

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA KELAS V**

**Diajukan Untuk Penyusunan Skripsi di Jurusan Pedagogik Pada Program Studi PGSD**



Oleh

**FITRI DWIYANTI 1606127**

**PGSD**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

FITRI DWIYANTI, 2020

*RANCANGAN PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA KELAS V*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**RANCANGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL PADA KELAS V**

Oleh

**Fitri Dwiyanti**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Fitri Dwiyanti 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2020**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FITRI DWIYANTI**

**1606127**

**RANCANGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL PADA KELAS V**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I,



**Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.**

**NIP. 196006241986032001**

Pembimbing II,



**Aprilia Eki Saputri, M.Pd.**

**NIP. 198904182015042002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dwi Heryanto, M.Pd.**

**NIP. 197708272008121001**

FITRI DWIYANTI, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA KELAS V**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL PADA KELAS V**

**FITRI DWIYANTI  
1606127**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya hasil belajar siswa peserta didik kelas V dalam pelajaran IPS yang penulis temukan dilapangan. Hal tersebut akan berdampak pada semua materi IPS. Salah satu penyebab kurangnya hasil belajar itu dari faktor model pembelajaran. Faktor pembelajaran dan RPP merupakan faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik sehingga guru mampu menentukan model dan menyusun RPP sesuai dengan karakteristik siswa dan materi sehingga hasil belajar meningkat. Maka rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana rancangan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar IPS dikelas V SD. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup pada pembelajaran berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar IPS dikelas V SD. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif bersifat deskriptif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode delphi. Proses penelitian berlangsung dua siklus penyebaran instrumen rancangan penelitian kepadadua orang ahli pendidikan. Teknik yang digunakan kuesoner dan studi literatur. Adapun instrument yang digunakan yaitu berupa lembar penelitian rancnagan pembelajaran dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS. Hasil dari penilaian instrument kedua ahli adalah rancangan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup pembelajaran berbasis model *Contextual Teaching and Learning* untk meningkatkan hasil belajar IPS di kelas V SD.

Kata kunci : Rancangan Pembelajaran, metode delphi, pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, hasil belajar IPS

# **DESIGN OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MODEL TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF SOCIAL SCIENCES SUBJECTS IN CLASS V**

**FITRI DWIYANTI**  
**1606127**

## **ABSTRAK**

This research was motivated by the lack of learning outcomes of the fifth grade students in social studies which were found in the field. This will have an impact on all IPS materials. One of the causes of the lack of learning outcomes is the learning model factor. The learning model and lesson plans are the main factors that affect the learning outcomes of students so that teachers are able to determine models and compile lesson plans according to student characteristics and material so that learning outcomes increase. So the formulation of the problems in this research is how to design a Contextual Teaching and Learning (CTL) model to improve social studies learning outcomes in class V. The research objectives to be achieved in this study are: To describe preliminary activities, core activities and closing activities in learning based on the Contextual Teaching and Learning (CTL) model to improve social studies learning outcomes for fifth grade elementary school students. The approach used is descriptive qualitative with the method used in this research is the Delphi method. The research process lasted for two cycles with the distribution of research design instruments to two education experts. The techniques used were observation, interviews, questionnaires and literature study. The instrument used was a learning design research sheet with a Contextual Teaching and Learning model to improve learning outcomes in social studies subjects. The results of the assessment of the instruments of the two experts were the design of preliminary activities, core activities and closing activities based on the Contextual Teaching and Learning model to improve social studies learning outcomes for fifth grade elementary school students.

**Keywords:** Learning Design, Delphi Method, Contextual Learning Model, Social Studies Learning Outcomes

## Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT .....	vi
DATAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> iv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB I</u> PENDAHULUAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b><u>BAB II</u> KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Rancangan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2. Komponen Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3. Karakteristik Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4. Langkah – Langkah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.	Model Pembelajaran Contextual Teachng And Learning (CTL)	<b>Error!</b>
		<b>Bookmark not defined.</b>
2.2.1.	Pengertian Model Contextual Teachng And Learning (CTL)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2.	Komponen – komponen Contextual Teaching and Learning	<b>Error!</b>
		<b>Bookmark not defined.</b>
2.2.3.	Asas – asas <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
2.2.4.	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5.	Tahap – Tahap Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.6.	Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.7.	Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.8	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Tradisional .....	<b>Error!</b>
		<b>Bookmark not defined.</b>
2.3.	Hasil Belajar Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1.	Pengertian Hasil Belajar Hasil Belajar .....	20
2.3.2.	Faktor Yang Mempengaruhi.....	21
2.3.3.	Penilaian Hasil Belajar .....	22
2.4.	Tinjauan Materi IPS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	22
2.4.2.	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	23
2.4.3.	Pelajaran IPS untuk Sekolah Dasar .....	25
2.4.4.	Landasan Pendidikan IPS .....	25
2.4.5.	Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.	Penelitian Yang Relevan .....	26

2.6.	Kerangka Berfikir .....	27
2.7.	Definisi Operasional .....	28
<b><u>BAB III</u> METODE PENELITIAN .....</b>		<b>30</b>
3.1.	Metode Penelitian .....	30
3.2.	Prosedur Penelitian .....	31
3.3.	Teknik Pengumpulan Data .....	32
2.4.	Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.	Analisis Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB IV</u> HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.	Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB V</u> KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.	Kesimpulan .....	41
5.2.	Rekomendasi .....	42
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		