

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI



Disusun oleh

Nadhira Pramesti 1603924

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Nadhira Pramesti, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nadhira Pramesti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nadhira Pramesti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NADHIRA PRAMESTI

LEMBAR PENGESAHAN

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

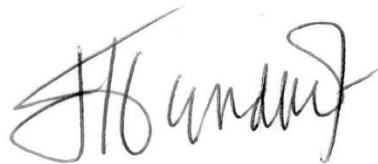
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



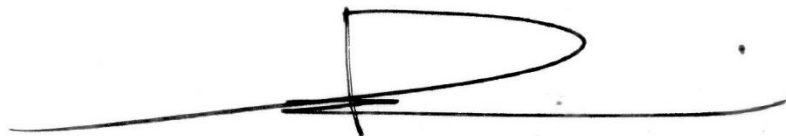
Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd
NIP. 197910202008121002

Pembimbing II



Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd
NIP. 196006241986032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

Nadhira Pramesti (2020) “Rancangan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV SD, secara khusus mendeskripsikan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pembelajaran. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif dengan teknik delphi. Data dikumpulkan melalui kuesioner. Analisis data berupa skala likert. Analisis hasil penelitian berupa hasil penilaian para ahli yang memiliki nilai reliabilitas tinggi terhadap penguasaan dalam penelitian ini. Berdasarkan temuan dan pembahasan maka disimpulkan bahwa Rancangan pembelajaran menerapkan prinsip-prinsip pendekatan kontekstual (konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik) yang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis (*written text, drawing, dan mathematical expressions*) siswa kelas IV SD. Prinsip-prinsip pendekatan kontekstual diterapkan pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pembelajaran sehingga relevan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata Kunci: Pendekatan kontekstual, Kemampuan komunikasi matematis, Siswa kelas IV SD

DAFTAR ISI

| | |
|---|--|
| KATA PENGANTAR | |
| UCAPAN TERIMAKASIH | |
| ABSTRAK | |
| DAFTAR ISI | |
| DAFTAR TABEL | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar belakang | |
| B. Rumusan masalah penelitian | |
| C. Tujuan penelitian | |
| D. Manfaat penelitian | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Rancangan pembelajaran..... | |
| B. Pendekatan pembelajaran kontekstual | |
| C. Kemampuan komunikasi matematis | |
| D. Penelitian yang relevan..... | |
| E. Definisi operasional..... | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Metode dan desain penelitian | |
| B. Prosedur penelitian | |
| C. Pengumpulan data..... | |
| D. Analisis data | |
| E. Analisis hasil penelitian | |
| F. Batasan penelitian | |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Temuan | |
| B. Pembahasan | |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan | |
| B. Rekomendasi | |
| DAFTAR PUSTAKA | |

Nadhira Pramesti, 2020

*RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN.....

DAFTAR PUSTAKA

- Annarino, A. A. (1983). The teaching-learning process: A Systematic Instructional Strategy. *Journal of Physical Education Recreation & Dance*, 54(3), 51-53.
- Azhar, I. (2016). Urgensi Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual pada Sekolah Tingkat Dasar. *Journal of Islamic Elementary School*.
- Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. (1992). *Principles of Instruction Design* (4 ed.). New York: Harcourt Brace Janovich College Publisher.
- Gultom, D. A. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Siswa*. Unimed: Doctoral dissertation.
- Hendriana, H. (2009). *Pembelajaran dengan Pendekatan Methaphorical Thinking untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik, Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: Tidak dipublikasikan.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Jannah, W. N. (2014). Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (Aspek Metakognitif) dan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan.
- Johnson, E. B. (2010). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kemendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016.
- Lestari, A. P. (2015). *Desain Didaktik Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Budaya Serang untuk Mengatasi Learning Obstacle Siswa: Didactical Design Research Pada Kelas IV SD*. Universitas Pendidikan Indonesia: Doctoral Dissertation.

Nadhira Pramesti, 2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Linstone, H. A., & Turoff, M. (2002). *The delphi method*. MA: Addison-Wesley.
- Melati, S., Aeni, A. N., & Isrok'atun, I. (2017). Perbandingan Pengaruh antara Pendekatan SAVI dan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 991-1000.
- Muslich, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: NCTM.
- Nuh, M. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64*. Diambil kembali dari [PDF]: luk.staff.ugm.ac.id/./Permendikbud64-2013StandarIsi.pdf
- Persada, A. R. (2014). Pengaruh Pendekatan Problem Posing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII. *Jurnal Jurusan Pendidikan Matematika*, 3(1).
- PUSPENDIK. (2019). *Laporan Hasil Ujian Nasional*. Diambil kembali dari Retrieved from Pusat Penilaian Pendidikan: <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>
- Ramdani, Y. (2012). Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis dalam Konsep Integral. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 13(1).
- Rohaeti, E. E., Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2019). *Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter*. Cimahi: Refika Aditama.
- Rothwell, W., & Kazanas, H. (2011). *Menguasai proses desain pembelajaran: Pendekatan sistematis*. John Wiley & Sons.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2002). *Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Prana Media.
- Senjayawati, E. (2015). Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMK di Kota Cimahi. *Didaktik*, 9(1), 33-39.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono, P. D. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALVABETA.
- Suharsimi, A. (1990). *Manajemen pengajaran secara manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarmo, U., & Hendriana, H. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika Edisi Revisi*. Bandung: Refika Aditama.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tyler, R. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago press.
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Infinity*.
- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 97-104. doi:<https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.36>.
- Zanthy, S. (2011). *Peningkatan Pemahaman Matematik Siswa MTs dengan Menggunakan Virtual Manipulative dalam Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Bandung: Tidak dipublikasikan.

