

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R
(*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) DALAM
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

MUHAMAD RAKA PERMANA

NIM 1607069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Muhamad Raka Permana, 2020

*RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT,
RECITE, REVIEW) DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III SD

Oleh

Muhamad Raka Permana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Muhamad Raka Permana 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

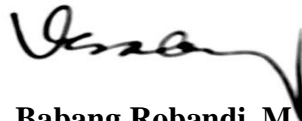
RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III SEKOLAH DASAR

Muhamad Raka Permana

1607069

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Babang Robandi, M.Pd

196108141986031001

Pembimbing II



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian skripsi yang berjudul “Rancangan Pembelajaran Berbasis Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas III Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, *thabiit thabiin*, dan sampailah kita selaku umatnya di dunia maupun di akhirat.

Dalam laporan penelitian ini dibahas mengenai rancangan pembelajaran dengan menggunakan metode PQ4R dalam keterampilan membaca pemahaman kelas III sekolah dasar yang sesuai. Adapun maksud dan tujuan dari penelitian dan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama Penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan, serta bimbingan berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini khususnya dapat bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2020



Muhamad Raka Permana

Muhamad Raka Permana, 2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Rancangan Pembelajaran Berbasis Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Muhamad Raka Permana

NIM. 1607069

Muhamad Raka Permana, 2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala, karena atas rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan kerendahan hati, saya menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, mendorong, dan memberikan semangat kepada penulis, serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Kedua orang tua, Bunda tercinta Armelona Nelli S.E dan Ayah Drs. Enofrijon Edi terima kasih untuk segalanya, pengorbanannya. Apa yang kalian berikan tidak akan bisa dibalaskan hanya dengan gelar ini.
2. Bapak Dr. Babang Robandi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan yang sangat membantu penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan masukan serta bimbingan yang sangat membantu penulis dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini;
4. Ibu Apilia Eki Saputri, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan arahan serta motivasi selama menjalani perkuliaan.
5. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI;
6. Bapak Dr.Babang Robandi, M.Pd selaku Ketua Departemen Pedagogik FIP UPI;
7. Bapak Dr (Cand). Rama Wijaya A. Rozak, M.Pd dan Harry Ramdhani, S.Pd. G.r. yang telah bersedia menjadi ahli/pakar dalam menilai Rancangan Pembelajaran Penulis.
8. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dari awal hingga akhir perkuliahan;

Muhamad Raka Permana, 2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Teman seperjuangan kelas C PGSD angkatan 2016 khususnya Alpan Akhbani, Azka Rizki Fauzi, Priyudhi Santoso, Purnama, Randy Setiadi, Sandy Hadian yang telah banyak menghabiskan waktu bersama selama mengarungi perkuliahan.
10. Seluruh Civitas Akademika Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI;
11. Sahabat-sahabat kontrakan yang telah memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Siti Nadia Herdianti sebagai sahabat yang selalu menerima jika peneliti membutuhkan bantuan khususnya selama menjalani perkuliahan ini.
13. Sahabat ravesana, yaitu Very, Sakti, Nanang, Fakhri, Indra, dan Rico yang selalu memberikan canda tawa terkhususnya ketika peneliti sedang menjalani penelitian.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu per satu yang telah mendukung dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihakpihak yang telah membantu penulis. Semoga tercatat menjadi amal baik baginya dan mendapat ridho Allah SWT.

Bandung, Agustus 2020



Peneliti

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE PQ4R DALAM
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Muhamad Raka Permana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Rancangan Pembelajaran Berbasis Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi dari rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar. Proses pengembangan rancangan pembelajaran berbasis metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Linstone Harold A *et al* yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu tahap (1) studi pendahuluan, (2) tahap mendesain (3) tahap verifikasi/validasi dan (4) Menganalisis. Hasil penelitian ini menunjukkan dengan dirancangnya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup rancangan pembelajaran berbasis metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) diprediksi dapat meningkat. Pada kegiatan pendahuluan harus menunjukkan kegiatan penerapan dengan metode pembelajaran PQ4R, kegiatan inti harus sesuai dengan langkah-langkah berdasarkan PQ4R dan memuat keterampilan membaca siswa, dan kegiatan penutup harus memuat kegiatan yang menekankan pada kegiatan refleksi dan penerapan dari PQ4R. Keterampilan membaca dalam penelitian ini diharapkan terjadi pada keseluruhan dari tahap PQ4R.

Kata Kunci : PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), Membaca Pemahaman

**PQ4R METHOD BASED LEARNING DESIGN IN CLASS III
UNDERSTANDING READING SKILLS
PRIMARY SCHOOL**

ABSTRACT

This study aims to develop a learning design based on the PQ4R method (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) in reading comprehension skills of grade III elementary school students. This research was motivated by the low reading comprehension skills of grade III elementary school students. The process of developing a learning design based on the PQ4R method (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) in reading comprehension skills of grade III elementary school students using a model developed by Linstone Harold A et al which consists of 4 stages, namely the stage (1) preliminary study, (2) design stage (3) verification / validation phase and (4) analyze. The results of this study indicate that by designing preliminary activities, Core activities and closing activities for learning design based on the PQ4R method (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) are predicted to increase. Preliminary activities must show implementation activities with the PQ4R learning method, core activities must be in accordance with the steps based on PQ4R and contain students' reading skills, and closing activities must contain activities that emphasize reflection and application activities of PQ4R. Reading skills in this study are expected to occur in the entire PQ4R stage. and closing activities must contain activities that emphasize reflection and implementation of PQ4R. Reading skills in this study are expected to occur in the entire PQ4R stage. and closing activities must contain activities that emphasize reflection and implementation of PQ4R. Reading skills in this study are expected to occur in the entire PQ4R stage.

Keywords: PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review), Reading Comprehension

Muhamad Raka Permana

1607069

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | 3 |
| PERNYATAAN KEASLIAN | 4 |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | 9 |
| DAFTAR TABEL | 11 |
| DAFTAR GAMBAR | 12 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 13 |
| BAB I <u>PENDAHULUAN</u> | Error! Bookmark not defined. |
| A. Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| C. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Manfaat Teoritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Manfaat Praktis..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II <u>KAJIAN TEORI</u> | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Pustaka | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Rancangan Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Metode PQ4R..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Keterampilan Membaca Pemahaman | Error! Bookmark not defined. |
| B. Penelitian Yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| C. Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| D. Definisi Operasional..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III <u>METODE PENELITIAN</u> | Error! Bookmark not defined. |
| A. Metode Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| C. Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| E. Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Studi Pendahuluan. | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tahap Penyusunan Desain Rancangan Kegiatan Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| | Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 3. Tahap Verifikasi/Validasi | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Tahap Menganalisa | Error! Bookmark not defined. |
| F. Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| G. Teknik Analisis dan Pengolahan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Teknik Analisis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pengolahan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Rancangan Kegiatan Pendahuluan..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rancangan Kegiatan Inti | Error! Bookmark not defined. |
| C. Rancangan Kegiatan Penutup | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kesimpulan | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rekomendasi..... | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 14 |
| LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Instrumen Penelitian..... | 38 |
| Tabel 4.1 Instrumen Penelitian Kegiatan Pendahuluan | 41 |
| Tabel 4.2 Hasil Rancangan Kegiatan Pendahuluan Metode PQ4R..... | 42 |
| Tabel 4.3 Instrumen Penelitian Kegiatan Inti..... | 45 |
| Tabel 4.4 Hasil Rancangan Kegiatan Inti Metode PQ4R | 47 |
| Tabel 4.5 Instrumen Penelitian Kegiatan Penutup | 50 |
| Tabel 4.6 Hasil Rancangan Kegiatan Penutup Metode PQ4R | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------|----|
| Gambar 2.1 | 29 |
| Gambar 3.1 | 32 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Lemba Rancangan 1 | 56 |
| Lampiran 2 Lembar Validasi Pertama | 62 |
| Lampiran 3 Lembar Rancangan 2..... | 72 |
| Lampiran 4 Lembar Rancangan Kedua | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Burns, P.C., Roe, B.D., & Ross, E.P. (1984). *Teaching Reading in Today's elementary School* (Third Edition). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Gunawan, I. & Retno, A. (2012). Taksonomi Bloom – *Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*, 2(2), 101.
- Hernawan, S.H., Resmini, N., & Andayani. (2011). *Pembelajaran Terpadu di SD*. (Edisi Kesatu). Jakarta: Universitas Terbuka.
- Linstone, H., & Turoff, M. (2002). *The Delphi Method: Techniques and Applications*. New Jersey Institute of Technology.
- Muhibbin, S. (2013). *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Mulipah. (2011). *Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan dengan Strategi PQ4R di Kelas III SDN Ngijo I Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang*. Semarang: UNNES.
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efetif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* Bandung: Sinar
- Rita, E. dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suharsimi. (1990). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Somadayo, S. (2011). *Metode dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.