

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang diajarkan di setiap satuan pendidikan mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Mengingat pentingnya bahasa dalam kehidupan manusia, maka manusia harus mengembangkan kemampuan berbahasa. Mengembangkan kemampuan berbahasa dapat dilakukan pada saat pembelajaran di sekolah, salah satunya sekolah dasar. Bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang disebutkan pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Indonesia (dalam Resmi, dkk. 2009, hlm. 28) bahwa pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dilaksanakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia di SD pun harus memiliki tujuan mata pelajaran bahasa Indonesia menurut kurikulum 2004 (Tim Depdiknas: 2004, hlm. 6) memiliki tujuan bagi siswa diantaranya, (1) siswa menghargai dan membanggakan bahasa dan sastra Indonesia sebagai bahasa pesatuan (nasional) dan bangsa negara. (2) Siswa memahami bahasa dan sastra Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan. (3) Siswa memiliki kemampuan menggunakan bahasa dan sastra Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional dan kematangan sosial, (4) Siswa menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual Indonesia. Senada dengan hal tersebut, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia secara umum adalah membimbing perkembangan bahasa siswa secara berkelanjutan melalui proses keterampilan berbahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Faktor yang harus diperhatikan pada pembelajaran Bahasa Indonesia menurut Resmi, dkk (2009, hlm. 14) menyebutkan diantaranya adalah tujuan pembelajaran, guru, materi ajar, metode dan faktor lingkungan. Adapun ruang lingkup dalam bahasa Indonesia mencakup keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Salah satu dari keempat

Dinda Jumiati Solihah, 2020

*RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keterampilan tersebut yang akan menjadi fokus pada penelitian ini adalah kemampuan membaca, khususnya kemampuan membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil pengamatan pada saat pembelajaran di kelas III salah satu Sekolah Dasar yang terletak di salah satu kecamatan di Sukajadi, Kota Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa. Sebagian besar siswa menunjukkan bahwa masih kurangnya kemampuan membaca pemahaman. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa diberikan tugas untuk menentukan ide pokok, kalimat utama dan meringkas isi teks bacaan. Akan tetapi, siswa masih banyak bertanya dan mengalami kesulitan karena kurang memahami atau menguasai teks bacaan. Sedangkan siswa dituntut harus mampu mencapai beberapa hal dalam indikator kemampuan membaca pemahaman. Selain itu, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III yaitu 78,33. Akan tetapi, pada kenyataannya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III tergolong rendah karena pembelajaran di kelas tidak menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman akibatnya siswa tidak antusias dan tidak terampil (tidak memiliki keterampilan/kemampuan membaca pemahaman yang cukup) dalam mencapai tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran membaca.

Pengambilan keputusan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan menyusun rencana pembelajaran disebut juga sebagai rancangan pembelajaran. Rancangan Pembelajaran adalah rencana interaksi antara peserta didik dengan pendidik, peserta didik dengan peserta didik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan tertentu melalui tahap kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam mempersiapkan pembelajaran di kelas guru perlu menyiapkan seperangkat alat karena akan lebih memudahkan guru dalam mengajar diantaranya dengan membuat rancangan pembelajaran atau biasa dikenal dengan sebutan RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran). Selain memudahkan guru dalam mengajar, RPP harus dibuat dengan benar dan berurutan dimulai dari tahap kegiatan pembuka, inti dan penutup. Selain itu, RPP meliputi penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran dan skenario pembelajaran. Dengan adanya RPP ini diharapkan dapat memberikan dampak baik untuk kejelasan, kelancaran, efektifitas dan efisiensi

Dinda Jumiaty Solihah, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terhadap proses pembelajaran yang berlangsung nantinya. Peneliti dalam penelitian ini memutuskan membuat rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R yang mana metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) memiliki kelebihan diantara metode yang lain yakni siswa akan diarahkan menjadi pembaca aktif yang terarah langsung pada pokok bacaan, kegiatan membaca secara sistematis dan komprehensif juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman atas isi bacaan dengan mempertahankan pemahaman dalam jangka panjang dilaksanakan melalui 5 langkah yaitu, tahap *Survey, Question, Read, Recite* dan *Review*. Metode SQ3R dipilih untuk mengatasi permasalahan yang muncul, dengan harapan selain dapat menyelesaikan permasalahan dalam membaca pemahaman, juga dapat membantu siswa agar lebih terampil dan aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul: “Rancangan Pembelajaran Berbasis Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar.”

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah umum masalah ini adalah bagaimanakah rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Rumusan masalah umum tersebut dijabarkan ke dalam rumusan masalah khusus sebagai berikut :

- 1) Bagaimanakah kegiatan pendahuluan pada rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar?
- 2) Bagaimanakah kegiatan inti pada rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar?

- 3) Bagaimanakah kegiatan penutup pada rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah umum yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan umum penelitian adalah mendeskripsikan rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah:

- 1) Mendeskripsikan kegiatan pendahuluan pada rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar
- 2) Mendeskripsikan kegiatan inti pada rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar
- 3) Mendeskripsikan kegiatan penutup pada rancangan pembelajaran berbasis metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah dipaparkan di atas, maka manfaat secara teoritis dan praktis yaitu:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi pengembangan pembelajaran, khususnya pembelajaran membaca pemahaman dengan cara alternatif menerapkan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*).

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Siswa**

Dinda Jumiaty Solihah, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Mampu menemukan ide-ide pokok dalam teks bacaan
- 2) Mampu memahami isi dari teks bacaan
- 3) Mampu membuat pertanyaan berdasarkan fakta yang ditemukan pada teks bacaan
- 4) Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan fakta yang ditemukan pada teks bacaan
- 5) Mampu menceritakan kembali isi/kesimpulan dari teks bacaan

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan pemahaman bagi guru tentang teori metode SQ3R
- 2) Mengembangkan rancangan pembelajaran dengan menerapkan metode SQ3R
- 3) Memperbaiki proses pembelajaran khususnya dalam proses pembelajaran membaca pemahaman
- 4) Mengetahui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD.

c. Bagi sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas sekolah

## 1.5. Struktur Organisasi Penelitian

Sistematika penelitian dalam penelitian ini terbagi menjadi lima bab, yaitu:

1. Bab 1 Pendahuluan

Bab ini berisi uraian lengkap mengenai latar belakang dari dilakukannya penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi penulisan laporan penelitian.

2. Bab 2 Kajian Pustaka

Pada bab ini akan dipaparkan berbagai kajian yang dilakukan secara deskriptif, teori dan konsep yang relevan terkait dengan penilaian yang dilakukan.

3. Bab 3 Metode Penelitian

Pada bab ini akan dipaparkan metodologi penelitian yang digunakan, seperti; desain penelitian yang terdapat pendekatan yang digunakan, fokus penelitian

Dinda Jumiati Solihah, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang dilakukan, subjek dan tempat dilakukannya penelitian, tahapan-tahapan yang harus dilalui selama penelitian berlangsung, teknik dalam mengumpulkan data, instrumen penelitian yang digunakan dan teknik dalam menganalisis data. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik Delphi. Metode deskriptif berfungsi untuk mendeskripsikan dan menggambarkan objek yang diteliti melalui data sekunder (data yang diperoleh dari sumber yang sudah ada) dengan berbantuan teknik Delphi yaitu teknik pengumpulan data dengan menyebarkan instrumen kepada pakar yang kompeten di bidang/masalah yang sedang diteliti untuk diperoleh kesepakatan bersama.

#### 4. Bab 4 Temuan dan Bahasan

Pada bab ini berisikan berbagai jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya pada rumusan masalah penelitian. Adapun yang akan dipaparkan terdapat dua hal utama dalam penelitian yaitu temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data; dan pembahasan temuan penelitian berdasarkan perspektif teori atau konsep tertentu.

#### 5. Bab 5 Simpulan dan Rekomendasi

Pada bab ini akan disampaikan simpulan atas temuan dari hasil analisis dan pembahasan yang ada pada bab sebelumnya dan rekomendasi yang penulis buat berdasarkan hasil analisis temuan data, pembahasan, dan kesimpulan penelitian yang diperoleh.