

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa penerapan rancangan pembelajaran berbasis metode Silabel (suku kata) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar terdiri atas simpulan umum dan simpulan khusus adalah sebagai berikut.

1. Rancangan pembelajaran berbasis metode Silabel (suku kata) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar yang telah dibuat oleh peneliti berdasarkan hasil analisis dan pembahasan berisi komponen-komponen RPP, yang mana bagian paling penting dan membangun RPP ini sendiri yakni langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan bersama-sama antara guru dan siswa, meliputi 3 tahap kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
2. Kegiatan pendahuluan pada rancangan pembelajaran ini berdasarkan analisis dan pembahasan terdiri dari berbagai kegiatan yaitu guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam; berdoa bersama; presensi (mengecek kehadiran siswa); pengkondisian siswa (fisik dan psikis); menyanyikan lagu Indonesia Raya dan tepuk semangat; menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan; melaksanakan apersepsi (memberikan pertanyaan dengan tujuan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari); menyampaikan manfaat yang didapat oleh siswa dalam mempelajari materi tersebut;.
3. Kegiatan inti pada rancangan pembelajaran ini menerapkan metode Silabel (suku kata) dan pendekatan saintifik berdasarkan analisis dan pembahasan yang terdiri dari sintaks atau langkah-langkah metode Silabel yaitu meliputi tiga langkah adalah sebagai berikut; 1.) Pengenalan suku kata (siswa melakukan pengamatan dan membaca teks cerita bersama guru untuk mendapatkan keseluruhan isi teks tersebut yang mencakup tentang kata yang digunakan dalam cerita berkaitan dengan hobi anggota keluarga, untuk kemudian kata tersebut diuraikan oleh guru menjadi suku kata dan siswa

Misi Mitayani, 2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

dikenalkan dengan suku-suku kata yang digunakan dan cara membaca setiap suku-suku kata pada kata tersebut, kegiatan ini dibantu dengan media kartu suku kata yang sudah disiapkan oleh guru dan siswa diminta untuk menempelkan dan membaca suku-suku kata); 2.) Perangkaian suku kata (Siswa yang telah bisa membaca setiap suku-suku kata pada kata tersebut, guru membantu siswa untuk merangkaian penggalan suku-suku kata tersebut menjadi kata, kemudian dengan kegiatan tanya jawab guru menambahkan kata lagi pada kata tersebut berdasarkan cerita yang telah dipahami oleh siswa dan siswa diminta melakukan hal yang sama); 3.) Perangkaian kata menjadi kalimat sederhana (langkah terakhir yaitu guru memberikan penguatan kepada siswa dengan melafalkan kembali kata dengan membaca setiap suku-suku kata nya dan merangkainya dua kata tersebut menjadi kalimat sederhana).

4. Kegiatan penutup sesuai hasil temuan dan pembahasan maka merujuk kepada yang terdiri dari beberapa kegiatan, seperti; guru meninjau kembali penguasaan siswa (melakukan refleksi dengan kegiatan tanya jawab bersama siswa untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian pembelajaran serta memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dan yang tidak dimengerti); membuat kesimpulan bersama antara guru dan siswa (ikhtisar dari materi pembelajaran); melakukan evaluasi secara tertulis (penilaian untuk mengukur pemahaman siswa); memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas membaca bersama orang tua; dan guru memberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (guru menyampaikan tentang pertemuan selanjutnya dengan membawa bahan/alat untuk pembelajaran selanjutnya).

1.2 Saran

1. Bagi guru

Apabila dalam pembelajaran guru memiliki permasalahan yang sama, maka hasil penelitian berupa rancangan pembelajaran ini bisa menjadi gambaran dalam merancang pembelajaran berbasis metode silabel untuk meningkatkan hasil

pembelajaran khusus nya pembelajaran membaca permulaan. Selain itu, disarankan dengan adanya rancangan pembelajaran ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi peneliti lain

Dikarenakan penelitian ini terbatas hanya diterapkan di kelas I sekolah dasar, maka peneliti lain disarankan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam di jenjang kelas lain agar penelitian lebih lengkap dan berkembang. Selain itu, peneliti selanjutnya juga bisa memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dengan melanjutkan rancangan pembelajaran penelitian ini.