

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa penyusunan rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar terdiri atas simpulan umum dan simpulan khusus adalah sebagai berikut.

1. Rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar yang telah dibuat oleh peneliti berdasarkan hasil analisis dan pembahasan berisi komponen-komponen RPP, yang mana bagian paling penting dan membangun RPP ini sendiri yakni langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan bersama-sama antara guru dan siswa, meliputi 3 tahap kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
2. Kegiatan pendahuluan pada rancangan pembelajaran ini berdasarkan analisis dan pembahasan terdiri dari berbagai kegiatan yaitu guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam; pengkondisian siswa (fisik dan psikis); berdoa bersama; presensi (mengecek kehadiran siswa); menyanyikan lagu Indonesia Raya dan tepuk semangat; melaksanakan apersepsi (memberikan pertanyaan dengan tujuan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari) dan (menyajikan 2 teks bacaan yang terdiri atas materi prasyarat dan materi yang baru untuk dipelajari pada pertemuan kali ini); menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat belajar; menyampaikan manfaat yang didapat oleh siswa dalam mempelajari materi tersebut; dan menyampaikan uraian kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintaks metode SQ3R yang akan diterapkan pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran di kegiatan inti.

3. Kegiatan inti pada rancangan pembelajaran ini menerapkan metode SQ3R dan pendekatan saintifik berdasarkan analisis dan pembahasan yang terdiri dari sintaks atau langkah-langkah metode SQ3R yaitu meliputi lima langkah adalah sebagai berikut; **Survey** (siswa melakukan pengamatan/penelaahan teks bacaan secara sekilas dan singkat namun tetap mendapatkan gambaran umum dari keseluruhan isi teks tersebut mencakup tentang mengidentifikasi judul, ide pokok, kalimat utama, istilah baru/asing. Kemudian siswa membuat tanda pada kata yang dianggap sulit tersebut); **Question** (siswa menuliskan pertanyaan tentang hal yang dianggap sulit. Adapun bentuk pertanyaan bersifat jelas, singkat dan relevan dengan bagian yang telah ditandai pada tahap *Survey*. Misalnya, istilah asing yaitu ‘atlet’ dan akan menimbulkan pertanyaan seperti pengertian atlet adalah?); **Read** (siswa membaca teks secara bertahap bagian demi bagian guna menemukan jawaban dari pertanyaan yang ada. Cara membacanya dengan memperhatikan batasan apa saja yang harus dibaca, seperti menentukan ide pokok, kalimat utama, istilah baru/asing berkaitan dengan isi yang terdapat pada teks); **Recite** (siswa menceritakan kembali menggunakan bahasa sendiri mengenai isi dari hasil jawaban yang ditemukannya, misalnya pengertian atlet. Atlet merupakan pekerjaan yang dilakukan oleh seorang yang ahli di bidang olahraga); dan **Review** (Guru mengajak siswa merefleksi untuk melihat kembali isi teks guna mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil temuannya dengan isi teks sebagai bahan perbandingan. Perbedaan inilah yang akan memunculkan pertanyaan untuk menjadi bahan diskusi yang dipandu oleh guru. Kemudian siswa akan mengajukan pendapatnya apakah pro atau kontra dalam forum diskusi tersebut. Selanjutnya guru bersama siswa melakukan diskusi dalam rangka meninjau ulang keseluruhan isi teks dengan melakukan tanya jawab sampai akhirnya timbul persamaan persepsi sehingga dapat ditarik benang merah atau kesimpulan).
4. Kegiatan penutup sesuai hasil temuan dan pembahasan maka merujuk kepada Permendikbud No. 22 tahun 2016 yang terdiri dari beberapa kegiatan, seperti; guru bersama siswa melakukan refleksi (siswa bersama guru merefleksi untuk meninjau ulang tentang hal apa saja yang dipelajari dengan menyampaikan

kesulitan dan manfaat yang dirasakan setelah aktivitas belajar berlangsung); membuat kesimpulan bersama antara guru dan siswa (ikhtisar dari materi pembelajaran); melakukan evaluasi secara tertulis (penilaian untuk mengukur pemahaman siswa); melakukan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas wawancara; dan guru memberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (guru menyampaikan topik/tema yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya).

Maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini bahwa rancangan pembelajaran yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti dan penutup disesuaikan dengan menerapkan langkah-langkah metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) dan indikator dari kemampuan membaca pemahaman yaitu, menemukan ide pokok, kalimat utama, istilah asing, membuat ringkasan dan kesimpulan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar.

5.2 Rekomendasi

1. Bagi guru

- a) Apabila dalam pembelajaran guru memiliki permasalahan yang sama, maka disarankan dengan adanya rancangan pembelajaran ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas.
- b) Dikarenakan penelitian ini terbatas hanya pada rancangan pembelajaran tanpa dilakukan implementasi, maka guru dapat melakukan tindak lanjut dengan mengimplementasikan rancangan pembelajaran ini pada kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat diketahui secara pasti dan terukur ketercapaian indikator untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

2. Bagi peneliti lain

- a) Dikarenakan penelitian ini terbatas hanya diterapkan di kelas III sekolah dasar, maka peneliti lain disarankan dapat melanjutkan rancangan pembelajaran penelitian ini di jenjang kelas lain agar penelitian lebih lengkap dan berkembang.

- b) Dikarenakan penelitian ini menggunakan metode SQ3R dalam pembelajaran membaca khususnya pada mata peajaran Bahasa Indonesia, maka perlu dilakukan penelitian tindak lanjut untuk menerapkan metode SQ3R dalam pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.