVASI BELAJAR
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)**

Bandung, Oktober 2020

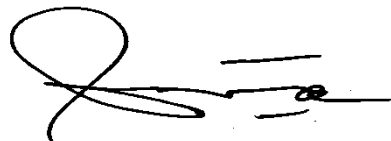
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Netti Budiwati, M.Si
NIP.196302211987032001

Pembimbing II



Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.
NIP. 197906252005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Hj. Netti Budiwati, M.Si
NIP.196302211987032001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Jl.Dr.Setiabudhi No.229 Bandung

**LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN
UJIAN SIDANG SARJANA PENDIDIKAN**

Nama : Hana Muldi Supyati
NIM : 1602224
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 23 Juli 2020
Judul Skripsi : Pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Mediator Motivasi Belajar (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kabupaten Garut)

Telah direvisi dan disetujui oleh Tim Penguji dan Pembimbing tersebut di bawah ini:

No	Nama Dosen	Jabatan	Tanggal Perbaikan	Tanda Tangan
1	Dr. Kusnendi, MS.	Penguji I	10-07-2020	
2	Dr. Ikaputera Waspada, MM.	Penguji II	10-07-2020	
3	Dr.H. Amir Machmud, M.Si	Penguji III	17-07-2020	
4	Dr. Neti Budiwati, M.Si.	Pembimbing I	2/10-2020	
5	Yana Rohmana, M.Si.	Pembimbing II	25-9-2020	

Bandung, 2 Oktober 2020
Ketua Program Studi

Dr. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

**PENGARUH *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN MEDIATOR MOTIVASI BELAJAR
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)**

Oleh:

Hana Muldi Supyati

1602224

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Hana Muldi Supyati 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang atau, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Mediator Motivasi Belajar (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Hana Muldi Supyati
NIM. 1602224

KATA PENGANTAR


Alhamdulillah Hirobbil Alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Mediator Motivasi Belajar”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Skripsi ini membahas mengenai gambaran umum dan pengaruh *pedagogical content knowledge* (PCK) guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. *Aamiin*

Bandung, Juli 2020



Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya doa, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

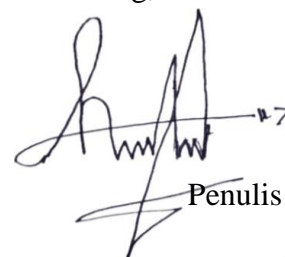
1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si dan Yana Rohmana, S.Pd. M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan serta nasihat mendidik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Navik Istikomah, SE., M.Si. yang telah menjadi dosen pembimbing akademik serta orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Program Bidik misi yang telah memberikan saya kesempatan belajar serta senantiasa membantu saya dan keluarga dengan materi.
8. Orang tua tersayang dunia maupun akhirat. Bapak Jajang Rustaman (Alm) dan Ibu Lilis Rohaeti serta Bapak Solihin Royani tidak lupa Nenek Atik², Kakak yang selalu memberi wawasan Rezi Rusdian dan istrinya Riska delia serta adik Sela yulianti yang selalu membantu. Mereka semua tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis, nyaris tanpa celah, mendoakan untuk kebaikan penulis. Tak pernah lelah memberikan dorongan dan menjadi tempat pulang bagi penulis.

9. Ilham Danurofi serta keluarga yang menemani sejarah kuliah selama 4 tahun membantu secara materi non materil serta pengalaman keliling Bandung.
10. Nita Mujahidah sahabat sekamar selama 2 tahun yang selalu mendoakan dan menjadi sandaran untuk penulis serta sumber siraman rohani.
11. Sahabat Kosan yang selalu direpotkan teh Dian dan teh Dini. serta Nazmi.
12. Sahabat kelas wisuda bareng Imas, Fera, Eva, Ira, Reffi, Minel, Dhea, dan Ghea sahabat yang memiliki keromantisan dan semangat juang yang sama tempat mendaratnya keluh kesah maupun berbagi kesenangan.
13. Keluarga Kopma Super, Kopma Revolusi terutama Bunda di kopma ibu Wida Rosda, cees segalanya Muthia fauziah, anak aku Rian dan Ilham serta bapak kopma kang Aris, tidak lupa parter selama 2 tahun Qul Anas, Astri, Hana Fauzia, Ayu, dan Tyas serta kakak Iqbal. Mewarnai jadwal padat di UPI
14. Buat teh Mia Ismiatun S. Pd kating yang selalu direpotkan penulis dari awal masuk sampai akhir.
15. Buat mak Vina Supina yang selama delapan semester dan 4 tahun kuliah selalu membantu serta tidak berat hati untuk direpotkan.
16. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama.
17. Teman-teman KKN Mundusari yang tidak akan pernah terlupakan terutama mamoyku Gea dan bapak Tata serta istrinya bu Tata.
18. Teman-teman PPL SMAN 10 Bandung Tahun 2019 yang menjadi bagian sumber semangat penulis
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin.

Bandung, Juli 2020



Penulis

Hana Muldi Supyati (1602224). “Pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Mediator Motivasi Belajar (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)” Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si dan Pembimbing II: Yana Rohmana , S.Pd. M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA negeri di Kabupaten Garut yang nilainya masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar berperan memediasi pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut sebanyak 474 siswa, kemudian menggunakan teknik random sampling diperoleh sampel sebanyak 217 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda dengan analisis regresi mediasi. Hasil penelitian menunjukkan; (i) Tingkat *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat hasil belajar; (ii) Tingkat motivasi belajar siswa memediasi pengaruh tingkat *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru terhadap tingkat hasil belajar. Implikasinya yaitu guru dan siswa memiliki keterlibatan satu sama lain, yang mana dalam penelitian ini menunjukkan bahwa untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa guru harus memiliki kemampuan PCK yang baik yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Pedagogical Content Knowledge*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar .

Hana Muldi Supyati (1602224). “The Effect Of Teacher's Pedagogical Content Knowledge (PCK) On Student Learning Outcomes In Economic Lessons Learning With Learning Motivation Mediator (Survey of XI IPS Students in SMA Negeri in Garut Regency)” Supervisor I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si Advisor II: Yana Rohmana , S.Pd. M.Si.

ABSTRACT

This research is motivated by the low student learning outcomes in economic subjects in state high schools in Garut Regency whose scores are still below the Minimum Mastery Criteria (KKM). This study aims to determine whether learning motivation plays a role in mediating the influence of teacher Pedagogical Content Knowledge (PCK) on learning outcomes. The research method used was an explanatory survey using a questionnaire as a data collection tool. The population in this study were students of class XI IPS in SMA Negeri in Kabupaten Garut as many as 474 students, then using a random sampling technique obtained a sample of 217 students. The data analysis technique used is multiple regression analysis with mediation regression analysis. The research results show; (i) The level of Pedagogical Content Knowledge (PCK) teachers have a positive and significant effect on the level of learning outcomes; (ii) The level of student learning motivation mediates the influence of the teacher's Pedagogical Content Knowledge (PCK) level on the level of learning outcomes. The implication is that teachers and students have interactions with each other, which in this study shows that in order to improve student learning outcomes the teacher must have good PCK skills which can increase student learning motivation so that in the end it can improve student learning outcomes.

Keywords: *Pedagogical Content Knowledge, Motivation, Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktik.....	10
1.5 Struktur Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Konsep Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	12
2.1.1.2 Teori Belajar.....	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar.....	18
2.1.2 Konsep <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	20
2.1.2.1 <i>Content Knowledge (CK)</i>	21
2.1.2.2 <i>General Pedagogical Knowledge (GPK)</i>	22
2.1.2.3 <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	23
2.1.2.3.1 Definisi <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	23
2.1.2.3.2 Komponen <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	24
2.1.2.3.3 Indikator <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	29
2.1.3 Konsep Motivasi Belajar	30
2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	30
2.1.3.2 Teori Motivasi Belajar.....	31
2.1.3.2.1 Oleh Dale H. Schunk.....	31
2.1.3.2.2 Menurut Jere Brophy.....	33
2.1.3.3 Indikator Motivasi Belajar.....	35
2.2 Penelitian Terdahulu	36
2.3 Kerangka Teoritis	49
2.4 Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	54

4.1.3.2 Uji Multikolinearitas.....	92
4.1.3.3 Uji Heteroskedastisitas.....	93
4.1.3.4 Pengujian Hipotesis.....	93
4.1.3.4.1 Casual Step Strategy: Baron & Kenny	94
4.1.3.4.2 <i>Product Coefficient Strategy</i>	98
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	101
4.2.1 Pengaruh <i>Pedagogical Content Knowledge</i> terhadap Hasil Belajar.....	101
4.2.2 Pengaruh <i>Pedagogical Content Knowledge</i> terhadap Hasil Belajar dengan Mediator Motivasi Belajar.....	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Implikasi	107
5.3 Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Garut.....	4
Tabel 1.2	Nilai Rata-Rata Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Garut Tahun Ajaran 2018/2019.....	6
Tabel 2.1	Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi.....	19
Tabel 2.2	Kegiatan Mengajar, Kepribadi Guru, dan Kualitas Guru Yang Baik.....	22
Tabel 2.3	Dasar dan Orientasi Mengajar.....	26
Tabel 2.4	<i>Model Of Motivation Learning</i>	32
Tabel 2.5	Rangkuman Penelitian Terdahulu.....	48
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel.....	55
Tabel 3.2	Populasi SMA Negeri di Kabupaten Garut Wilayah Selatan....	56
Tabel 3.3	Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	58
Tabel 3.4	Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut Tahun Ajaran 2019/2020.....	60
Tabel 3.5	Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut.	61
Tabel 3.6	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	65
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 4.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	75
Tabel 4.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis kelamin.....	75
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut.....	76
Tabel 4.4	Nilai Statistik Deskriptif Variabel <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut (n=217).....	77
Tabel 4.5	Kategori <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru Ekonomi berdasarkan persepsi siswa kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Garut.....	77
Tabel 4.6	Gambaran Umum <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru Ekonomi berdasarka persepsi siswa per Indikator kelas XI SMANegeri di Kabupaten Garut.....	78
Tabel 4.7	Deskripsi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dari Indikator Pengetahuan tentang siswa.....	79
Tabel 4.8	Deskripsi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dari Indikator Pengetahuan tentang kurikulum.....	81
Tabel 4.9	Deskripsi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dari Indikator Pengetahuan tentang strategi intruksional.....	82
Tabel 4.10	Deskripsi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dari Indikator Pengetahuan tentang asesmen.....	83
Tabel 4.11	Deskripsi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dari Indikator	85

	Pengetahuan tentang Tujuan Orientasi terhadap Pengajaran.....	
Tabel 4.12	Nilai Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut (n=217).....	86
Tabel 4.13	Kategori Motivasi Belajar Siswa kelas XI IPS Mata Peajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Garut.....	86
Tabel 4.14	Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi per-Indikator kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Garut.....	87
Tabel 4.15	Deskripsi Motivasi Belajar dari Indikator <i>Intrinsically motivated learning</i>	88
Tabel 4.16	Deskripsi Motivasi Belajar dari Indikator <i>Extrinsically motivated learning</i>	89
Tabel 4.17	Deskripsi Motivasi Belajar dari Indikator <i>Relevance of learning to personal goal</i>	89
Tabel 4.18	Deskripsi Motivasi Belajar dari Indikator <i>Responsibility (self-determination) for learning</i>	90
Tabel 4.19	Deskripsi Motivasi Belajar dari Indikator <i>Confidnce (self-efficacy) in learning</i>	90
Tabel 4.20	Deskripsi Motivasi Belajar dari Indikator <i>Anxicty about assessment</i>	91
Tabel 4.21	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	92
Tabel 4.22	Hasil Uji Multikolinieritas.....	92
Tabel 4.23	Hasil Uji Heteroskedastisitas Dengan Metode Glejser.....	93
Tabel 4.24	Ringkasan Hasil Analisis Simple Mediation Model	96
Tabel 4.25	Kesimpulan Hasil Pengujian Hipotesis.....	98
Tabel 4.26	Rangkuman Hasil Jalur Mediasi Melalui Program Procces.....	99
Tabel 4.27	<i>Indirect Effects</i> dan <i>Size Effects</i> Metode Bootsrap.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Rerata Nilai Ujian Nasional SMA Negeri Jurusan IPS Tahun 2019.....	3
Gambar 2.1	Hubungan Komponen-Komponen Pembelajaran.....	14
Gambar 2.2	Interaksi antara Person, Environment dan Behavior.....	16
Gambar 2.3	Domains of Pedagogical Content Knowledge.....	20
Gambar 2.4	Komponen Pedagogical Content Knowledge untuk pengajaran.....	25
Gambar 2.5	Model of teacher professional knowledge and skill including PCK.....	51
Gambar 2.6	Kerangka Pemikiran.....	53
Gambar 3.1	Teknik Cluster Random Sampling.....	57
Gambar 3.2	Langkah-langkah Uji Model Mediasi.....	68
Gambar 3.3	<i>Causal Steps Strategy</i>	69
Gambar 3.4	<i>Product of Coefficient Strategy: Single Mediation Model</i>	70
Gambar 4.1	Diagram Analisis Persamaan Regresi 1.....	94
Gambar 4.2	Diagram Analisis Persamaan Regresi 2.....	95
Gambar 4.3	Hasil Simple Mediation Model.....	98
Gambar 4.4	Simple Mediation Model dengan program Process.....	99
Gambar 4.5	Peta konsep <i>Pedagogical Content Knowledge</i> terhadap hasil belajar.....	102
Gambar 4.6	Peta konsep motivasi memediasi pengaruh PCK terhadap Hasil Belajar.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
LAMPIRAN B	Angket Penelitian
LAMPIRAN C	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
LAMPIRAN D	Skor Hasil Angket
LAMPIRAN E	Tabel Penolong
LAMPIRAN F	Perhitungan Skor Ideal dan Gambaran Umum Variabel
LAMPIRAN G	Hasil Output SPSS
LAMPIRAN H	Gambar Peta Konsep
LAMPIRAN I	Surat Izin Penelitian dan Surat Balasan
LAMPIRAN J	Riwayat Penulis

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S (2003). *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Brophy. J (2004). *Motivating Student To Learn, Second Edition*: Mahwah, New Jersey London: Lawrence Erlbaum Associates LEA
- Dimiyati & Mudjiono. (2013b). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis multivariate dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Glynn dan Koballa. (2006) *Handbook of collage science teaching*. United States of Amerika: NTApress
- Irham & Wiyani. (2013) *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar.Ruzzmedia
- Khodijah, N. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuncoro, M. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi*, Edisi Ketiga. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2008a). *Model-model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2017b). Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pasca Sarjana Universitas Kuningan.
- Mulyasa. (2010). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*. Bandung: Rosdakarya.
- Newsome, J. & Lederman, N. (Penyunting). (1999). *Examining Pedagogical Content Knowledg*. New York / Boston / Dordrecht / London / Moscow: Association for the Education of Teachers in Science

- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi
- Sagala, S. (2007). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya & Wina (2010). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* . Jakarta: Kencana.
- Schleicher A. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretation*. OECD.
- Schunk, dkk (2010). *Motivation In Education theory, reserch, dan applications. thrid edition*.New York: Person.Merrill
- Schunk (2012). *Learning Theory an educational perspective*. New York: Person
- Sekaran, uma. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis. Buku 1 Edisi 4*. Jakarta: Salemba Empat
- Sudjana, N. (2010.). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung : Sinar Baru .
- Sugiyono. (2012a). *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017b). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surya, M. (2002). *Psikologi Pembelajaran Dan Mengajar*. Bandung: Pusaka Bani Quraisy.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Uno, H. B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jurnal:

- Akib , I. (2016). Implementasi Teori Belajar Robert Gagne Dalam Pembelajaran Konsep Matematika. Universitas Muhammadiyah Makassar: *ResearchGate*
- Cogil, J. (2008). *Primary teachers' interactive whiteboard practice across one year: changes in pedagogy 3 and influencing factors*. EdD thesis King's College University of London, 2-3.
- Förtsch, C. dkk. (2016). Effects Of Biology Teachers' Professional Knowledge And Cognitive Activation On Students' Achievement. *International Journal Of Science Education*, 1-25.
- Gagne, R. M. (1984). Learning Outcomes and Their Effects Useful Categories of Human Performance. *American Psychological Association*, 377-385
- Herlianto, Suwatno & Herlina . (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Smk Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 1 Ciamis. *Manajerial*, 70-82.
- Janga, dkk. (2009) Developing an instrument for assessing college students' perceptions of teachers' pedagogical content knowledge *Procedia Social and Behavioral Sciences* 596-606
- Keller, M. Neumann, K & Fischer, H. (2016). The impac to fphysics teachers' pedagogical content knowledge and Motivation on students 'achievement and interest. *Journal Of Research In Science Teaching*, 1-29.
- Liepertz dan Borowsk. (2018) Testing the Consensus Model: relationships among physics teachers' professional knowledge, interconnectedness of content structure and student achievement. *International Journal of Science Education*, 1-19.
- Lucenario, J. dkk. (2016). Pedagogical Content Knowledge-Guided Lesson Study: Effects On Teacher Competence And Students' Achievement In Chemistry. *Hindawi Publishing Corporation Education Research International* , 1-9.
- Mahler, Großschedl & Harms. (2017). Using Doubly Latent Multilevel Analysis To Elucidate Relationships Between Science Teachers' Professional

- Knowledge And Students' Performanc. *International Journal Of Science Education*, 1-25.
- Maryani, I. & Martaningsih, S. (2015). Correlation Between Teacher's Pck (Pedagogical Content Knowledge) And Student's Motivation In Primary School. *International Journal Of Evaluation And Research In Education (Ijere)*, 38-44.
- Newsome, J. dkk. (2017). Teacher Pedagogical Content Knowledge, Practice, And Student Achievement. *International Journal Of Science Education*, 1-20.
- Odumosu. dkk. (2018). Teachers' Content And Pedagogical Knowledge On Students' Achievement In Algebr. *International Journal Of Education And Research*, 83-94.
- Prasetyo, A. & Kusumantoro. (2015). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Disiplin Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal* , 16-25.
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program PISA Terhadap Kurikulum Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 51-70
- Sartika, S. Dahlan, D. & Waspada, I . (2018). Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Melalui Kebiasaan Belajar Siswa. *Manajerial* , 39-51.
- Setiawan, U. Maryani, E. & Nandi. (2018) *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Geografi SMA. Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 14.
- Shulman, L. (1986a). Those Who Understand: Knowledge Growth In Teaching. *Educational Researcher* , 4-14.
- Shulman, L. (1987b). Knowledge And Teaching: Foundations Of The New Reform. *Harvard Educational Review* , 1-21.
- Sutardi & Sugiharsono . (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan Ips* , 189-198.
- Tarigan, M. & Bunawa, W. (2017). Implementasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Pembelajaran Sainifik Untuk Meningkatkan

Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls . *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (Inpafi)*, 35-45.

Taurina, Z. (2015). Students' Motivation And Learning Outcomes: Significant Factors In Internal Study Quality Assurance System . *International Journal For Cross-Disciplinary Subjects In Education (Ijcdse)* , 2625-2629.

Uner dan Akkus (2019) Secondary students' perceptions of their teachers' pedagogical content knowledge: a scale development study. *International Journal Of Teachers' Professional Development* 1-22

Yanto & Syarifah. (2017). Penerapan Teori Sosial Dalam Menumbuhkan Akhlak Anak Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasa*, 65-85

Sumber Lainnya :

Ahktar, H. (2020). Berkenalan dengan Bootrapping dalam statistika. Dipetik Mei 25, 2020. Dari. Semesta Psikometrika: <http://www.semestapsikometrika.com/2020/03/bereknalan-dengan-bootstrepping-dalam.html?m=1>

Hermansyah. (2018). Satu Tahun Jabar Juara. Dipetik Februari 9, 2020, dari Humas Jabar: <http://humas.jabarprov.go.id/satu-tahun-jabar-juara/2257>

Hardiyanti, M. (2015). *Pengaruh Pedagogical Content Knowledge Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa*. (Tesis) Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Jaelani. (2016). *Pengaruh Pedagogical Content Knowledge guru Terhadap Mutu Proses Pembelajaran Serta Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Persepsionaliswa Kelas Xi Sma Negeri Se-Kota Tasikmalaya)*. (Tesis) Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Schleicher, A. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretation*. OECD.

SMA Negeri 5 Garut (2020). Nilai Ujian PTS (Penilaian Tengah Semester) Semester Genap Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2019/2020.

- SMA Negeri 6 Garut (2020). Nilai Ujian PTS (Penilaian Tengah Semester) Semester Genap Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2019/2020
- SMA Negeri 12 Garut (2020). Nilai Ujian PTS (Penilaian Tengah Semester) Semester Genap Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2019/2020
- SMA Negeri 15 Garut (2020). Nilai Ujian PTS (Penilaian Tengah Semester) Semester Genap Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2019/2020
- SMA Negeri 26 Garut (2020). Nilai Ujian PTS (Penilaian Tengah Semester) Semester Genap Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2019/2020
- Supriadin, J. (2019). *Sebentar Lagi Pemekaran Garut Selatan Bakal Terwujud*. Dipetik Februari 9, 2020, dari Liputan6.com: <https://www.liputan6.com/regional/read/4012569/sebentar-lagi-pemekaran-garut-selatan-bakal-terwujud>.
- Tanpa Nama. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Laporan Capaian Nilai Ujian Nasional*. Jakarta:Puspendik.kemendikbud.go.id
- Wildansyah, S. (2018). *Nilai Rata-rata UN Turun karena Beralih ke UNBK*. Dipetik Juli 20, 2019 dari Detiknews: <https://news.detik.com/berita/d-4011418/nilai-rata-rata-un-turun-karena-beralih-ke-unbk>