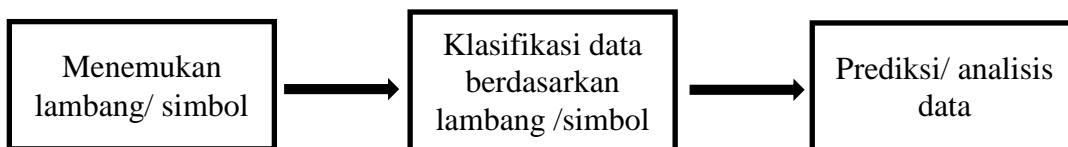


## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Metode Penelitian**

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian analisis isi (content analysis). Pemilihan metode penelitian ini akan disesuaikan dengan tujuan penelitian serta wujud data yang akan dikumpulkan. Desain penelitian yang digunakan yaitu analisis isi (content analysis). Menurut Weber dalam Ahmad, J. (2018, hlm. 2) analisis isi adalah sebuah metode penelitian dengan menggunakan seperangkat prosedur untuk membuat inferensi yang valid dari suatu teks. Analisis isi (content analysis) merupakan metode penelitian yang akan membahas secara mendalam terhadap isi suatu informasi yang tertulis atau sudah tercetak serta membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu yang ada pada informasi tertulis tersebut. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Gao dalam Elo, S. (2008, hlm. 5) bahwa proses dan hasil dari analisis konten harus dijelaskan dengan sangat rinci agar pembaca memahami dengan jelas tentang bagaimana analisis tersebut dilakukan serta bagaimana keterbatasannya.

Menurut Krippendorff dalam Elo, S. (2008, hlm. 5) analisis konten sebagai metode penelitian dapat dikatakan sebagai cara yang sistematis dan obyektif untuk menggambarkan dan mengukur suatu fenomena. Hal ini juga dapat dikatakan sebagai proses menganalisis dokumen. Data yang dianalisis pada penelitian ini berupa data yang sudah terdokumentasikan yaitu hasil karangan deskripsi siswa. Dikatakan penelitian analisis isi (content analysis) karena hasil penemuan berupa data yang ditafsirkan dan diuraikan dalam bentuk deskripsi. Kegiatan yang akan dilakukan dalam kegiatan penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1

Analisis Content Bungin 3003 dalam Creswell & John W. (2015, hlm.154)

Dalam Craswell & John, W. (2015, hlm.154) dijelaskan bahwa *Content analysis* mencakup kegiatan klarifikasi lambang-lambang yang digunakan dalam komunikasi, menggunakan kriteria-kriteria dalam klarifikasi, dan menggunakan teknik analisis dalam memprediksikan. Dari gambar diatas, setelah memberikan tes kepada siswa, peneliti akan menemukan lambang/symbol untuk penamaan data-data yang telah diperoleh. Setelah itu, melakukan klasifikasi data berdasarkan lambang/symbol yang telah ditentukan. Kegiatan terakhir yaitu melakukan verifikasi atas data-data yang sudah diproses ke dalam bentuk deskripsi (analisis data). Setelah proses tersebut selesai, peneliti selanjutnya membahas hasil penelitian.

### **3.2 Subjek dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada karangan deskripsi siswa kelas II Sekolah Dasar Islam Al-Amanah kecamatan Cileunyi tahun ajaran 2019/2020 pada bulan Juni 2020.

### **3.3 Teknik Pengumpulan Data**

Data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk data tulisan dan sumber data diperoleh dari hasil pekerjaan atau tes menulis karangan deskripsi pada siswa kelas dua SD. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data diuraikan sebagai berikut:

#### **1. Teknik Tes**

Tes merupakan suatu alat untuk melakukan penilaian dengan menggunakan soal-soal, tugas, atau pertanyaan yang telah dipilih dan distandarisasikan. Nurgiyantoro (2014, hlm. 45) mengatakan bahwa tes merupakan instrumen atau prosedur yang sistematis untuk mengukur suatu sampel. Tes dilakukan untuk mendapatkan gambaran kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Lembar tes yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa lembar kerja peserta didik (lkpd). Tujuan lembar tes ini yaitu untuk mengetahui keterampilan siswa dalam membuat karangan deskripsi. Selain itu, teknik tes bertujuan untuk mengetahui kelemahan atau

kesulitan siswa yang menjadi masalah dalam membuat suatu karangan deskripsi.

## 2. Teknik dokumentasi

Dokumentasi merupakan proses pengumpulan atau pengambilan suatu data untuk keperluan tertentu. Dokumentasi disini ditujukan kepada subjek penelitian. Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan dokumen tulisan siswa dalam bentuk foto/gambar. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa dokumen foto melalui kamera foto/ digital, alat ini digunakan untuk mendokumentasikan hasil dari tulisan mengarang deskripsi siswa yang dilakukan secara daring.

## 3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara adalah suatu teknik untuk mengumpulkan informasi dari orang yang bersangkutan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan. Teknik wawancara pada penelitian ini dilakukan secara online dengan guru wali kelas tentang pandangan guru mengenai pembelajaran menulis karangan deskripsi yang dilaksanakan di kelas dua. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan kecocokan data atau perbandingan serta mengkonfirmasi data yang diperoleh dari siswa.

### **3.4 Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dilakukan melalui tiga tahapan kegiatan diantaranya persiapan, pelaksanaan, dan analisis data yang diuraikan sebagai berikut.

#### 1. Tahap Persiapan Penelitian

Tahap persiapan penelitian diawali dengan kegiatan studi putaka mengenai keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas rendah. Kemudian dilanjutkan dengan observasi di sekolah dasar dan mengamati keterampilan menulis siswa dan masalah-masalah yang dihadapi siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran menulis. Selanjutnya menyusun instrumen penelitian yang disertai dengan proses bimbingan dari dosen pembimbing.

## 2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Tahap pelaksanaan penelitian diawali dengan memberikan tes pada siswa kelas dua SD Islam Al-Amanah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Tes dilakukan secara daring dan hasil tes siswa di dokumentasikan lalu dikirim melalui whatsapp. Setelah mendapatkan data, dilakukan pemberian lambang/symbol untuk data data yang telah diperoleh, yang selanjutnya akan di klasifikasikan berdasarkan lambang/symbol tersebut.

## 3. Tahap Analisis Data dan Pembahasan

Setelah melakukan klasifikasi data berdasarkan lambang/symbol, amak dilakukan analisis data. Tahap analisis data dan pembahasan dimulai dengan mengamati hasil menulis karangan deskripsi siswa yang telah di dokumentasikan, lalu data dianalisis dan menguraikan temuan-temuannya dalam bentuk deskripsi, dan dilanjutkan dengan pembahasan hasil penelitian.

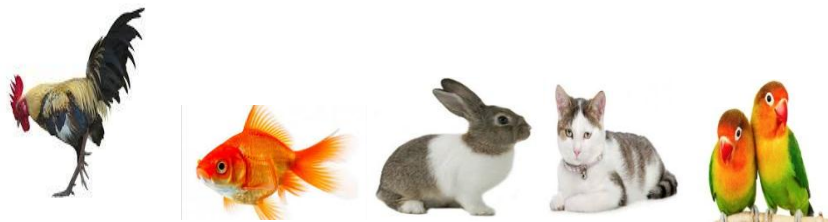
### 3.5 Instrumen Penelitian

#### 1. Lembar Tes

Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar tes yang merupakan lembar kerja peserta didik mengenai menulis karangan deskripsi yang dibuat disesuaikan dengan kompetensi dasar pada pembelajaran di kelas. Lembar tes yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa lembar kerja peserta didik (lkpd). Tes menulis karangan ini digunakan untuk menilai keterampilan menulis siswa. Instrument tes digunakan untuk menganalisis hasil kinerja siswa dalam menulis karangan deskripsi. Tes dilakukan untuk mendapatkan gambaran kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Berikut ini adalah lembar tes yang digunakan untuk penelitian menulis karangan deskripsi:

Tugas : Membuat Karangan

Perhatikan gambar-gambar berikut !



Gambar 3.2  
Instrumen Tes

Masih ingatkah kalian mengenai hewan peliharaan ?

Hewan Peliharaan adalah hewan yang dipelihara oleh manusia di lingkungan rumah. Hewan peliharaan biasanya oleh manusia dijadikan teman maupun untuk kecintaan. Hewan peliharaan perlu diperhatikan karena mereka sama seperti manusia ingin hidup layak dan baik untuk keberlangsungan hidupnya. Maka dari itu kita harus merawat hewan peliharaan dengan baik.

Berdasarkan gambar di atas, buatlah cerita karangan deskripsi mengenai hewan peliharaan yang paling kalian sukai ! cerita di tulis di kertas satu lembar dengan menggunakan huruf tegak bersambung !

## 2. Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi

Rubrik merupakan pedoman penilaian berisi aspek-aspek yang akan dievaluasi berkaitan dengan hasil tulisan peserta didik. Penilaian mengenai hasil menulis karangan peserta didik akan didasarkan pada rubrik ini. Rubrik penskoran menulis karangan deskripsi dibuat untuk mengetahui aspek-aspek menulis yang akan dinilai dari hasil keterampilan menulis karangan siswa dan untuk menentukan skor pemerolehan siswa. Rubrik penilaian yang dipakai yaitu sebagai berikut:

| No | Aspek           | Indikator  | Kriteria    |
|----|-----------------|--|-------------|
| 1. | Tujuan karangan | 1. Memberikan informasi penting, menggambarkan kesan tentang suatu objek secara detail, jelas, dan terperinci. | Sangat baik |

|    |                     |   |  |
|----|---------------------|---|--|
|    |                     | <p>2. Memberikan informasi penting, namun kurang menggambarkan kesan tentang suatu objek secara detail, jelas, dan terperinci.</p> <p>3. Informasi yang disampaikan kurang jelas dan kurang menggambarkan kesan tentang suatu objek secara detail, jelas, dan terperinci.</p> <p>4. Tidak memberikan informasi penting dan tidak menggambarkan kesan tentang suatu objek secara detail, jelas, dan terperinci.</p>  | <p>Baik</p> <p>Cukup</p> <p>Sangat kurang</p>                    |
| 2. | Isi karangan        | <p>1. Isi sesuai dengan judul dan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis dan kohesinya bagus</p> <p>2. Isi sesuai dengan judul dan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis tapi tidak lengkap dan kohesinya kurang.</p> <p>3. Isi kurang sesuai dengan judul dan gagasan pokok, susunan kalimat kurang berhubungan, dan urutan kurang logis</p> <p>4. Isi tidak sesuai dengan judul dan gagasan pokok, tidak ada informasi yang berhubungan, dan urutan tidak logis.</p> | <p>Sangat baik</p> <p>Baik</p> <p>Cukup</p> <p>Sangat kurang</p> |
| 3. | Organisasi karangan | <p>1. Dibuat dengan urutan judul pembukaan, isi penutup, terdapat</p>   | <p>Sangat baik</p>   |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
|    |                              | <p>identifikasi/ pernyataan umum, deskripsi bagian, serta dibagian terakhir ada kesan berupa kekeguman penulis terhadap objek yang digambarkan.</p> <p>2. Dibuat dengan urutan judul, pembukaan, isi penutup, identifikasi/ pernyataan umum dan deskripsi bagian kurang jelas, serta dibagian terakhir tidak ada kesan berupa kekeguman penulis terhadap objek yang digambarkan.</p> <p>3. Tidak ada urutan pembukaan, isi penutup, identifikasi/ pernyataan umum dan deskripsi bagian kurang jelas, serta dibagian terakhir tidak ada kesan berupa kekeguman penulis terhadap objek yang digambarkan.</p> <p>4. Tidak ada urutan pembukaan, isi penutup, tidak terdapat identifikasi/ pernyataan umum, deskripsi bagian kurang jelas/rinci.</p> | <p>Baik</p> <p>Cukup</p> <p>Sangat kurang</p> |
| 4. | Struktur linguistik karangan | <p>1. Menggunakan kata yang merujuk pada nama objek, menggunakan kata kopula, kata kerja material, serta kata sifat yang emotif.</p> <p>2. Menggunakan kata yang merujuk pada nama objek, kurang menggunakan kata kopula dan kata kerja material, serta kata sifat yang digunakan tidak bersifat</p>   | <p>Sangat baik</p> <p>Baik</p>                |

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           | <p>emotif.</p> <p>3. Kata yang digunakan kurang merujuk pada nama objek, tidak menggunakan kata kopula, kata kerja material, serta kata sifat yang emotif.</p> <p>4. Tidak menggunakan kata yang merujuk pada nama objek, kurang menggunakan kata kopula, dan tidak ada kata kerja material, serta kata sifat yang emotif.</p>   | <p>Cukup</p> <p>Sangat kurang</p>                                 |
| 5. | Teknik penulisan karangan | <p>1. Tulisan dibuat sesuai organisasi karangan dengan menggunakan huruf tegak bersambung yang rapi serta penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.</p> <p>2. Tulisan dibuat sesuai organisasi karangan menggunakan huruf tegak bersambung yang kurang rapi dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang kurang tepat.</p> <p>3. Tulisan dibuat tidak sesuai organisasi karangan, tidak menggunakan huruf tegak bersambung namun dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.</p> <p>4. Tulisan tidak dibuat sesuai organisasi karangan, tidak</p> | <p>Sangat baik</p> <p>Baik</p> <p>Cukup</p> <p>Sangatt kurang</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | menggunakan huruf tegak bersambung dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. |  |
|--|--|---|--|

Gambar 3.2 Rubrik Aspek Menulis Karangan Deskripsi

Sumber : Kosasih (2016)

### 3. Pedoman Wawancara Guru

Lembar wawancara terhadap guru berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai pandangan guru terhadap pembelajaran menulis karangan deskripsi yang dilaksanakan di kelas dua. Pedoman wawancara yang menjadi instrumen penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### Pedoman wawancara terhadap guru wali kelas

| No | Pertanyaan  | Ya | Tidak | Keterangan |
|----|---|----|-------|------------|
| 1. | Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar ? |    |       |            |
| 2. | Bagaimana Bapak/Ibu guru memberikan pembelajaran menulis karangan deskripsi kepada siswa?       |    |       |            |
| 3. | Aspek aspek menulis karangan deskripsi apa saja yang Bapak/Ibu guru ajarkan kepada siswa        |    |       |            |
| 4. | Apakah terdapat kesulitan atau masalah ketika Bapak/Ibu   |    |       |            |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | memberikan pembelajaran menulis karangan deskripsi kepada siswa ?  |  |  |  |
| 5. | Bagaimana solusi Bapak/Ibu terhadap kesulitan atau permasalahan ketika memberikan pembelajaran menulis karangan deskripsi kepada siswa ? |  |  |  |
| 6. | Berapa kali pembelajaran menulis yang Bapak/Ibu berikan dalam satu pekan?  |  |  |  |
| 7. | Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas agar tetap kondusif ketika proses pembelajaran menulis ?                                   |  |  |  |
| 8. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan media atau alat peraga ketika memberikan pembelajaran menulis?  |  |  |  |

Tabel 3.2

Pedoman wawancara

### 3.6 Teknik Analisis Data

Dalam suatu penelitian kualitatif, teknik analisis data digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Analisis data adalah proses menyederhanakan, mengorganisasikan serta menggeneralisasikan data secara sistematis dan mendeskripsikan data hasil penelitian yang telah didapat. Data-data yang berhasil dikumpulkan selanjutnya akan dilakukan analisis data. Data-data dikumpulkan dari hasil kerja siswa. Jenis data yang didapat adalah data kualitatif. Data tersebut terdiri dari hasil tes, dokumentasi, dan wawancara yang dilakukan kepada guru wali kelas. Hasil tes membuat karangan akan diamati dan dilakukan penafsiran lalu diuraikan dalam bentuk deskripsi sebagai hasil dari analisis data. Dokumentasi dilakukan oleh setiap orang tua siswa yang membantu pembelajaran daring (online) yang kemudian akan dikirimkan melalui whatsApp kepada guru wali kelas dan peneliti. Wawancara akan dilakukan kepada wali kelas sebagai guru yang memberikan pengajaran menulis karangan selama pembelajaran di sekolah.

Pada penelitian kualitatif ada beberapa langkah yang akan dilakukan peneliti untuk proses analisis data, peneliti menggunakan cara menurut Creswell (dalam Qudsy, 2015, hlm. 254) yaitu sebagai berikut :

1. Mengorganisasikan data.

Pada tahap ini peneliti mengorganisir data penelitian yang telah diperoleh baik dari hasil wawancara maupun dari hasil tes menulis karangan deskripsi dengan melihat aspek tujuan isis, organisasi, ciri linguistik dan teknik penulisan.

2. Membaca dan membuat memo.

Pada langkah ini peneliti harus membaca transkrip-transkrip data yang diperoleh secara keseluruhan beberapa kali. Setelah itu, menulis catatan atau memo untuk mempermudah analisis data.

3. Mendeskripsikan, mengklasifikasikan, dan menafsirkan data.

Pada langkah ketiga peneliti membuat deskripsi secara detail, lalu memberikan penafsiran menurut sudut pandang dan persepektif yang ada sesuai indikator dalam kajian teori. Selanjutnya mengklasifikasikan data dengan melakukan pengelompokkan data teks atau visual menjadi suatu informasi yang lebih rinci. Ketiga, peneliti menafsirkan data, Beberapa bentuk penafsiran misalnya penafsiran berdasarkan prasangka, pandangan, dan intuisi. Peneliti akan

menghubungkan penafsirannya dengan literatur riset yang lebih luas yang dikembangkan oleh ahli lain yang terdapat pada kajian teori.

4. Menyajikan dan memvisualisasikan data.

Langkah terakhir ini peneliti menyajikan data, yaitu menyajikan apa yang ditemukannya ke dalam bentuk teks, tabel, gambar dan lain-lain.

### 3.4 Jadwal Penelitian

| No                    | Jenis Kegiatan                      | Waktu Pelaksanaan |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                       |                                     | Nov               | Des | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun |
| <b>A. Persiapan</b>   |                                     |                   |     |     |     |     |     |     |
| 1.                    | Penyusunan proposal                 | X                 | X   |     |     |     |     |     |
| 2.                    | Seminar proposal                    |                   | X   |     |     |     |     |     |
| 3.                    | Perbaikan proposal                  |                   |     | X   |     |     |     |     |
| 4.                    | Perizinan                           |                   |     |     | X   |     |     |     |
| 5.                    | Penyusunan dan pengujian instrument |                   |     |     |     | X   |     |     |
| 6.                    | Penentuan sampel                    |                   |     |     | X   |     |     |     |
| <b>B. Pelaksanaan</b> |                                     |                   |     |     |     |     |     |     |
| 7.                    | Pemberian informasi tugas           |                   |     |     |     |     | O   |     |
| 8.                    | Pelaksanaan pengerjaan              |                   |     |     |     |     |     | O   |
| 9.                    | Pengumpulan hasil tes               |                   |     |     |     |     |     | O   |
| <b>C. Laporan</b>     |                                     |                   |     |     |     |     |     |     |
| 10.                   | Pengumpulan data                    |                   |     |     |     |     | √   | √   |
| 11.                   | Pengolahan data                     |                   |     |     |     |     |     | √   |

|     |                    |  |  |  |  |   |   |   |
|-----|--------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| 12. | Analisis data      |  |  |  |  |   |   | √ |
| 13. | Penulisan laporan  |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 14. | Penyerahan laporan |  |  |  |  |   |   |   |

Table 3.3

## Jadwal penelitian

Keterangan :

X= Persiapan

O= Pelaksanaan

√= Penyusunan laporan