

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Vina Nurkarimah

1606700

**PROGRAM STUDI GURU PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Vina Nurkarimah

1606700

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Vina Nurkarimah 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

VINA NURKARIMAH

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd
NIP. 19620522 198603 2 003

Pembimbing II



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd
NIP. 19680118 200801 2 003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 19770827 200812 1 001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul “Rancangan Pembelajaran Berbasis Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbilalamin, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan jalan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dalam bentuk skripsi dengan tepat waktu dan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Para keluarganya, sahabat, thabit thabiin, dan sampailah kepada kita selaku umat-Nya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata 1 (S1) dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul skripsi “ Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” Terselesiakannya skripsi ini, penulis mengharapkan dapat menambah wawasan serta banyak manfaat yang diambil.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak memberi pengarahan serta bimbingan kepada penulis dengan sabar dan telaten. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini memiliki banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pemahaman dan ilmu yang dimiliki oleh penulis sendiri. Penulis berharap masukan dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi yang telah disusun ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan jalan-Nya. Sehingga penulis bisa melewati berbagai hambatan, rintangan, dan kesulitan penulis hadapi mulai dari awal hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari semua pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd selaku ketua prodi PGSD sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan masukan kepada penulis.
2. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd selaku pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi ini. Terima kasih atas waktu serta masukan yang bermanfaat bagi penulis.
3. Dra. Effy Mulyasari, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing dan meluangkan waktunya ditengah kesibukannya hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff karyawan PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Seluruh ahli dalam penelitian yang telah membantu memberikan masukan dan saran untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orang tua tercinta yaitu Deti Hendrawati, S. Pd dan Deni Supardani S. Pd kupersembahkan untuk Mama dan Bapak yang telah mengisi dunia ini dengan begitu banyak kebahagiaan. Terima kasih banyak atas semua pengorbanan, cinta dan kasih, do'a, dan motivasi yang telah Mama dan Bapak berikan. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian. semoga kebahagiaan selalu menyertai Mamah dan Bapak, Amin ya Rabb.
7. Kakaku, Wilman Maulana, S.Pd, kakak iparku Hernawati, S.Pd serta keponakanku Radeva Dzaki Alfareza terima kasih atas do'a, canda tawa, motivasi dan kasih sayang yang kalian berikan kepada penulis.

8. Edwin Syihab Harianto, yang selalu mendampingi dan memotivasi penulis.
9. Sahabat seperjuangan yang telah menemani suka duka penulis selama perkuliahan, Ridha Dwiyunita, Ervina Listiyana F, Nadila Dirgantari, Yosi Lina Martina, dan Rizka Luliana N yang telah memberikan motivasi, Terima kasih atas keceriaan selama ini, semoga kelak kita bertemu dengan kabar kesuksesannya masing-masing.
10. Sahabatku, Jeremia Khatighana, Wika, Hanny, Rere, Fani, Shofi, dan Wina. Terima kasih atas canda, tawa dan motivasi kepada penulis.
11. Seluruh teman seperjuangan PGSD 2016, terutama kelas C yang selalu memberikan semangat dan berbagi ilmu kepada penulis.
12. Teman seperjuangan PPLSP Siti Fatimah Ahmad, Indri Andriani, Risni Adistia M, Ai Rizkia Amelka, dan Delia Anggi yang menjadi teman berdiskusi, walaupun waktu PPLSP sebentar, terima kasih untuk selalu menyemangati.
13. Teman Terkuat BE HIMAPRO PGSD 2018 Purnama, Deawishal, Rokhmatun, Risni, Yosi, Irma, Fitriya , Ari Yudhanto, Dinda Jumiati S, dan Fernaldy Maulana yang telah memberikan kekuatan selama berproses di kampus.
14. Anggota departemen advokasi 2018 yaitu Ridha Nurul, Jingga, Alma, Lukmanto, Hanan, Imeh, dan Inda yang telah mewarnai hari penulis selama perkuliahan.
15. Untuk orang yang selalu mendoakan, menyemangati, dan membantu tugas ini yang tidak bisa diucapkan semuanya. Terima kasih telah kebersamai.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga Allah memudahkan dan melancarkan urusan kita semua. Aamiin Allahumma Aamiin.

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Vina Nurkarimah

1606700

ABSTRAK

Konsentrasi belajar merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam melakukan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam kegiatan proses pembelajaran. Dengan berkonsentrasi saat sedang belajar siswa akan memiliki daya ingat yang tinggi serta memahami pelajaran dan hasil belajar yang tinggi. Namun, banyak siswa yang menunjukkan hasil belajar yang rendah. Salah satu faktor permasalahan tersebut adalah karena kurangnya konsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung dapat dilihat dari selama proses pembelajaran yang tidak kondusif dengan mengobrol dengan temannya, melakukan aktivitas diluar arahan guru, dan menjawab pertanyaan asal dan tidak nyambung dengan materi, dan kurang efektifnya pembelajaran konvensional. Sehingga disusun rancangan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) sebagai upaya meningkatkan konsentrasi siswa kelas IV Sekolah Dasar. Dimana ada tiga kegiatan yang akan menjadi sorotan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Delphi. Prosedur penelitian ini diawali dengan studi literatur, dilanjutkan dengan mendesain rancangan pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan verifikasi ke ahli. Berdasarkan hasil verifikasi ke ahli dengan mendapatkan saran dan masukan rancangan pembelajaran ini dapat digunakan untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas IV Sekolah dasar, terlihat pada pembelajaran yang dibantu dengan langkah TPS yang memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir mandiri.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Model *Think Pair Share*, Rancangan Pembelajaran

LEARNING DESIGN THINK PAIR SHARE FOR IMPROVING LEARNING CONCENTRATION OF FOURTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Vina Nurkarimah

1606700

ABSTRACT

Learning concentration is one of determinants factor of students' success in making better changes of behavior in learning process. Through concentrating while studying, students will have advanced memory, understand the lessons and also have high learning outcomes. However, many students showed low learning outcomes. One of the factors of the problem is due to the lack of concentration during learning activity. It can be seen when during the learning process which is not conducive such as chatting with friends, doing activities beyond teacher's direction, answering the question carelessly which is not related to the material and an ineffective conventional learning. Therefore, a learning design prepared using the Think Pair Share model (TPS) as an effort to improve students' concentration of fourth grade of Elementary school. Where there are three activities will be highlighted, namely preliminary activity, main activity, and closing activity. The method used in this study was the Delphi method. The research procedure begins with a literature study, followed by designing a lesson plan, then continues with verification to the expert. Based on the result verification by getting suggestions and feedbacks from the experts, the learning design can be used to improve students' learning concentration of fourth grade of Elementary school, it can be seen in the learning process assisted by the TPS model which gives the students opportunity to think independently.

Keywords: Learning Concentration, Think Pair Share Model, Learning Design.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Landasan Teori.....	6
2.1.1 Rancangan Pembelajaran.....	6
2.1.1.1 Definisi Rancangan Pembelajaran	6
2.1.1.2 Karakteristik Rancangan Pembelajaran	6
2.1.1.3 Komponen Rancangan Pembelajaran	7
2.1.1.4 RPP Sebagai Produk Rancangan Pembelajaran.....	8
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	14
2.1.2.3 Langkah – Langkah Pembelajaran Think Pair Share	15
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Think Pair Share	15
2.1.3 Konsep konsentrasi Belajar	19
2.1.3.1 Pengertian Konsentrasi	19
2.1.3.2 Pengertian Belajar	20

2.1.3.3	Konsentrasi Belajar	20
2.1.3.4	Prinsip Konsentrasi	22
2.1.3.5	Faktor-Faktor Pendukung Terjadinya Konsentrasi Belajar	23
2.1.3.6	Faktor-Faktor Penghambat Terjadinya Konsentrasi Belajar	25
2.1.3.7	Ciri-ciri Konsentrasi Belajar	25
2.1.3.8	Indikator Konsentrasi Belajar	27
2.2	Penelitian yang Relevan	28
2.3	Kerangka Berpikir	29
2.4	Definisi Operasional	31
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Metode Penelitian	34
3.2	Instrumen Penelitian	35
3.3	Prosedur Penelitian	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data	39
3.5	Pengolahan dan Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Rancangan Pada Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran	41
4.1.1	Temuan	41
4.1.2	Pembahasan	43
4.2	Rancangan Kegiatan Inti Pembelajaran	45
4.2.1	Temuan	45
4.2.2	Pembahasan	47
4.3	Rancangan Kegiatan Penutup Pembelajaran	49
4.3.1	Temuan	49
4.3.2	Pembahasan	50
4.4	Rancangan Penilaian Sikap Keterampilan Konsentrasi Belajar	51
4.4.1	Temuan	51
4.4.2	Pembahasan	52
4.5	Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	54
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		58
5.1	Simpulan	58

5.2 Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model Think Pair Share	16
Tabel 2.2 Langkah-langkah model Think Pair Share	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	36
Tabel 4.1 Langkah-langkah Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	42
Tabel 4.2 Langkah-langkah Kegiatan Inti Pembelajaran.....	45
Tabel 4.3 Langkah-langkah Kegiatan Penutup Pembelajaran	49
Tabel 4.4 Rancangan Penilaian Sikap Keterampilan Konsentrasi.....	51
Tabel 4.5 Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	30
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol	60
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	61
Lampiran 3. Surat Keputusan.....	62
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Perbaikan.....	66
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sesudah Perbaikan	88
Lampiran 7. Instrumen Penilaian RPP	112
Lampiran 8. Hasil Instrumen Penilaian Ahli 1	119
Lampiran 9. Hasil Instrumen Penilaian Ahli 2	126
Lampiran 10. Hasil Instrumen Penilaian Ahli 3	134
Lampiran 11. Hasil Instrumen Penilaian Ahli 4	141

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M & Badarudiin. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arends 1997. *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstuktivitis*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Arikunto (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Conny, Semiawan dkk. 1992. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta
- Degeng, N. (2013). *Ilmu Pembelajaran: Klasifikasi Variabel untuk Pengembangan Teori dan Penelitian*. Bandung: Arsamedia.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ernata, Y. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringin 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar, *JP2SD: Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 5(1), hlm 781-790.
- Fanu, James Le. 2009. *Deteksi Dini Masalah-Masalah Psikologi Anak*. Yogyakarta: Think.
- Gafur, A. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Hakim, Thursan. 2003. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta : Puspa Swara.
- Hamdi, S A dan Bahrudin AE. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama
- Husna, Ikhsan M, Fatimah Siti. (2013) Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS). *Jurnal Peluang*, 1(2), hlm. 83.
- Mardiana A, Syaodih E, & Ilyas I. (2017) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa, *JP2EA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, 3(1), hlm.38-49.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. 2011. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Litna dan Seli (2019) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar Matematika, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), hlm 514-520.

- Made, Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2007. *Psikologi Pendidikan (Perangkat Sistem Pengajaran Modul)*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2008). *Implemmtasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2012). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawawi, H. (1991). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Olivia, Femi (2008). *Gembira Blajar Dengan Mind Mapping*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prawiradilaga, S. D. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional Design Principles*. Jakarta: Pernada Media Group bekerjasama dengan UNJ.
- Rachman. (2010). *Teori Konsentrasi Belajar*. Diakses dari http://repository.upi/s_tb_055186_bab_ii.pdf/. Pada tanggal 6 juni 2020 pukul 21.00 WIB.
- Rosbiniar, I. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rosita, I (2013). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*,3(1) hlm 1-10.
- Rusyan, Tabrani. 1989. *Pendekatan dalam Proses BelajarMengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Setiani, A C . 2014. *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang
- Setyani, M. R dan Ismah (2018) Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(2), hlm 73-84.
- Slameto . (2013). *Belajar & Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujonarko, B. (2014). Praktek Penyusunan Rancangan Pembelajaran. Dalam: Pelatihan Dasar Pedagogik atau Pekerti Di Universitas Jember 23-26 Juni.
- Sunawan. 2009. *Diagnosa Kesulitan Belajar (Handout)*. Semarang : UNNES.

- Suwarna. (2011). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rusyan T, Atang K, dan Zainal A. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remadja Karya.
- Trianto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Viantari, R.N (2015) Pemahaman Guru Mengenai Pembelajaran Tematik Integratif Berpendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 3(1), hlm 71-78.
- Wardani, S, N. (2016). Implementasi Teknik Penilaian Autentik Perkuliahan Kajian IPS SD Tipe Think Pair Share (TPS), *Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia (ISPI) Jawa Tengah*, 3(1), hlm 79-90