

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan PMTBK lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Peningkatan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan PMTBK dan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional sama-sama berada pada kategori klasifikasi sedang.
2. Tidak ada perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran PMTBK dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional bila ditinjau dari kategori Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa (tinggi, sedang, rendah). Hal ini berarti bahwa peningkatan kemampuan penalaran matematis pada masing-masing kategori tidak berbeda.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kategori kemampuan awal matematika siswa dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa sehingga efektivitas pembelajaran dengan PMTBK untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa tidak bergantung kepada KAM siswa.
4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan PMTBK lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Peningkatan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan PMTBK dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional sama-sama berada pada kategori batas atas klasifikasi sedang.
5. Tidak ada perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran PMTBK dan siswa yang memperoleh

pembelajaran konvensional bila ditinjau dari kategori Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa (tinggi, sedang, rendah). Dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan penalaran matematis pada masing-masing kategori tidak berbeda.

6. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kategori kemampuan awal matematika siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sehingga efektivitas pembelajaran dengan PMTBK untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa tidak bergantung kepada KAM siswa.
7. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi setelah pembelajaran dengan PMTBK. Secara umum dapat dikatakan bahwa siswa memperlihatkan motivasi yang tinggi terhadap keseluruhan aspek pembelajaran dengan PMTBK.

B. SARAN

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran dengan PMTBK dapat meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis, disarankan kepada para guru untuk menerapkan PMTBK dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.
2. Perlu dikembangkan oleh pihak sekolah melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika, soal-soal untuk meningkatkan penalaran dan komunikasi matematis siswa, agar siswa terbiasa mengerjakan soal-soal tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa.
3. Dikarenakan peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan PMTBK dan pembelajaran konvensional sama-sama berada pada kategori klasifikasi sedang, maka

diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat membuat bahan ajar yang lebih baik dalam meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis.

4. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan penalaran matematis siswa meningkat lebih tinggi pada tahap siswa membuat metafora dari materi yang sedang dipelajari, sehingga penulis menyarankan untuk lebih mengoptimalkan tahapan ini dalam proses pembelajaran jika ingin meningkatkan kemampuan penalaran siswa.
5. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat lebih tinggi pada tahap guru menyajikan materi dengan menggunakan bantuan komputer, sehingga penulis menyarankan untuk lebih mengoptimalkan tahapan ini dalam proses pembelajaran jika ingin meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.
6. Diperlukan penelitian lanjutan dengan desain multimedia yang lebih menarik, sehingga siswa semakin tertarik dalam belajar dengan PMTBK. Selain itu peneliti juga menyarankan untuk melakukan penelitian tidak hanya berbantuan komputer tetapi juga berbasis komputer, sehingga siswa benar-benar terlibat dalam proses pembelajaran.